

Уважаемы специалисты, при работе с детьми с РАС необходимо, прежде всего:

- 1. Иметь позитивный настрой.**
- 2. Быть терпеливым.** Какой бы метод вы не применяли, он не начнет работать мгновенно.
- 3. Быть последовательным.** Все кто работает с ребенком, должны придерживаться единой стратегии работы.
- 4. Сохранять спокойствие.**
- 5. Применять творческий, нестандартный подход.**

Общие рекомендации по работе над поведением

- Необходимо обеспечивать четкую организацию жизнедеятельности и строгий распорядок дня.
- Следует использовать понятную недвусмысленную речь и избегать ироничных или идиоматических выражений.
- Неприемлемое поведение отмечайте твердым, но не резким словом «Нет» или «Прекрати» и при необходимости подкрепите его жестом.
- Избегайте вопросов типа «Зачем ты это сделал(а)?», «Хочешь это сделать?», потому что Вы можете не получить ожидаемого ответа.
- Обращайтесь к учащемуся отдельно по имени как можно чаще, чтобы он знал, что Вы обращаетесь к нему.
- Необходимо обеспечивать единство требований со стороны всех участников воспитательного процесса и стараться не отступать от выполнимых задач, которые были поставлены.
- Необходимо учитывать то, что изменения в поведении могут выражать имеющееся беспокойство или стресс, возможно вызванные небольшими изменениями в распорядке дня.
- Не следует лично воспринимать ярко выраженное грубое или агрессивное поведение; помните, что цель выражаемого гнева может не иметь никакого отношения к источнику этого гнева.
- Необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции.
- Необходимо усиливать присмотр в периоды неорганизованного времени и периоды взаимодействия учащихся, например, во время игр, обеда;
- необходимо информировать сверстников о трудностях данного учащегося. Можно создать группу друзей, которые могли бы помогать данному учащемуся и служить положительной моделью поведения в ситуациях общения или во время уроков.
- Необходимо усиливать присмотр во время практических занятий; занятий, связанных с физическим трудом.
- Необходимо предоставлять расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое занятие; это поможет учащемуся предугадывать события дня и предотвратит излишнее беспокойство.

Общие рекомендации по выполнению учебной программы

- Перед любым видом коммуникации необходимо привлечь внимание учащегося, используя его имя.
- Используйте несложные высказывания. Особенно это важно при выдаче инструкций и объяснений. Избегайте инструкций типа "Прежде чем взять книгу для чтения, не забудьте подписать Ваши работы, когда вы их выполните". Такой стиль вполне естественен и приемлем для большинства детей, но он может вызывать сильное замешательство у детей с расстройствами аутистического спектра. Возможен следующий вариант данной инструкции: "Когда вы закончите работу, подпишите ее, а затем возьмите книгу для чтения".
- Не следует говорить слишком длинными отрывками или слишком быстро. Обучайте отдельным словарным темам. Не следует полагать, что дети понимают слова и понятия без обучения им. Например, знание слов, выражающих последовательность (перед, после и др.), необходимо для понимания хода действий в контексте
- Проверяйте понимание учащимся услышанных фраз, просите повторить фразы. Если учащийся не понимает фразу, то сократите ее до ключевых слов.
- Используйте наглядные материалы для новых слов и понятий. Многие дети с расстройствами аутистического спектра больше воспринимают через зрительный канал, чем слуховой. Старайтесь сопровождать тексты фотографиями, символьными картинками, особенно ключевые слова.
- Предлагайте задания, насколько это возможно, наглядно и конкретно. Это особенно важно при обучении новым понятиям и навыкам. Иногда неплохо продемонстрировать ребенку примеры выполненных заданий, как пользоваться оборудованием, или же подключить ролевую игру взрослого для показа в точности того, что требуется выполнить ребенку.
- Необходимо проводить анализ заданий с точки зрения их выполнимости и объема внимания учащегося. Сократите объем заданий и используйте поощрения в том случае, если необходимо повысить уверенность учащегося в данном предмете.
- Используйте разные средства подачи задания. Предъявляйте задания маленькими частями. Вместо того чтобы ожидать от ребенка, что он выполнит только часть заданий на листе с заданиями, лучше вырезать одно задание и подать его отдельно. Это исключит путаницу с инструкциями, а также беспокойство из-за того, что задание выглядит очень длинным и сложным.
- Необходимо обучать учащегося понятию «Закончено». Задания должны иметь четкое начало и конец, чтобы ребенок имел четкое представление о том, что от него требуется и в каком объеме. При необходимости используйте таймер.
- Избегайте перегрузок в учебе и общении. Помните о том, что любая работа в группе, общение предъявляют дополнительные требования к ребенку с расстройством аутистического спектра. Избегайте планирования занятий, которые требуют вовлеченности и в академическую учебу и в общение. Если на уроке акцент делается на совместную работу с другими детьми, то сами задания тогда должны быть в рамках способностей ребенка с расстройством

аутистического спектра. Задания, требующие академических знаний, лучше выполнять в спокойном месте индивидуально.

- Старайтесь по возможности связывать задания с интересами учащегося.
- Изучите электронные печатающие средства и компьютерные программы для развития языковой грамотности.
- Давайте учащемуся время от времени возможность быть самим собой в качестве поощрения за старания при выполнении заданий.
- Необходимо удалять или минимизировать отвлекающие факторы, например, шум, постоянные движения, компьютеры, перегруженные информацией стенды в рабочей зоне. Иногда учащемуся необходимо предоставлять учебное место без отвлекающих факторов. Это может быть место в классе или вне класса, в зависимости от потребностей учащегося.

Шпаргалка для взрослых или правила работы с аутичными детьми:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)
10. Избегать переутомления ребенка