

Тема: Особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: рассмотреть особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в коррекционную школу.

План:

1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников
3. Сравнительный анализ познавательных особенностей первоклассников
4. Рекомендации учителям и воспитателям

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Чаще всего под «людьми с ограниченными возможностями» в научной литературе принято понимать людей, которые имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами.

В Словаре по социальной работе человек с ограниченными возможностями определяется как тот, «кто не способен выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или немощности. Такое состояние может быть временным или хроническим, общим или частичным».

В 1980 г. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) приняла британский вариант трехзвенной шкалы ограниченных возможностей:

а) недуг - любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции;

б) **ограниченные возможности** - любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека;

в) недееспособность (инвалидность) - любое следствие дефекта или ограничение возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов).

Согласно федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.), инвалид характеризуется как лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Дети с ограниченными возможностями - это дети с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм.

Депутаты Государственной Думы РФ приняли федеральный закон, направленный на защиту детей «с ограниченными возможностями

здоровья», Закон вводит такую формулировку вместо термина «с отклонениями в развитии» в ряд действующих федеральных законов, в частности «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О физической культуре и спорте в РФ».

Как утверждают авторы законопроекта, термин «с отклонениями в развитии» традиционно в России ассоциируется с таким нарушением состояния здоровья, как «умственная отсталость», и не учитывает возрастных особенностей. Поэтому у детей уже в раннем возрасте формируется комплекс неполноценности, что в дальнейшем связано со значительными проблемами для его семейной, социальной, образовательной или профессиональной интеграции и адаптации. В большинстве развитых стран и в документах Всемирной организации здравоохранения для обозначения этой категории граждан применяется термин «лица с ограниченными возможностями здоровья».

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей. Различают следующие категории детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✚ дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- ✚ дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- ✚ дети с нарушениями речи;
- ✚ дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- ✚ дети с задержкой психоречевого развития (ЗПР);
- ✚ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ✚ дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- ✚ дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Нарушение интеллекта или умственная отсталость - это стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органического поражения головного мозга.

У этих детей поражение мозговых систем возникает на ранних этапах развития: во внутриутробном (пренатальном), или в постнатальном периоде, т.е. при рождении или в первые три года жизни ребенка, т.е. до полного становления речи. При олигофрении органическая недостаточность мозга носит остаточный, не усугубляющийся характер. Ребенок - олигофрен практически здоров. Олигофрения — это не болезнь, но такое состояние ребенка, при котором наблюдается стойкое недоразвитие всей его психики.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является недоразвитие не только познавательной, но и других сторон психической деятельности, т.е. эмоционально волевой сферы, речи, моторики и всей личности ребёнка.

Недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у олигофренов проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе

которого происходят и количественные, и качественные изменения всей психической деятельности ребенка.

Таким образом, ограниченные возможности здоровья, несомненно «оставляют свой след» на поведении ребенка, его отношениях с окружающими и в других сферах его жизни, создавая определенные «барьеры» на пути становления личности.

Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников

Для психологов и педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения интеллекта, важно правильное понимание проблемы умственной отсталости, так как ошибки могут привести к упрощенному, негативному подходу к воспитанию умственно отсталых детей, когда умственно отсталый ребенок рассматривается исключительно с отрицательной стороны, без учета компенсаторных возможностей и перспектив развития его личности.

Среди теорий, основанных на ошибочном представлении сущности умственной отсталости, наиболее известными являются такие, как теория «потолка» и концепция остановки в развитии, которые утверждают, что умственно отсталый ребенок может развиваться до определенного предела, который достигается в период полового созревания, а затем такой ребенок останавливается в развитии. В период создания «учения о дефективных детях» особую популярность имела теория «моральной дефективности», сторонники которой считали умственно отсталых детей потенциальными преступниками. Их склонность к антисоциальному поведению якобы заложена в самой природе умственной отсталости. Подобные теории полностью игнорировали роль коррекционно-развивающего обучения в развитии умственно отсталых детей.

