

Факторы успешности обучения учеников с расстройствами аутистического спектра в массовой школе

Понятие расстройств аутистического спектра (РАС) объединяет широкий круг нарушений развития, различных по ведущему этиологическому фактору, по степени нарушений контакта, когнитивной сферы и уровня адаптации в целом. РАС относятся к так называемым первазивным (тотальным, всепроникающим) нарушениям развития. Это означает, что аутизм – не просто нарушение контакта, а искажение развития всех сфер психики: моторики, познавательных функций, речи, эмоций, воли.

Вместе с тем, при всей широте аутистического спектра можно выделить общие патологические особенности, составляющие его ядро: это **устойчивое сочетание трудностей контакта с негибкостью, склонностью к стереотипизации отношений с миром и отвержением изменений**. Сложная картина искаженного психического развития обусловлена сочетанием двух первичных патогенных факторов: низкой активностью в отношениях с миром и повышенной чувствительностью (гиперсензитивностью) к стимулам среды. В результате страдает активное освоение и осмысление ребенком мира в целом и себя в мире, а психическая активность в основном направляется на поиск средств защиты от внешней среды, а не на активную адаптацию к ней.

В силу широкой полиморфности аутистической популяции образовательные траектории аутичных детей также должны быть разными, приспособленными под нужды и возможности конкретного ребенка, подростка. В России не существует системы специального образования для аутичных детей. С одной стороны, это приводит к трудностям получения адекватного образования аутичными детьми. Но с другой стороны, в отсутствие специальных учреждений дети с устойчивыми нарушениями контакта в основном не объединяются вместе, а попадают в группы с нормально развивающимися или с детьми с другими нарушениями развития, что позволяет им видеть образцы «неаутичного» поведения, по возможности подражать им. Специалисты, однако, крайне негативно относятся к так называемой «вынужденной интеграции», то есть помещению неподготовленного ученика с аутизмом в недостаточно принимающую, не понимающую его образовательную среду.

В целом, в настоящее время получается так, что степень адекватности образовательного учреждения нуждам конкретного ребенка зависит в большой степени от усилий его родителей, порой от элементарного везения. Для многих аутичных учеников более или менее адекватным образовательным учреждением становится коррекционная школа, если учесть, что до трех четвертей всех аутистов имеют коэффициент интеллекта не выше 70, т.е. на уровне умственной отсталости различной степени. Многим помогают классы коррекционно-развивающего обучения, а также школы для детей с ослабленным соматическим здоровьем. В таких учебных заведениях умелый педагог может создать полезную для аутичного ребенка

ситуацию, когда он кого-то опекает, помогает тому, кому труднее (скажем, помогает передвигаться однокласснику с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Не менее важно, что парциальные способности аутичного ребенка (например, яркая механическая память, безошибочная грамотность и т.п.) могут получить «полезное», то есть осмысленное, а не стереотипное, связанное с аутостимуляцией применение.

Но к сожалению, достаточно типичной является ситуация, когда аутичного ученика с самого начала обучения или вскоре, при столкновении с трудностями, переводят на индивидуальное надомное обучение. В этом случае огромный пласт важнейшего для аутичного ученика социального опыта оказывается недоступным для него, и он лишается возможности, так сказать, «набивать мозоли» во взаимодействии с педагогами и одноклассниками.

Таким образом, при определении образовательной траектории аутичного ученика мы должны иметь в виду не меньшую (а в некоторых случаях и большую) важность *возможности социализации* по сравнению с *уровнем усвоения школьных знаний и умений*. Для такого ребенка чрезвычайно важно не просто формально осваивать знания из различных школьных предметов: дело в том, что аутисты склонны «складывать знания в разные карманы», не умея активно оперировать ими. Ребенку нужно быть все время в развивающей социальной среде – доброжелательной, в меру сложной и требовательной, мобилизующей и эмоционально позитивно окрашенной. Без постоянной наработки социального опыта даже у отличника, страдающего аутизмом, школьные знания рискуют превратиться в груз «мертвой» информации, которую он не сможет самостоятельно перерабатывать и использовать для решения конкретных жизненных задач.

Опыт подсказывает, что адаптация аутичного ученика к школе проходит успешнее, если он еще до начала школьного обучения имел опыт учебных занятий – индивидуальных или в микрогруппе.

