

Утверждаю:  
Директор ГКОУ КК  
школы-интерната  
ст-цы Медведовской  
Е.Н. Капустина  
\_\_\_\_\_ 06.06.2025г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ  
ГКОУ КК ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
СТ-ЦЫ МЕДВЕДОВСКОЙ  
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
Проблема школы	4
Режим дня	5
Общие сведения об образовательной организации	8
Анализ учебной работы	9
Педагогический состав	21
Анализ работы педагога-психолога	25
Анализ работы ППк	35
Анализ работы логопедического пункта	40
Анализ работы социального педагога	45
Анализ воспитательной работы	53
Анализ работы учителя-дефектолога	64
Анализ работы Ресурсного центра	74
Анализ работы МО учителей начальных классов, учителей-предметников и надомного обучения	77
Анализ работы МО учителей трудового обучения	86
Анализ работы МО классных руководителей	99
Анализ МО воспитателей	109
Анализ работы медицинской сестры	116
Анализ работы библиотекаря	120

**Проблема,  
над которой работает школа:**

**«Комплексное использование  
современных подходов к  
организации учебно-  
воспитательного процесса  
с целью повышения качества  
обучения, коррекции и  
воспитания личности.  
Модернизация обучающей и  
развивающей среды»**

## Режим дня для учащихся 1 класса (I четверть) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медвёдовской

07 <sup>30</sup> – 07 <sup>35</sup>	Подъём	
07 <sup>35</sup> – 07 <sup>45</sup>	Зарядка, уборка спален, утренний туалет	
07 <sup>50</sup> – 08 <sup>10</sup>	Подготовка к урокам	
08 <sup>10</sup> – 08 <sup>45</sup>	1 урок (перемена 20 минут)	
08 <sup>45</sup> – 09 <sup>05</sup>	<b>Завтрак</b>	
09 <sup>05</sup> – 09 <sup>40</sup>	2 урок (перемена 10 минут)	
09 <sup>50</sup> – 10 <sup>25</sup>	3 урок (перемена 10 минут)	
10 <sup>25</sup> – 13 <sup>10</sup>	Прогулка, свободное время (Ритмика) (2 ч. 45 мин.)	
13 <sup>10</sup> – 13 <sup>40</sup>	<b>Обед</b>	
13 <sup>40</sup> – 15 <sup>30</sup>	Коррекционные занятия, кружки	
15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>	Прогулка, труд. час/ коррекционные занятия, кружки	(50 мин.)
16 <sup>20</sup> – 16 <sup>40</sup>	<b>Полдник</b>	
16 <sup>40</sup> – 17 <sup>20</sup>	Коррекционные занятия	
17 <sup>20</sup> – 18 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время	(40 мин.)
18 <sup>00</sup> – 18 <sup>20</sup>	Внеклассные занятия	
18 <sup>20</sup> – 19 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время	(40 мин.)
19 <sup>00</sup> – 19 <sup>30</sup>	<b>Ужин</b>	
19 <sup>30</sup> – 20 <sup>00</sup>	Свободное время, прогулка,	(30 мин.)
20 <sup>00</sup> – 20 <sup>25</sup>	Уход за одеждой, вечерний туалет	
20 <sup>25</sup> – 20 <sup>45</sup>	<b>II ужин</b>	
20 <sup>45</sup> – 21 <sup>00</sup>	Подготовка ко сну	
21 <sup>00</sup> – 07 <sup>30</sup>	Сон	