Правильное понимание проблемы умственной отсталости, основанное на знании особенностей познавательной деятельности детей, ставит перед психологами и педагогами задачу преодоления имеющихся дефектов с опорой на сохранные качества психики умственно отсталого ребенка.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит к ряду нарушений высшей нервной деятельности (ВИД), которые, в свою очередь, обуславливают отклонения в познавательной деятельности отсталых детей.

Особенности ВИД умственно отсталого школьника проявляются в дефектах познавательных процессов - внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Внимание - это сосредоточенность сознания на каком-либо объекте или деятельности, соответственно, внимание включается во все психические процессы и является важной характеристикой познавательной сферы. Исследователи подчеркивают существенную роль внимания в выполнении учебной и трудовой деятельности. Среди основных недостатков внимания умственно отсталых школьников отмечают нарушение концентрации, устойчивости, распределения, переключаемость и объем внимания. У учащихся с нарушениями интеллекта произвольное внимание несколько

сохраннее произвольного, но и оно отличается своеобразием. Внимание умственно отсталого ребенка находится в прямой зависимости от особенностей его работоспособности и связано с высшей нервной деятельностью. Так, у детей с возбудимым типом нервной системы несколько сохраннее темп, объем и переключаемость внимания, у тормозных детей выше устойчивость. Может иметь место несоответствие внешнего выражения внимания состоянию сознания ребенка.

Отмечается адинамичность внимания, которая проявляется в трудности его привлечения к нужным сторонам объекта. Из-за склонности к частому **охранительному** торможению внимание детей с интеллектуальной недостаточностью носит **«мерцательный» характер.**

Таким образом, при умственной отсталости ни одно из свойств внимания не остается тем или иным образом не задетым патологическим отклонением. Однако специалистами выявлены возможности коррекции недостатков внимания у детей в процессе обучения.

Ощущение и восприятие - начальный источник всех наших знаний о мире. Ощущение это отражение отдельных свойств предметов и явлений в момент их непосредственного воздействия на анализаторы. Восприятие требует более сложной аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга, так как оно отражает предметы и явления в целом. У умственно отсталых детей развитие ощущения и восприятия происходит значительно медленнее, чем в норме. Из-за различных нарушений в работе анализаторов у таких детей нередко наблюдается снижение зрения и слуха, недоразвитие или нарушение речи, своеобразные дефекты моторики. -

Особенности восприятия детей с нарушениями интеллекта, это неточность, бедность и узость, малая осознанность. Однако нарушения восприятия носят динамический характер, под влиянием коррекционного обучения недостатки сглаживаются.

Память - это отражение прошлого опыта человека, сложный психический процесс, который проявляется в запоминании, сохранении и воспроизведении информации.

Умственно отсталым учащимся свойственно нарушение соотношения между произвольной и непроизвольной памятью. Так, если в норме продуктивность произвольного запоминания всегда оказывается выше, при умственной отсталости результаты произвольного и непроизвольного запоминания находятся на одинаково низком уровне. При этом наиболее успешно запоминается материал, вызывающий у детей эмоциональный отклик.

Память учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется нарушениями запоминания (недостаточная осмысленность и последовательность, зависимость от содержания материала), сохранения (повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала), и воспроизведения (неточность). Быстрее, чем в норме, утрачиваются и видоизменяются представления памяти.

Как известно, мышление - это процесс обобщенного и опосредованного

отражения мозгом окружающего мира, высшая форма Отражения. Оно осуществляется при помощи мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации, абстрагирования, сравнения).

Умственно отсталым детям свойственно нарушение всех операций мышления (слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, сравнение с опорой на несущественные признаки и т.д.). При этом темп мышления умственно отсталого школьника замедлен, тугоподвижен. Наибольшие нарушения отмечаются в словесно-логическом мышлении, наиболее сохранным является наглядно-действенное мышление. Такие недостатки мышления умственно отсталых учащихся, как снижение критичности, нарушение регулирующей роли мышления, конкретность, непоследовательность, стереотипность и нарушение целенаправленности непосредственно связаны с недоразвитием личности и отклонениями в поведении.

