

Слайд № 1

Добрый день, уважаемые коллеги !!! Тема, которую я хочу предложить вашему вниманию – это работа с родителями. Она может быть оформлена и проведена в виде классного или общешкольного родительского собрания, семинара, диспута.

Да простят меня великие классики Шекспир и Достоевский, но тему для выступления я, перефразировав, позаимствовала у них. «Поощрение и наказание. Бить или не бить?», «Преступление и наказание», ... «быть или не быть, вот в чём вопрос».

Слайд № 2

Мудрые говорят, что лучшее наказание то, которого не было. И лучший воспитатель не тот, который эффективно использует методы наказания, а тот, который умеет обходиться без них. Поощрение и наказание, это две стороны одной медали, без этих мер не может сопровождаться процесс воспитания.

Взрослые создают правила и запреты, а дети их нарушают. Дети не всегда послушны, а взрослые не всегда справедливы. И это факт. А ведь каждый родитель, учитель, воспитатель мечтает о «хороших» детях. Что значит «хороший»? А это значит - удобный, послушный, без проблемный. И чтобы добиться послушания, взрослые прибегают к наказаниям.

Слайд № 3

Обычно в воспитательных целях взрослые применяют такие виды наказаний как, физическое наказание, т.е. порка ремнём, подзатыльник и т.д. Некоторые родители считают возможным прибегать к физическому наказанию, ссылаясь на свой собственный опыт. («Нас били, и ничего, выросли», или «била, бью и буду бить.» Однако такими доводами они лишь маскируют неумение контролировать свои эмоции. Физическое наказание очень действенный способ уничтожить ростки доверия ребёнка к близким людям. Ведь в ситуации применения родителями физической силы ребёнок абсолютно бесправен и беззащитен. Любой педагог, психолог скажет, что наказывать физически просто не допустимо. Иногда отец или мать наказывают ребёнка сгоряча. В таких случаях физическое наказание «научит» ребёнка бояться наказания, а не предотвратит подобные поступки в дальнейшем. Ребёнок не имеет права ответить агрессией на выпад родителей, а поэтому он «перенаправит» поток внутренних негативных эмоций на более слабых (домашних животных, младших детей).

Слайд № 4

Следующий вид наказания – словесное наказание, когда родители ругают ребёнка, унижают, оскорбляют, угрожают физической расправой. Словесное наказание, тоже не лучший метод. Когда родители кричат, угрожают или обвиняют, они не причиняют физической боли ребёнку, однако оставляют в детской душе незаживающие раны. Крик – это не воспитательный метод, а стрессовая реакция родителей на сложившуюся ситуацию. Ребёнок доверяет родителям, а поэтому верит в то, что кричат родители в гневе (что он неумеха, неряха и т.д.). И начинает корректировать своё поведение так, чтобы «соответствовать» родительским ярлыкам. **Результат:** страдает самооценка ребёнка, теряется контакт с родителями. Регулярные угрозы, которые родители не осуществляют, подрывают авторитет родителя и провоцируют хулиганское поведение ребёнка.

Слайд № 5

Весьма распространённой формой наказания является лишение родительской любви, временная изоляция, когда родители отказываются от общения с ребёнком.

Временная утрата любви будет действенна для ребёнка тогда, когда он почувствовал родительскую любовь, когда ему есть что терять, когда связь с родителями стала необходимой потребностью. Наказание ни в коем случае не должно посеять сомнения в родительской любви. Если же ребёнок хоть на миг поверит в то, что мама разлюбила его, наказание следует считать вредным, неправильным.

Слайд № 6

Другой часто применяемый родителями метод - лишение каких-либо привилегий и удовольствий. Применяя данное наказание, нельзя лишать детей того, что необходимо для полноценного развития: еды, свежего воздуха, игрушек, общения со сверстниками. Иначе может получиться как в новелле о мальчике и его папе, которые «так и существовали: ребёнок всё время ошибался, на то он и ребёнок, а папа всё время лишал его чего-то, на то он и папа. И оказалось, что мальчик никогда не бывал в театре, в цирке, кино, зоопарке. Сказок ему не рассказывали, книжек не покупали, игрушек не дарили, шоколадом не кормили. У него не было лыж, не было санок, не было коньков, не было мяча. Друзей у него тоже не было, по той же причине... Зато он без предупреждения стелил постель и без предупреждения ложился спать. Во всём остальном он был дурак, дураком».