## Режим дня для учащихся 1 класса (II четверть) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медвёдовской

07 <sup>30</sup> – 07 <sup>35</sup>	Подъём	
07 <sup>35</sup> – 07 <sup>45</sup>	Зарядка, уборка спален, утренний туалет	
07 <sup>50</sup> – 08 <sup>10</sup>	Подготовка к урокам	
08 <sup>10</sup> – 08 <sup>45</sup>	1 урок (перемена 20 минут)	
08 <sup>45</sup> – 09 <sup>05</sup>	<b>Завтрак</b>	
09 <sup>05</sup> – 09 <sup>40</sup>	2 урок (перемена 10 минут)	
09 <sup>50</sup> – 10 <sup>25</sup>	3 урок (перемена 20 минут)	
10 <sup>45</sup> – 11 <sup>20</sup>	4 урок	
11 <sup>20</sup> – 13 <sup>10</sup>	Прогулка, свободное время (Ритмика) (1 ч. 50 мин.)	
13 <sup>10</sup> – 13 <sup>40</sup>	<b>Обед</b>	
13 <sup>40</sup> – 15 <sup>30</sup>	Коррекционные занятия, кружки	
15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>	Прогулка, труд. час/ коррекционные занятия, кружки	(50 мин.)
16 <sup>20</sup> – 16 <sup>40</sup>	<b>Полдник</b>	
16 <sup>40</sup> – 17 <sup>20</sup>	Коррекционные занятия	
17 <sup>20</sup> – 18 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время	(40 мин.)
18 <sup>00</sup> – 18 <sup>20</sup>	Внеклассные занятия	
18 <sup>20</sup> – 19 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время	(40 мин.)
19 <sup>00</sup> – 19 <sup>30</sup>	<b>Ужин</b>	
19 <sup>30</sup> – 20 <sup>00</sup>	Свободное время, прогулка,	(30 мин.)
20 <sup>00</sup> – 20 <sup>25</sup>	Уход за одеждой, вечерний туалет	
20 <sup>25</sup> – 20 <sup>45</sup>	<b>II ужин</b>	
20 <sup>45</sup> – 21 <sup>00</sup>	Подготовка ко сну	
21 <sup>00</sup> – 07 <sup>30</sup>	Сон	

## Режим дня для учащихся 1 класса (III-IV четверть) ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медвёдовской

07 <sup>30</sup> – 07 <sup>35</sup>	Подъём
07 <sup>35</sup> – 07 <sup>45</sup>	Зарядка, уборка спален, утренний туалет
07 <sup>50</sup> – 08 <sup>10</sup>	Подготовка к урокам
08 <sup>10</sup> – 08 <sup>50</sup>	1 урок (перемена 20 минут)
08 <sup>50</sup> – 09 <sup>10</sup>	<b>Завтрак</b>
09 <sup>10</sup> – 09 <sup>50</sup>	2 урок (перемена 10 минут)
10 <sup>00</sup> – 10 <sup>40</sup>	3 урок (перемена 20 минут)
11 <sup>00</sup> – 11 <sup>40</sup>	4 урок
11 <sup>40</sup> – 13 <sup>10</sup>	Прогулка, свободное время (Ритмика) (1 ч. 30 мин.)
13 <sup>10</sup> – 13 <sup>40</sup>	<b>Обед</b>
13 <sup>40</sup> – 15 <sup>30</sup>	Коррекционные занятия, кружки
15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>	Прогулка, труд. час/ коррекционные занятия, кружки (50 мин.)
16 <sup>20</sup> – 16 <sup>40</sup>	<b>Полдник</b>
16 <sup>40</sup> – 17 <sup>20</sup>	Коррекционные занятия
17 <sup>20</sup> – 18 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время (40 мин.)
18 <sup>00</sup> – 18 <sup>20</sup>	Внеклассные занятия
18 <sup>20</sup> – 19 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время (40 мин.)
19 <sup>00</sup> – 19 <sup>30</sup>	<b>Ужин</b>
19 <sup>30</sup> – 20 <sup>00</sup>	Свободное время, прогулка, (30 мин.)
20 <sup>00</sup> – 20 <sup>25</sup>	Уход за одеждой, вечерний туалет
20 <sup>25</sup> – 20 <sup>45</sup>	<b>II ужин</b>
20 <sup>45</sup> – 21 <sup>00</sup>	Подготовка ко сну
21 <sup>00</sup> – 07 <sup>30</sup>	Сон