В структуре личности как нормального, так и умственно отсталого ребенка эмоционально-волевая сфера занимает значительное место. В изучении проблемы нарушений эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка выделяют несколько направлений:

- ✚ интеллектуализм (эмоциональные нарушения рассматриваются как вторичные явления, возникающие в зависимости от интеллектуального дефекта),
- ✚ волюнтаризм (эмоционально-волевые расстройства - основной дефект при умственной отсталости, а интеллект якобы не так уж и нарушен).
- ✚ и общепринятая в отечественной дефектологии теории Л.С. Выготского, в соответствии с которой умственная отсталость рассматривается как общий дефект, охватывающий и интеллектуальную, и эмоционально-волевою стороны психики.

Недостатки эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей и школьников поддаются коррекции в условиях специального обучения и воспитания.

Важным качеством личности является более или менее объективное отношение человека к себе, его самооценка, которая у умственно отсталых формируется медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников. Значительную трудность представляет собой воспитание у учащихся адекватной самооценки, так как большинство школьников с интеллектуальной недостаточностью проявляют склонность к завышенной самооценке. В условиях специального обучения самооценка умственно отсталых учащихся корректируется и к моменту окончания школы приближается к адекватной.

Таким образом, особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей приводят к недоразвитию личности и деятельности, которые особенно усугубляются под влиянием негативной социальной ситуации.

Сравнительный анализ познавательных особенностей первоклассников в 2016 и 2017 учебном году.

Рекомендации учителям и воспитателям.

На основании этого рекомендую, в воспитательские часы, свободное для учащихся время или возможно включение в физ-минутки или урок, упражнения на развитие внимания, память, мышления, восприятия.

Развитие внимания:

- ✚ найти отличия;
- ✚ счет от 1 до 31 не включая 3 (деления на 3)
- ✚ найди зашифрованное слово
- ✚ «летает не летает», «съедобное - не съедобное»
- ✚ соедини точки
- ✚ найди подходящую тень

Развитие мышления:

- ✚ исключение лишнего
- ✚ классификация
- ✚ графический диктант
- ✚ загадки
- ✚ детские сканворды

Развитие памяти.

