

Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением

Проблема отклоняющегося поведения детей и подростков в настоящее время приобретает угрожающие размеры.

Первые проявления девиантного поведения иногда наблюдаются уже в младшем школьном возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития ребенка, «дефектами» процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения. Чем старше ребенок, тем больше причин, способствующих проявлению девиаций в поведении. Это и зависимость подростков от требований групп и принятых в ней ценностных ориентаций, и стойкая школьная неуспеваемость, которая проявляется отсутствием запаса школьных знаний и познавательных интересов. Систематическая школьная неуспеваемость - серьезная причина появления девиантного поведения. Нарастание неуспеваемости ведет к полному отсутствию желания учиться. В результате у подростка появляется много свободного времени, которое нечем заполнить, так как нет ни познавательных устремлений, ни интересующих ребенка дел.

Трудный ребенок – это такой ребенок, который требует особого внимания.

Трудновоспетуемость – это невосприимчивость индивида к усвоению позитивного социального опыта человечества, или резкие различия между общественными этипическими нормами и поведением человека, его невосприимчивость к воздействию других людей или воспитательных воздействий.

В нашей школе создана определенная система сопровождения развития детей с девиантным поведением и помощи семье.

Сопровождать – значит следовать вместе, рядом, одной дорогой. Сопровождение занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе.

Цель сопровождения – полноценное развитие ребенка.

Специалисты службы сопровождения (педагог - психолог, классный руководитель; социальный педагог; медсестра) проводят диагностику, просвещение, консультирование и коррекцию по наиболее важным проблемам развития ребенка: выбору образовательного маршрута, проблемам личностного развития, выступают независимыми экспертами и защитниками ребенка.

Основные задачи, которые решают специалисты комплексной группы сопровождения на уровне школы, можно сформулировать следующим образом:

Классный руководитель:

- является связующим звеном в группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организует профилактическую и коррекционную работу в школе;
- поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействует с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

Педагог-психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей с взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает мотивацию, интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Школьная медсестра:

- организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

Эффективность реализации указанных задач во многом зависит от грамотно организованного процесса изучения личности ребенка и его ближайшего окружения. Результаты такого изучения должны быть основой разработки программ профилактической и коррекционной работы со школьниками с девиантным поведением.

Критериями результативности работы службы сопровождения является:

- улучшение психологического здоровья воспитанников.

После углубленного психологического исследования, на учащегося заполняется бланк психологической помощи ребёнку «группы риска»

Условно, информацию, отраженную в этой карте можно разделить на 3 блока:

- сведения о самом ребенке и его семье;
- результаты обследования;
- заключение.

Оценка качеств личности и условия ближайшего окружения происходит на основе наблюдения за школьником, изучения его взаимоотношений со сверстниками, друзьями, учителями, родителями, а также в процессе бесед и сбора независимых характеристик, которые даются учащемуся его друзьями, товарищами по классу, педагогами. На основании заполнения, организуются группы детей и их родителей, с которыми необходимо проводить профилактическую и коррекционную работу, составляются рекомендации для участников коррекционного процесса по эффективному взаимодействию с ребенком.

Далее составляются индивидуальные планы работы в которых отражены планы действия, всех специалистов, участвующих в сопровождении ребенка, описаны названия проводимых мероприятий, формы проведения и сроки реализации.

Педагогом-психологом заполняется бланк - отчет «Коррекционной работы», по которому можно проследить всю коррекционно-развивающую работу от начала до конца:

- имеющаяся проблема у ребенка;
- список методик использованных в ходе диагностического исследования;
- краткие результаты тестирования;
- план мероприятий работы психолога с учеником;
- использованные коррекционно-развивающие программы;
- динамика наблюдения;
- рекомендации специалистам (перечень специалистов, которых необходимо привлечь).

Использование «Карты развития» в нашей школе помогает педагогу-психологу осуществлять прогностическую интерпретацию результатов исследования и разрабатывать рекомендации педагогам и родителям, направленные на профилактику девиантного поведения школьников. Полученные данные помогают усовершенствовать структуру и содержание коррекционной работы с дезадаптированными учащимися.

Литература.

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. //Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии// Хрестоматия С-Пб., 2001г.

2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991г.
3. Логиновских Н. Служба сопровождения – необходимые условия развития ребенка. //Наука и образование Зауралья// 2001г. №1
4. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений, М., 2006г.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике, М., 2003г.
6. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. //Дети с девиантным поведением// М., 2003г.
7. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска, г. Волгоград, 2007г.