## Режим дня для учащихся 2-4 классов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медвёдовской

07 <sup>30</sup> – 07 <sup>35</sup>	Подъём
07 <sup>35</sup> – 07 <sup>45</sup>	Зарядка, уборка спален, утренний туалет
07 <sup>50</sup> – 08 <sup>10</sup>	Подготовка к урокам
08 <sup>10</sup> – 08 <sup>50</sup>	1 урок (перемена 20 минут)
08 <sup>50</sup> – 09 <sup>10</sup>	<b>Завтрак</b>
09 <sup>10</sup> – 09 <sup>50</sup>	2 урок (перемена 10 минут)
10 <sup>00</sup> – 10 <sup>40</sup>	3 урок (перемена 10 минут)
10 <sup>50</sup> – 11 <sup>30</sup>	4 урок (перемена 10 минут)
11 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup>	5 урок
11 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup>	6 урок (Физическая культура) / (Ритмика)
12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	Прогулка, свободное время (40 мин.)
13 <sup>10</sup> – 13 <sup>40</sup>	<b>Обед</b>
13 <sup>40</sup> – 15 <sup>30</sup>	Коррекционные занятия, кружки
15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>	Прогулка, труд. час/ коррекционные занятия, кружки (50 мин.)
16 <sup>20</sup> – 16 <sup>40</sup>	<b>Полдник</b>
16 <sup>40</sup> – 17 <sup>20</sup>	Коррекционные занятия
17 <sup>20</sup> – 18 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время (40 мин.)
18 <sup>00</sup> – 18 <sup>20</sup>	Внеклассные занятия
18 <sup>20</sup> – 19 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время (40 мин.)
19 <sup>00</sup> – 19 <sup>30</sup>	<b>Ужин</b>
19 <sup>30</sup> – 20 <sup>00</sup>	Свободное время, прогулка, (30 мин.)
20 <sup>00</sup> – 20 <sup>25</sup>	Уход за одеждой, вечерний туалет

20 <sup>25</sup> – 20 <sup>45</sup>	<b>II ужин</b>
20 <sup>45</sup> – 21 <sup>00</sup>	Подготовка ко сну
21 <sup>00</sup> – 07 <sup>30</sup>	Сон

### Режим дня для учащихся 5-6 классов ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медвёдовской

07 <sup>30</sup> – 07 <sup>35</sup>	Подъём
07 <sup>35</sup> – 07 <sup>45</sup>	Зарядка, уборка спален, утренний туалет
07 <sup>50</sup> – 08 <sup>10</sup>	Подготовка к урокам
08 <sup>10</sup> – 08 <sup>50</sup>	1 урок (перемена 20 минут)
08 <sup>50</sup> – 09 <sup>10</sup>	<b>Завтрак</b>
09 <sup>10</sup> – 09 <sup>50</sup>	2 урок (перемена 10 минут)
10 <sup>00</sup> – 10 <sup>40</sup>	3 урок (перемена 10 минут)
10 <sup>50</sup> – 11 <sup>30</sup>	4 урок (перемена 10 минут)
11 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup>	5 урок (перемена 10 минут)
12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	6 урок (перемена 10 минут)
13 <sup>10</sup> – 13 <sup>40</sup>	<b>Обед</b>
13 <sup>40</sup> – 15 <sup>30</sup>	Коррекционные занятия, кружки, прогулка
15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>	Прогулка, труд. час/ коррекционные занятия, кружки (50 мин.)
16 <sup>20</sup> – 16 <sup>40</sup>	<b>Полдник</b>
16 <sup>40</sup> – 18 <sup>00</sup>	Самоподготовка
18 <sup>00</sup> – 18 <sup>20</sup>	Внеклассные занятия,
18 <sup>20</sup> – 19 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время (40 мин.)
19 <sup>00</sup> – 19 <sup>30</sup>	<b>Ужин</b>
19 <sup>30</sup> – 20 <sup>30</sup>	Свободное время, прогулка, (1 час)
20 <sup>30</sup> – 20 <sup>55</sup>	Уход за одеждой, вечерний туалет
20 <sup>55</sup> – 21 <sup>15</sup>	<b>II ужин</b>
21 <sup>15</sup> – 21 <sup>30</sup>	Подготовка ко сну
21 <sup>30</sup> – 07 <sup>30</sup>	Сон