Слайд № 7

Ещё один вид наказания – трудотерапия, т.е. нагрузка дополнительными делами, предполагает, что ребёнок в наказание должен «отработать» - почитать, вымыть посуду, вынести мусор и т.д. Такое наказание формирует у ребёнка стойкое неприятие к труду. Следствием такого наказания, может стать негативное отношение к учёбе, домашним обязанностям.

Кроме перечисленных видов наказаний применяются и такие как полезные или развивающие дела, в виде приседаний, отжиманий. Или задание искупить свою вину, компенсировав причинённый вред: сломал – почини.

Существует и другая точка зрения на воспитание, это метод поощрения. Оно как воспитательное средство более действенно.

Слайд № 8

Если наказания лишь останавливает отрицательные действия, то поощрения ориентирует на положительные и закрепляет их. Во многих семьях, поощрения используют в виде подарков. Под поощрением нельзя понимать конфеты, телефон, спортивный велосипед, мотоцикл и т.д. Лучшая награда для ребёнка - сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок лишь символизирует это.

С помощью поощрения и наказания, мы достигаем определённой воспитательной цели. Цель наказания – не потопить, а спасти, вытянуть и помочь, а способ для этого - поощрение! Наказывать надо, только наказание должно носить характер исправления или возмещения того плохого, что сделал ребёнок. Вместо традиционного наказания должно быть требование исправить или возместить. И, конечно же, обсуждение, а не осуждение проступка. При обсуждении проступка роль взрослого заключается в том, чтобы ненавязчиво подтолкнуть ребёнка в выборе правильного поведения. Чтобы наказание возымело действие, наказуемый должен пережить чувство вины, стыда, желание поскорее избавиться от этого тягостного чувства и никогда не переживать его. Русская пословица гласит: «Детей наказывают стыдом, а не кнутом». Чувство удовлетворения, которое вызывает поощрение, намного сильнее, чем чувство обиды и раздражения, вызванное наказанием. Отказ от наказания может быть очень полезным, когда ребёнок сам осознал свою вину и хочет всё исправить. А.С. Макаренко сформулировал правила к требованиям родителей, при соблюдении которых может исчезнуть необходимость использовать наказания:

Слайд № 9

1. Требования к детям не должны говориться со злостью и

раздражением.

2. Требования должны быть посильны для ребёнка, учитывая его возраст.

3. Требования не должны противоречить здравому смыслу.

4. Требования не должны противоречить друг другу.

«Но что делать, если дети не выполняют требований?» - такой вопрос часто задают родители. Как вводить требования и запреты и добиваться послушания? Для этого, нужно научиться правильно выдвигать свои требования и запреты. Обратимся к советам Шейлы Айберг, семейного психолога, создательницы Терапии детско-родительских взаимоотношений, она предлагает следовать следующим правилам:

Слайд № 10

1. Не давайте косвенных, уклончивых указаний, пусть они будут ясными и прямыми. Ребёнок сразу понимает, что требуете от него именно такого послушания. Пример: прямое – сядь здесь, не прямое – не хотел бы ты здесь присесть?

2. Давайте отдельные и короткие указания, не давайте составных и сложных указаний. Проще следовать коротким, нежели огромным требованиям, которые могут казаться не выполнимыми. Пример: короткое – положи книги в портфель, сложное – уберись в своей комнате.

3. Давайте позитивные указания. Говорите, что ему делать, а не что ему не делать. Дети с негативом, настроенные оппозиционно по отношению к родителям, противятся указаниям, начинающимся с «прекрати», и «не». Пример: негативное – прекрати качаться на стуле, позитивное – встань, пожалуйста, и подойди ко мне.

4. Давайте конкретное указание. Не давайте смутных и не ясных указаний. Это позволяет ребёнку понимать, что от него в точности ожидают, убирает замешательство и путаницу. Пример: смутное – веди себя прилично, конкретное – пожалуйста, говори тише.