- ✚ различия по памяти
- ✚ игра пуговицы

100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%

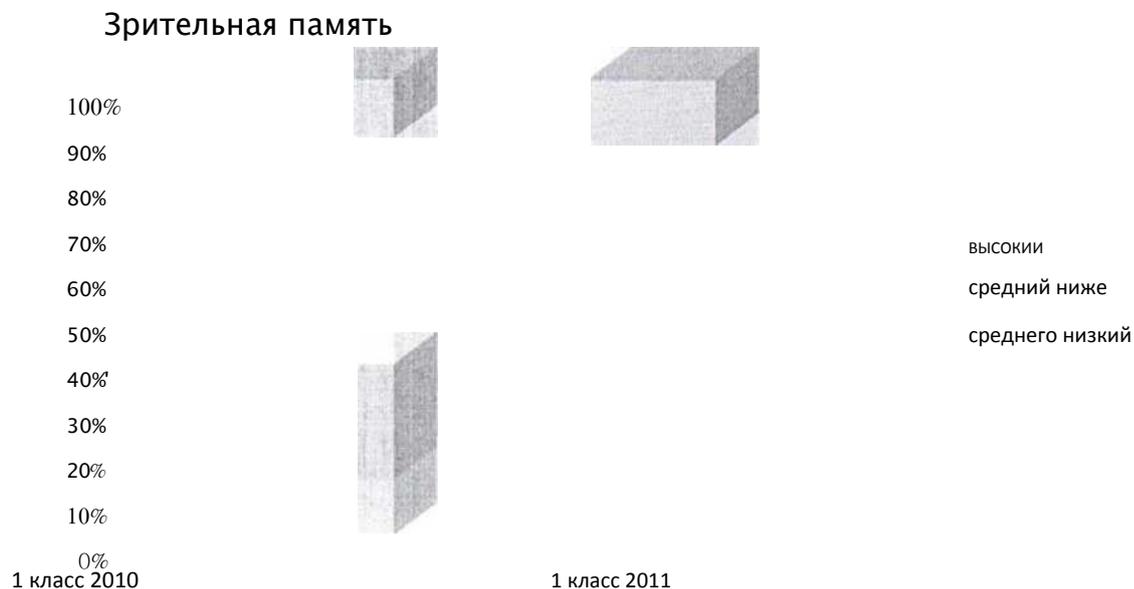
средии ниже
среднего низкий

0%

1 класс 2010

1 класс 2011

Слуховая память развита на низком уровне в двух классах 4 человека, ниже среднего в 1 классе 2010 года 2 ученика и 2011 3 ученика, средний уровень в 2010 2 ученика, в 2011 1 один.

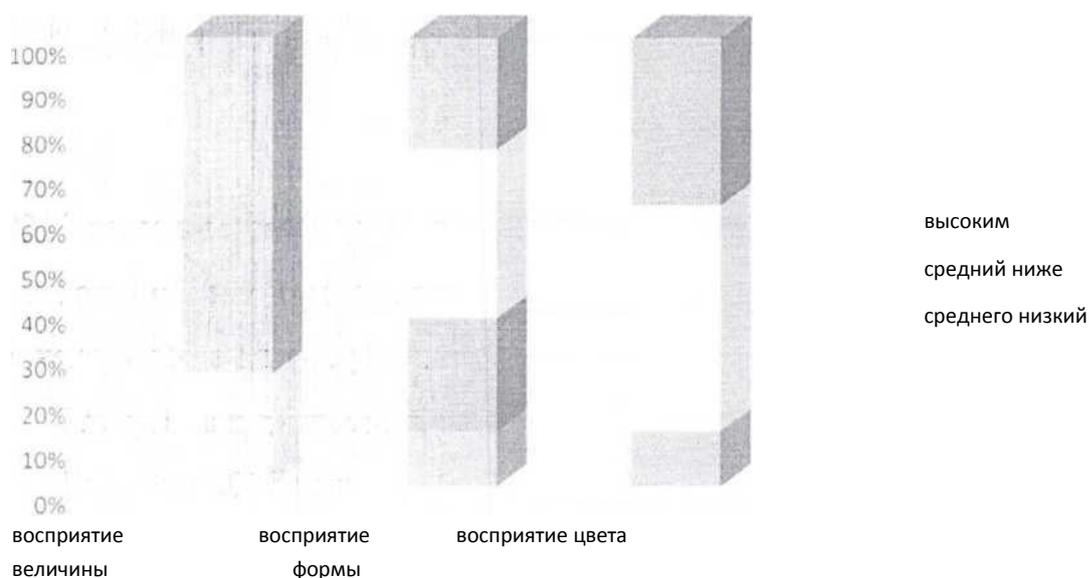


В 2010 год\ 1 ученик с низким уровнем, 2 с ниже среднего, 4 с средним, 1 с высоким. В 2011 году 2 ученика с низким, 2 с уровнем ниже среднего, 2 ученика с средним. 1 с высоким.



В 2010 году с высоким уровнем 2 ученика, с средним 5, ниже среднего 1. В 2011 году с высоким уровнем 1 ученик, с средним 3, с уровнем ниже среднего 2 и низкий у 1 ученика.

Следующая диаграмма развития восприятия учащихся 1 класс в 2010 году



Восприятие величины: 1 ученик ниже среднего, 3 ученика средний, 4 высокий.

Восприятие формы: 2 низкий, 2 ниже среднего, 3 средний, 1 высокий.

Восприятие цвета: 1 низкий, 2 ниже среднего, 3 средний, 2 высокий уровень.

Вместе с базисными знаниями приходят дети к нам в школу. И все дальнейшее развитие происходит благодаря работе наших учителей и воспитателей. Так как наша школа специальная VIII вида, т.е. для детей с умственной отсталостью, то одной из наших задач стоит развитие познавательных процессов учащихся.

{e