### Режим дня для учащихся 7-11 классов

07 <sup>30</sup> – 07 <sup>35</sup>	Подъём
07 <sup>35</sup> – 07 <sup>45</sup>	Зарядка, уборка спален, утренний туалет
07 <sup>50</sup> – 08 <sup>10</sup>	Подготовка к урокам
08 <sup>10</sup> – 08 <sup>50</sup>	1 урок (перемена 20 минут)
08 <sup>50</sup> – 09 <sup>10</sup>	<b>Завтрак</b>
09 <sup>10</sup> – 09 <sup>50</sup>	2 урок (перемена 10 минут)
10 <sup>00</sup> – 10 <sup>40</sup>	3 урок (перемена 10 минут)
10 <sup>50</sup> – 11 <sup>30</sup>	4 урок (перемена 10 минут)
11 <sup>40</sup> – 12 <sup>20</sup>	5 урок (перемена 10 минут)
12 <sup>30</sup> – 13 <sup>10</sup>	6 урок (перемена 10 минут)
13 <sup>10</sup> – 13 <sup>40</sup>	<b>Обед</b>
13 <sup>40</sup> – 14 <sup>20</sup>	7 урок
14 <sup>20</sup> – 15 <sup>30</sup>	Коррекционные занятия, кружки, прогулка
15 <sup>30</sup> – 16 <sup>20</sup>	Прогулка, труд. час/ коррекционные занятия, кружки (50 мин.)
16 <sup>20</sup> – 16 <sup>40</sup>	<b>Полдник</b>
16 <sup>40</sup> – 18 <sup>00</sup>	Самоподготовка
18 <sup>00</sup> – 18 <sup>20</sup>	Внеклассные занятия,
18 <sup>20</sup> – 19 <sup>00</sup>	Прогулка, свободное время (40 мин.)
19 <sup>00</sup> – 19 <sup>30</sup>	<b>Ужин</b>
19 <sup>30</sup> – 20 <sup>30</sup>	Свободное время, прогулка, (1 час)
20 <sup>30</sup> – 20 <sup>55</sup>	Уход за одеждой, вечерний туалет

20 <sup>55</sup> – 21 <sup>15</sup>	II ужин
21 <sup>15</sup> – 21 <sup>30</sup>	Подготовка ко сну
21 <sup>30</sup> – 07 <sup>30</sup>	Сон

## **ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медвёдовской** **Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской.

Адрес: Российская Федерация, 352732, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Ленинский, ул. Центральная. 128

Телефон/факс: 8 86130 61029; e-mail: [gou\\_mk@bk.ru](mailto:gou_mk@bk.ru); адрес сайта: [goumk.ru](http://goumk.ru)

Директор: Капустина Елена Николаевна

Школа - интернат в 2024-2025 учебном году осуществляла свою деятельность на основании Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, с которыми участники образовательного процесса (сотрудники и родители) ознакомлены. Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление осуществлялось директором в соответствии с действующим законодательством.

*Директор* – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

*Коллегиальные органы управления:*

1. *Общее собрание трудового коллектива* – трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи.

2. *Педагогический совет* - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

*Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ* - осуществляли управление учебно-воспитательным, воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивали их продуктивность и безопасность, а также осуществляли финансово-хозяйственную деятельность.

*Методические объединения* – решали вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

*Ресурсный центр* – формировали единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края.

Структура методической работы педагогов в школе-интернате разноплановая:

- педагогические советы
- заседание методических объединений
- информационно-методические совещания

- спецсеминары по специальной психологии
- ресурсный центр.

**Анализ работы  
государственного казенного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края специальной (коррекционной)  
школы-интерната ст-цы Медведовской за 2024-2025 учебный год**

**Оценка образовательной деятельности организации**

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над созданием адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребенка. С этой целью осуществлялись единые требования педагогического коллектива, медицинского работника, семьи, общественности.

Работа школы в 2024-2025 учебном году велась по следующим приоритетным направлениям:

1. Повышение качества образования в условиях ФГОС
2. Повышение квалификации и компетенции педагогов, обмен опытом внутри коллектива.
3. Создание коррекционно-развивающей среды направленной на улучшение образовательного и воспитательного процесса.
4. Сохранение профилей трудового обучения в соответствии с запросом регионального рынка труда, открытие дополнительных профилей трудового обучения.
5. Формирование современной материально – технической базы, обеспечение комплексной безопасности учреждения и развитие «Доступной среды».
6. Совершенствование методической работы в рамках организации мероприятий Ресурсного центра.
7. Развитие здоровьесберегающих технологий с учетом максимального использования оборудования «Здоровый ребенок».

