

Приемы работы педагога-психолога с детьми ОВЗ разных категорий

Дети с ограниченными возможностями здоровья - лица моложе 18 лет, имеющие отклонения от норм жизнедеятельности вследствие нарушения здоровья, характеризующиеся ограничением способности осуществлять ориентацию, обучение, самообслуживание, передвижение, общение, трудовую деятельность.

Прежде всего, это дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) я работаю не первый год. Поэтому, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Педагог – психолог играет немаловажную роль в обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ. Сопровождение психологом детей на всех этапах обучения, это сложный процесс взаимодействия, в результате которого должны быть созданы условия для овладения ребенком своей деятельностью и поведением, для развития ребенка, а также формирования самоопределения, которое включает личностные и социальные аспекты.

Основными направлениями работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ в общеобразовательном учреждении являются коррекционная, диагностическая и развивающая работа. Также педагог – психолог проводит профилактическую и консультативную работу с педагогами и родителями, которые имеют детей данной категории.

Педагогом – психологом проводится диагностическая работа, которая включает в себя первичное обследование, а также систематические поэтапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы. Также выполняются задачи по определению актуального уровня развития ребенка, зоны ближайшего развития, его личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий с родителями, сверстниками, другими людьми, а также выявление особенностей эмоционально – волевой сферы.

Исходя из особенностей развития ребенка и решения психолога – медико – педагогического консилиума образовательного учреждения педагог – психолог осуществляет коррекционно – развивающую работу, определяя направления и периодичность специальных занятий. Самая главная задача

психолого – педагогической работы с детьми с ОВЗ, создание индивидуально – ориентированных программ психологической помощи, в некоторых случаях использование уже имеющихся разработок, которые соответствуют психологическим особенностям детей.

Мною проводится большое количество консультативно – просветительской и профилактически направленной работы. Данное направление помогает педагогам и родителям результативно обучать и воспитывать ребенка с ОВЗ. В основные задачи просвещения педагогов входит:

- раскрытие «слабых» и « сильных» сторон индивидуального развития ребенка;
- нахождение способов компенсации трудностей;
- нахождение наиболее оптимальных путей взаимодействия педагога психолога с ребенком при групповой и индивидуальной форме организации образовательной деятельности.

Для просвещения педагогов мною проводятся различные занятия, беседы и семинары, включающие в себя основные проблемы развития детей с ОВЗ, их особыми психологическими и образовательными потребностями.

Работа с детьми с ограниченными возможностями проводится мною в несколько этапов:

На первом этапе мною проводится наблюдение за детьми в их свободной деятельности, а также беседа с близкими детям родственниками, об их предпочтениях и привычках.

На втором этапе я провожу психологическую диагностику, то есть подбираю методику, определяю методы и приемы психолого – педагогической работы.

На третьем этапе создаю банк данных на детей с ОВЗ.

Во время четвертого этапа происходит планирование и проведение коррекционно – развивающей работы.

На пятом этапе проводится профилактическая и консультативная работа с родителями и педагогами: подготовка к выступлению на педагогических советах, родительских собраниях, групповых консультациях. Также информирование педагогов и родителей происходит за счет размещения информации на школьных стендах и в классных уголках.

На последнем, шестом этапе происходит итоговая диагностика, то есть представление работ ребенка во время мероприятий общеобразовательного учреждения.

Исходя из данных этапов, можно судить о том, что для успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима четкая оценка их возможностей и потребностей.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья мною часто используются такие методы диагностики как – беседа с ребенком, индивидуальные диагностические методики, которые направлены на нахождение нарушений в интеллектуальном развитии, эмоционально – волевой сфере. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго и др.

Качественный анализ предусматривает оценку особенностей процесса сделанных ребенком заданий и допущенных в них ошибок на основе системы качественных показателей, характеризующих эмоциональную сферу ребенка:

- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребёнка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
- особенности моторной функции.

Для психолого – педагогического исследования детей с ОВЗ используем данные диагностические методики:

- ❖ Методика Пьерона – Рузера - направлена на исследование внимания и темпа деятельности ребенка;
- ❖ Методика А.Р. Лурия – направлена на определение состояния кратковременной памяти;
- ❖ Методика А.Н. Леонтьева – определяет опосредованное запоминание;
- ❖ Методика Кооса – представляет собой обучающий эксперимент;
- ❖ Методика Векслера – исследование интеллекта;
- ❖ Методика « Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильина, П.А. Ковалева.

Комплексное применение данных методик помогает качественно охарактеризовать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

В работе с детьми ОВЗ применяю следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;

- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта.

Для себя я выделила следующие задачи педагогического сопровождения:

- ✚ выявить интересы, склонности, способности, обучающихся к различным видам деятельности;
- ✚ оказать помощь в поисках «себя»;
- ✚ создать условия для индивидуального развития ребенка;
- ✚ создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✚ расширить рамки общения с социумом;
- ✚ создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- ✚ создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;
- ✚ выстраивание программы сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей родителей к ее реализации;
- ✚ осуществление мониторинга действенности программы сопровождения и выстраивание новой, в случае неэффективности первой программы;
- ✚ любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- ✚ ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- ✚ умение быть товарищем, партнером, защитником для ребенка.

Таким образом, можно говорить о том, что важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ является психологическая компетентность педагога - психолога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач. Именно благодаря деятельности педагога-психолога вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем у детей с ОВЗ. Развитие и воспитание данной категории детей будет эффективным только в том случае, если оно строится с учетом результатов углубленного психолого-педагогического обследования и сопровождения на всех этапах обучения.

Литература:

Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №1, 2012. – с. 23 – 31.

Битова А.Л., Фаина А.К. Модель межведомственного взаимодействия в процессе реализации интегративного образовательного маршрута особого ребенка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. №3, 2012. – с. 8 – 11.

Горбачева Г.Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами развития // Дошкольная педагогика. №5, 2008. – с. 26 – 30.