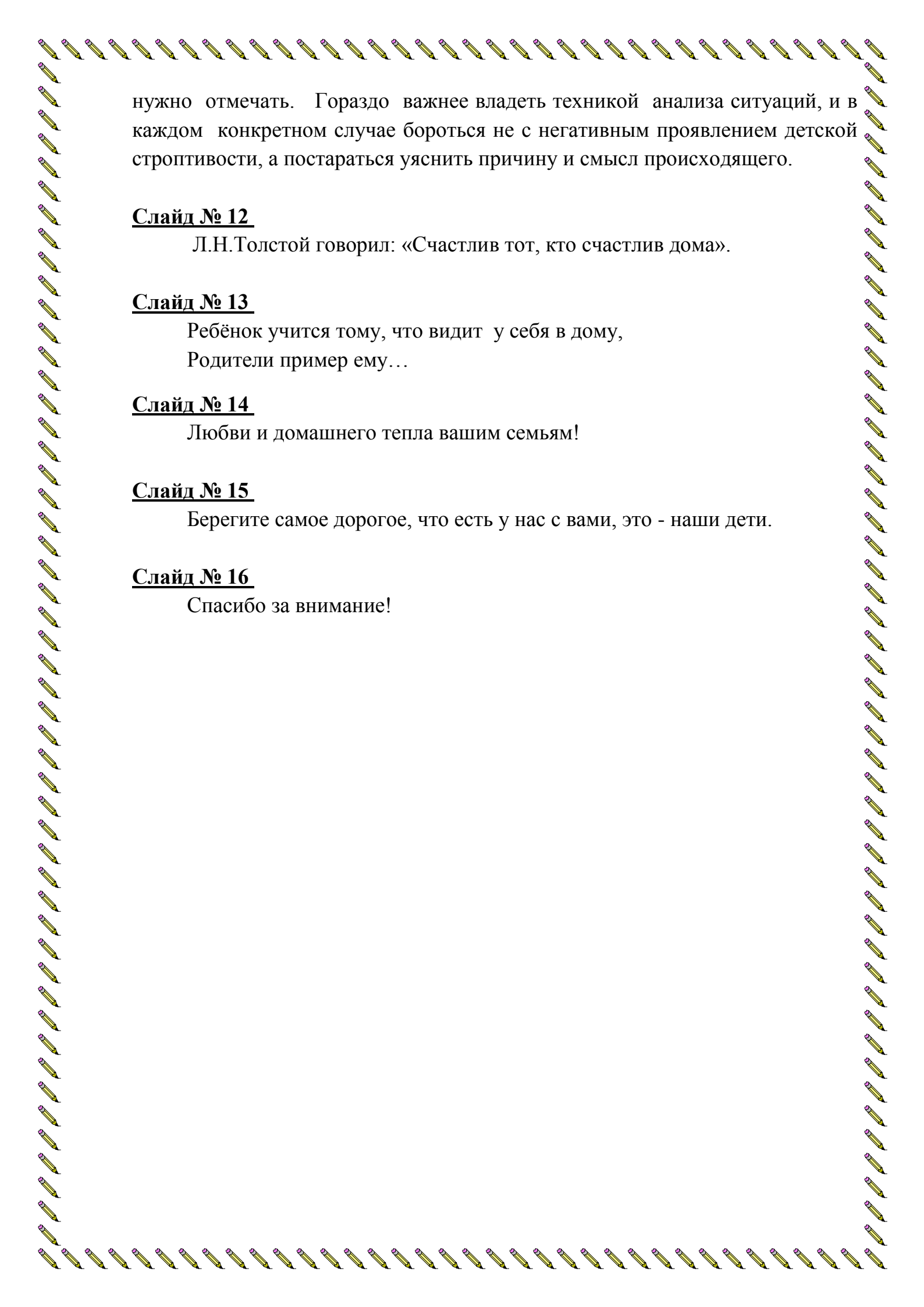
Слайд №11

5. Используйте нейтральный тон голоса, Не умоляйте и не кричите.

6. Будьте вежливы и проявляйте уважение, продолжая при этом давать ясные и конкретные указания.

7. Используйте директивные указания только в том случае, если вы уверены, что ребёнок сможет это выполнить. Нечестно будет наказывать за непослушание, если ребёнок не в состоянии выполнить ваше требование.

8. Послушание не должно восприниматься как подарок. Однако его



нужно отмечать. Гораздо важнее владеть техникой анализа ситуаций, и в каждом конкретном случае бороться не с негативным проявлением детской строптивости, а постараться уяснить причину и смысл происходящего.

Слайд № 12

Л.Н.Толстой говорил: «Счастлив тот, кто счастлив дома».

Слайд № 13

Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме,
Родители пример ему...

Слайд № 14

Любви и домашнего тепла вашим семьям!

Слайд № 15

Берегите самое дорогое, что есть у нас с вами, это - наши дети.

Слайд № 16

Спасибо за внимание!