В течение 2024-2025 учебного года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой, утвержденной на период с 2025 по 2029 годы «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения, коррекции и воспитания личности. Модернизация обучающей и развивающей среды».

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательного учреждения.

Миссия школы:

- обеспечение оптимального уровня образования и готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в быстро меняющемся современном обществе, обеспечение самостоятельности в проявлении жизненной компетентности;

- обеспечение комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ по образовательным областям базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ;
- формирование у обучающихся, воспитанников культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессионально квалифицированных педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

Педколлективом созданы оптимальные условия для получения специального (коррекционного) образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах Краснодарского края, техникуме кадровых ресурсов г. Тимашевска для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современное общество, стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств.

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате было 11 классов комплектов.

Контингент учащихся с каждым годом становится сложнее, количество учащихся, обучающихся по II варианту АООП и РАС, увеличивается. В течение учебного года в учреждение прибывали новые дети из других школ Тимашевского района и Краснодарского края, также были отчисленные, которые продолжили свое обучение в других образовательных организациях, о чем имеются справки-подтверждения. Несмотря на движение учащихся в течение учебного года количественный состав воспитанников учреждения изменился незначительно: на начало учебного года – 168 человек, на конец учебного года – 164 человека.

Класс	На начало учебного года	Прибыли учащиеся	Выбыли из списочного состава	На конец года
1	18	Шмакова Л. Пр.№71 от 05.11.2024г. Прудников В. Пр.№8 от 15.04.2025г.	Аксенова В. Пр.№64 от 27.09.2024г. Карпов Н. Пр.№65 от 27.09.2024г. Выскребенцева М. Пр.№69 от 10.10.2024г. Шмакова Л. Пр.№2 от 14.01.2025г.	15
2	16	Яковлева М. Пр.№62 от 13.09.2024г. Махиборода Д. Пр.№1 от 13.01.2025г.		18
3	14	Шмаков А. Пр.№72 от 05.11.2024г. Цокур М. Пр.№73 от 10.12.2024г.	Валеев Д. Пр.№66 от 27.09.2024г.	15
4	18			18
<b>Итого:</b>	<b>66</b>			<b>66</b>

5	12	Крысюков Д. Пр.№63 от 25.09.2024г. Акимов С. Пр.№7 от 02.04.2025г.	Парусоцкий М. Пр.№60 от 06.09.2024г. Сидорова К. Пр.№74 от 18.12.2024г.	12
6	18		Терещенко С. Пр.№61 от 09.09.2024г.	17
7	20		Шеповалова М. Пр.№10 от 26.05.2025г.	20
8	21			21
9	17		Евсеев С. Пр.№3 от 28.01.2025г.	16
10	10		Поветкин А. Пр.№4 от 31.01.2025г.	9
11	4		Хамов С. Пр.№5 от 03.03.2025г.	3
<b>Итого:</b>	<b>102</b>			<b>98</b>
<b>Всего:</b>	<b>168</b>			<b>164</b>

В целях поддержания имиджа школы, необходимо продолжать работу над сохранением её значимости. Методическая служба учреждения регулярно информирует общественность о достижениях школы через СМИ, публикации, сайт школы, активно размещается информация в социальных сетях, организуются встречи с родителями, проводятся «Дни открытых дверей», ведется разъяснительная и консультативная работа.

Годы	Численность:				
	классов-комплектов	всего учащихся/ в школе	учащихся детей-инвалидов	учащихся с синдромом Дауна/ расстройством аутистического спектра	учащихся на дому
2022-2023	9	150/107	103 (68,6%)	8/8	43
2023-2024	10	163/118	116 (71,6%)	9/7	45
2024-2025	11	164/117	116 (71%)	9/7	47

Из общего количества учащихся (164 чел.) 47 учащихся обучались индивидуально на дому, проживали в школе-интернате - 54 учащихся, с понедельника по пятницу. Для 65 учащихся был организован ежедневный подвоз домой двумя школьными автобусами.

