

Принято на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ КК  
школы-интерната  
ст-цы Медведовской  
Протокол №1 от 30.08.2018г.

Утверждено.  
Директор ГКОУ КК  
школы-интерната  
ст-цы Медведовской  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Капустина

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Медведовской**

**Положение об оценке  
качества обученности,  
промежуточной и  
итоговой аттестации  
учащихся  
ГКОУ КК школы-  
интерната ст-цы  
Медведовской**

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об оценке качества обученности, промежуточной аттестации учащихся

#### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об оценке качества обученности, промежуточной аттестации учащихся ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Устава ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской.

1.2. Данное положение определяет особенности оценки качества обученности учащихся, которые обеспечивают специальное образование для детей с ОВЗ. Учащиеся осваивают только доступные им знания по общеобразовательным предметам, поэтому основное внимание в школе уделяется не уровню образования, а социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

#### 2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.1. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- административные мониторинговые исследования;
- итоговая аттестация выпускников.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ, тестирования.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки, физического и психического состояния каждого ученика).

2.2. Уровень способностей в усвоении программного материала каждого ученика определяет школьный ПМПк ежегодно в течение сентября:

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы в полном объеме только по отдельным предметам;
- III уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы частично.

2.3. Контрольные работы проводятся в рамках административных мониторинговых исследований согласно утвержденного графика. Результаты контрольных работ анализируются педагогами вносятся по четвертям в ведомость и сдаются заместителю директора по УВР (Прил. №1)

2.3.1. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.

2.3.2. Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

Основные виды контрольных работ в III- IX классах – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

2.4. Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы (годовые) пишутся на отдельных листах.

2.5. Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебно-воспитательной работе по согласованию с учителями и утверждаемым приказом директора школы-интерната.

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

2.6. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

2.7. Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.

## 2.1. ТЕКУЩАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

2.1.1. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

по математике:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа
- тесты и др.;

по русскому языку:

- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др.;

по чтению:

- проверка навыков осознанного чтения;

по биологии, истории, географии, СБО, обществознанию:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

по профессионально-трудовому обучению:

- проверочная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;
- тесты и др.;

по физической культуре:

- сдача контрольных нормативов;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по изобразительному искусству:

- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке и пению:

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;

2.1.2. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

2.1.3. При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.

2.1.4. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

2.1.5. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

2.1.6. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

2.1.7. В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

2.1.8. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

2.1.9. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

### 3. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

3.1. Цель проведения административных контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (2-ая контрольная работа) и за весь учебный год (3-ья контрольная работа).

Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы учреждения.

3.2. Сроки проведения административных контрольных работ.

Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- 1 контрольная – входная (проводится со 2 по 15 сентября);
- 2 контрольная - итоговая за 1 полугодие обучения (конец декабря);
- 3 контрольная – итоговая за учебный год.

3.3. По математике проводится контрольная работа.

3.4. По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольное списывание.

3.5. По чтению проводится проверка навыков осознанного чтения.

3.6. По трудовому обучению проводится тестирование, включающее в себя практический или теоретический материал.

3.7. По физической культуре проводится сдача контрольных нормативов 2 раза в год.

3.8. По изобразительному искусству проводятся выставки творческих работ не менее 2 раз в год.

3.9. По музыке проводятся отчетные концерты (общешкольные праздники) не менее 2 раз в год.

3.10. Содержание административных контрольных работ определяется заместителем директора по УВР, является дифференцированным, согласуется с ведущим учителем.

3.11. Административные контрольные работы пишут все учащиеся 3-9 классов.

3.12. Административную контрольную работу проводит ведущий учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива.

3.13. Логопед, психолог, социальный педагог выступают с отчетным докладом на педагогическом совете или МО по результатам I и II полугодий (параметры наблюдений определяются согласно мониторинговым картам).

Классные руководители каждую четверть заместителю директора по УВР сдают ведомости посещаемости детей с четвертными оценками по предметам, на основании которых в конце года делается мониторинг обученности учащихся (Прил. №2)

#### 4. ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ.

4.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

4.2. В коррекционной школе оценка играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

4.3. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

4.4.1. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

##### **III-IV классы**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;

- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

#### **V-IX классы**

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;  
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;  
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;  
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

4.4.2. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

4.4.3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

4.4.4. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

4.5. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

4.5.1. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических

действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

4.5.2. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

4.5.3. При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- оценка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

4.5.4. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

4.6. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс -10 слов; II класс – 15-20 слов; III класс – 20-25 слов; IV класс -35 - 40 слов; V класс – 45-60 слов; VI класс – 70-80 слов; VII – 80-90 слов; VIII–IX классы – 90-100 слов.

5.7. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;:

- оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении



синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

#### III—IV классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах

на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

#### V—IX классы:

- оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

4.8. Организация и проведение выставок творческих работ и отчетных концертов оценивается в рамках ВШК и отражается в справке по результатам контроля.

