

Принято на заседании
педагогического совета
ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Медведовской
Протокол №1 от 30.08.2019г.

Утверждено.
Директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст-цы Медведовской
_____ Е.Н.Капустина

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медведовской**

**Положение
о работе педагога-психолога
в ГКОУ КК
школе-интернате
ст-цы Медведовской**

Положение о работе педагога-психолога в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Медведовской

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 5, о создании условий для получения образования лицам с ОВЗ), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России; в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1.2. Система обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включенных в внеурочную деятельность учащихся.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность педагога-психолога ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской по организации и проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса составляет половину недельной продолжительности рабочего времени, т.е.18 часов. Остальное рабочее время тратится на подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработку и анализ полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также для повышения своей классификации.

1.5. Основная цель индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий: повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

1.6. Коррекционная работа осуществляется при соблюдении ряда условий: Коррекция направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов, которые являются основой для развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа создает условия для эффективного формирования психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства. Коррекционно-развивающая работа способствует формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

Коррекция психофизиологических и личностных функций осуществляется по результатам диагностики педагога-психолога.

1.7. Содержание индивидуальных занятий исключает формальный механический подход, "натаскивание" в формировании отдельного навыка. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка.

1.8. Коррекционно-развивающие воздействия строятся с учетом всех возможных взаимосвязей проявления первичного дефекта и обусловленных им нарушений на всех уровнях анализа, и осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. (Приложение 1).

1.9. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.1. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий 15-20 минут, групповых коррекционно-развивающих занятий 30 минут.

2.2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим дисциплинам:

- развитие когнитивных процессов – в 1 – 4 классах, 5 – 9 классах;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы – в 5 – 9 классе;
- профориентация – в 8 – 9 классе.

2.3. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям привлекаются по мере необходимости.

Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим затруднения в обучении или имеющим какие-либо нарушения общего развития.

Периодически индивидуальные занятия проводятся также с учащимися, не усвоившими материал вследствие пропуска занятий по болезни.

3. Контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

3.1. Учёт индивидуальных занятий ведётся в журнале «индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия» (приложение 2). Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность.

3.2. Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителей директора по коррекционной работе, учебно-воспитательной работе.

Примерные направления коррекционно-развивающей работы по формированию психофизиологических и личностных функций, осуществляемые на индивидуально-групповых коррекционных занятиях:

1. Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например, голодание и недоедание, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К оздоровительному направлению можно отнести занятия лечебной физкультурой, физиотерапевтические процедуры и другие оздоровительные мероприятия.

2. Развитие сенсорной и моторной сферы.

Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не стоит забывать об этом и при работе со здоровыми детьми, имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций.

Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Работа по совершенствованию движений и сенсомоторного развития направлена на:

- совершенствование общего моторного развития;
- развитие чувства равновесия и координации движений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительно - моторных координаций;
- развитие артикуляционной моторики.

3. Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций, развитие познавательной деятельности.

В рамках данного направления ведется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. Развитие эмоциональной сферы.

Основная задача - развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы осуществляется через релаксационные упражнения, ролевые игры, драматизации, чтение по ролям и т.д.

Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Это направление важно для детей всех возрастов, но особенно актуально для подростков. Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

Это направление практически сливается с психологическим консультированием и коррекцией, с одной стороны, и с психотерапией - с другой (в случае присутствия психопатологического радикала).

6. Формирование видов деятельности, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивной (рисование, конструирование), учебной, коммуникативной, первоначальной трудовой.

Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

7. Развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой), выработка умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

8. Активизация социальных потребностей и развитие умения работать самостоятельно и в различных объединениях.

9. Профориентационная работа формирует мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности; расширяет кругозор и осведомленность учащихся к содержанию профессии; мотивирует личностный рост учащихся; создает условия для сознательного выбора профессии.

Приложение 2

Журнал учета индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

Дата	Ф. И. учащегося	Тема занятия