На занятиях в ДОУ страдающий аутизмом дошкольник постепенно осваивает стереотип учебной ситуации, у него нарабатывается так называемое «учебное поведение»; эти занятия должны стать и профилактикой формирования негативизма к учебной деятельности или к отдельным ее видам (например, к письму), который очень легко фиксируется у аутичных детей при неаккуратном начале школьной жизни. Желательно, чтобы на таких занятиях программа первого класса была в основном пройдена – это позволяет аутичному ученику в 1-ом классе легче адаптироваться к самой школьной ситуации. Опыт подготовки к школе детей с аутизмом описан в работах сотрудницы Института коррекционной педагогики Лаврентьевой Н.Б.

Трудности аутичного ребенка в школе многогранны и затрагивают самые разные сферы: сензитивность к шуму и к непредсказуемости отношений с детьми (особенно в неструктурированной ситуации перемены); готовность к панике при возникающих затруднениях и

неожиданных изменениях; трудности организации учебной деятельности, произвольного внимания; очень медленный темп произвольной деятельности. Большие сложности создают когнитивные нарушения: тенденция к фрагментарности мышления и картины мира, трудности развернутого речевого высказывания, понимания неявного подтекста, метафорического и юмористического в речи, а также недостаточная способность к децентрации, эмпатическому сопереживанию другому человеку.

Конечно, все эти затруднения требуют дополнительной помощи со стороны как учителя, так и близких аутичного ученика; ему необходимы терпение, неизменная готовность помочь, доброжелательность и гибкость со стороны педагогов. В силу большой «энергозатратности» обучения аутичного ребенка, в классе не должно быть более 2, а лучше не более одного аутичного ученика.

Опыт работы показывает, что выходом является постоянное сопровождение аутичного ребенка в учебном процессе и ряд предварительных шагов по организации его взаимодействия с учителями и одноклассниками.

1. Необходим «переводчик» между ребенком и окружающим миром, человек, который будет объяснять ему на его языке, чего от него хотят, и будет объяснять учителям, что с ним происходит. Нужен человек, который сопровождает его в школьной жизни и находится в постоянном контакте с родителями.

2. Должен быть установлен предварительный контакт с теми учителями, с которыми ребенок будет работать, но все остальные тоже должны быть в курсе его особенностей, чтобы случайно не навредить и знать, к кому обратиться в случае возникновения проблем. Тогда ребенок будет ощущать себя в большей безопасности.

3. Одноклассники должны быть *аккуратно* предупреждены о том, что с ними будет учиться человек с некоторыми особенностями.

4. Нужно найти нескольких детей-волонтеров, которые могли бы общаться с аутичным ребенком на переменах.

5. Должен быть принят ряд правил, связанных с контролем успеваемости, облегчающих ему школьную адаптацию:

- разрешать отвечать материал в любой удобной форме (письменной или устной), возможно и на компьютере.
- давать дополнительное время для написания контрольной работы.
- разрешать переписать контрольную работу.
- принимать работу позже установленного срока.
- довольно длительное время необходимо оценивать собственный прогресс ребенка, не сравнивая его с другими. Учителя часто боятся устанавливать разные правила для разных детей, считают, что если сделают послабление одному ребенку, то остальные захотят того же. Аутичный ребенок тратит огромные усилия на постижение того, что другие понимают от рождения. **Справедливо – это не значит**

одинаково. Сами дети прекрасно понимают этот принцип, проблема во взрослых.

6. Нужно искусственно создавать ситуации успеха на тех предметах, которые являются сильной стороной этого ребенка, чтобы дети иногда могли бы обращаться к нему за помощью.

7. У учителя должно быть четкое понимание, зачем нужны все эти усилия. Он должен осознавать, что **только пытаясь общаться на практике, аутист может этому научиться.** Не научившись взаимодействовать с людьми, он никогда не сможет использовать полученное в домашних условиях образование. Он гораздо лучше развивается в социуме, для него важен процесс, хотя мы не можем знать, какой будет конечный результат. С другой стороны, **школьная жизнь – это не подготовка к взрослой жизни, это просто жизнь; и он тоже хочет и имеет право жить как все.** Учителя часто считают, что такой ребенок отнимает их внимание у остальных детей, но одноклассники приобретают тот уникальный опыт общения с «другим», который им потом пригодится в жизни.»