4.9. Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 49 % - 2 балла

## 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Трудовое обучение является основным предметом в школе для умственно отсталых детей, играет важную роль в системе социальной адаптации.

5.1. Цель проведения итоговой аттестации выпускников школы-интерната: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

5.2. Итоговая аттестация выпускников школы-интерната проводится по профессионально-трудовому обучению (штукатурно-малярному делу, швейному делу, цветоводству и декоративному садоводству, клининговому делу) в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

5.3. Сроки проведения: экзамен по профессионально-трудовому обучению проводится в выпускном классе в первой неделе июня.

5.4. Школа-интернат имеет право самостоятельно готовить экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении: штукатурно-малярному делу, швейному делу, цветоводству и декоративному садоводству, клининговому делу.

5.5. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых, а также практической экзаменационной работы.

5.6. Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

5.7. Учителя трудового обучения знакомят экзаменуемых с содержанием билетов и помогают им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся учебные пособия.

5.8. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, оценка знаний проводится в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы.

В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

5.9. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «3».

Итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол нет «2».

Итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».

5.10. Согласно врачебному заключению, на основании решения ПМПк учащиеся по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по профессионально-трудовому обучению в свидетельство об обучении выставляется по итогам года.

## 6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО.

6.1. Документы, регламентирующие работу по оценке качества обученности:

- итоговые протоколы ПМПк (хранятся у заместителя директора по КР) до выпуска обучающихся из школы-интерната);
- текущие контрольные работы (хранятся у учителя в течение текущего учебного года);
- административные контрольные работы (хранятся у заместителя директора по УВР в течение текущего учебного года);
- административные контрольные работы по письму и математике хранятся в личных делах обучающихся до выпуска из школы;
- классные журналы (хранятся в течение 5 лет);
- справки по результатам ВШК (хранятся в течение 3 лет у заместителя директора по УВР);
- приказы на проведение контрольных работ, по результатам ВШК (хранятся согласно номенклатуре дел);

## Анализ контрольных работ по математике учащихся 9 класса

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
<b>По списку учащихся</b>					
<b>Писали работу</b>					
<b>Выполнили работу</b>					
-на «5»					
-на «4»					
-на «3»					
-на «2»					
<b>С решением задач</b>					
- справились					
- допустили ошибки					
- в выборе действий					
- 1 действия					
- 2 действия					
- не приступили					
<b>Решение примеров на сложение</b>					
- справились					
- допустили ошибки					
- не приступили					
<b>На вычитание</b>					
- справились					
- допустили ошибки					
- не приступили					
<b>На умножение</b>					
- справились					
- допустили ошибки					
- не приступили					
<b>На деление</b>					
- справились					
- допустили ошибки					
- не приступили					
<b>На порядок действий</b>					
<b>Решение логических заданий</b>					
<b>Геометрические задания</b>					

Учитель \_\_\_\_\_  
Гром М.В.

## Анализ контрольных работ по письму и развитию речи учащихся 7 класса

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
По списку учащихся					
Писали работу					
Выполнили работу					
-на «5»					
-на «4»					
-на «3»					
-на «2»					
Оформление предложения. Запятая при однородных членах предложения.					
Пропуск, замена, вставка букв.					
Перенос слов.					
Предлоги и приставки.					
Предлоги с местоимениями.					
Гласные после шипящих.					
Ъ и Ъ знаки.					
Двойные согласные.					
Звонкие и глухие согласные.					
Безударные гласные, проверяемые ударением.					
Непроверяемые написания.					
Непроизносимые согласные.					
Существительные с шипящими на конце.					
Родовые окончания прилагательных.					
Не с глаголами.					
Падежные окончания имён существительных.					
Падежные окончания имён прилагательных.					
Личные окончания глаголов.					
Правописание суффиксов.					
Другие ошибки.					
Выполнение заданий:					
правильно					
с ошибками					

не выполнили					
не приступили					

Учитель \_\_\_\_\_  
 Миронюк З.Н.

Приложение №2

**ВЕДОМОСТЬ**  
**успеваемости и посещаемости, учащихся 1 класса**  
**ГКОУ КК школы – интерната ст-цы Медведовской**  
**за III четверть 2018 – 2019 учебного года.**  
**Обучение на дому.**

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	ПРЕДМЕТЫ								ПРОПУЩЕНО				
		Чтение	Русский язык	Речевая практика	Математика	Мир природы и человека	Изобразительное искусство	Ручной труд	Физическая культура	Музыка	ДНЕЙ		УРОКОВ	
											Всего	В том числе по болезни	Всего	В том числе по болезни
1														
2														
3														
4														
5														

Обучается всего \_\_\_\_\_  
 на «4» и «5» \_\_\_\_\_  
 с одной тройкой \_\_\_\_\_  
 не аттестован \_\_\_\_\_  
 не успевает \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_