В 2024-2025 учебном году по программе «Здоровый ребенок» было проведено 2 этапа мониторинга по следующим направлениям: скрининг-оценка

соматического, психического и социального здоровья обучающихся с использованием АПК «Valeometer», физическое развитие и состояние здоровья обучающихся.

Учреждением утверждены два автобусных маршрута, паспорт безопасности детских перевозок согласован с ОТИБДД ОМВД России по Тимашевскому району.

Все учащиеся обучались по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. 1-9 классы реализовали программу по требованиям ФГОС ОВЗ. Образовательная программа была направлена на создание оптимальных педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с особыми образовательными потребностями и особенностями поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, способствующих социализации и интеграции подростка в современное общество, а также формирование общей культуры личности; обучение на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Государственная функция школы – выполнение и обеспечение образования, а также развития ребенка в процессе обучения.

Главными условиями для достижения этих целей являются: включение учащихся на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей. В прошедшем учебном году был открыт 11 класс, направленный на углубленное изучение профильного труда.

#### **Ключевые характеристики контингента обучающихся**

<i>Всего детей</i>	<i>164</i>	<i>Проводимая работа</i>
Количество учащихся на домашнем обучении	47	Учащиеся надомного обучения приглашаются в учреждение на внеклассные мероприятия, принимают участие в школьных праздниках и различного уровня интернет-конкурсах.
Количество опекаемых детей и детей из приёмных семей	39	Ведется педагогическое сопровождение адаптационного периода вновь прибывших детей в приемные семьи и их дальнейшего проживания.

		Ведется просветительская работа с приемными семьями.
Количество детей-инвалидов	116	Педагоги школы работали по плану адаптации и реабилитации детей-инвалидов.
Количество детей из малообеспеченных семей	17	Дети находились на круглосуточном режиме пребывания. Дети получали полноценное питание (ночующие – 6 разовое, приходящие – 2 разовое).
Количество семей стоящих на профилактическом учете	1	Педколлективом проводилась профилактическая работа по индивидуальным планам. Проведено 11 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены следующие вопросы: - профилактика безнадзорности учащихся; - выездные заседания-рейды по посещению на дому учащихся и их семей, стоящих на ВШУ; - статистика и прогнозирование состояния работы по выполнению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; - планирование работы по занятости детей в период каникул.
Количество учащихся стоящих на внутришкольном контроле	0	-

Выполнение Закона Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», совершение преступлений за последние три года.

<i>Правонарушения</i>	<i>Количество учащихся в 2022-2023уч. году</i>	<i>Количество учащихся в 2023-2024уч. году</i>	<i>Количество учащихся в 2024-2025уч. году</i>
Нарушившие Закон Краснодарского края № 1539-КЗ	1	0	0

Совершившие преступления (воровство)	1	0	0
Совершившие распитие спиртосодержащих напитков	2	0	0

В 2024-2025 учебном году количество учащихся, совершивших правонарушения, благодаря слаженной работе педколлектива равно – 0! Соответственно, воспитательную работу с детьми группы риска следует удерживать на прежнем уровне.

### **Уровень качества знаний обучающихся**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с требованиями. Итоги анализируются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах. За многолетний и добросовестный труд 2 учителя нашей школы в октябре 2024 года награждены грамотами и благодарностями главы администрации муниципального образования Тимашевский район Палий А.В.

Учителя и воспитатели постоянно самосовершенствуются и самообучаются, планомерно применяют на занятиях современные средства обучения, работают в тесном контакте с родителями обучающихся.

Повышение и сохранение качества знаний - результат системы работы, как классных руководителей, так и учителей-предметников, воспитателей:

- с резервом успевающих учащихся;
- со слабоуспевающими учениками;
- системе мониторинга, внедренного в учебный процесс;
- формирование системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и внеурочное время.

### **Курсы повышения квалификации педагогических работников ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской за последние три года**

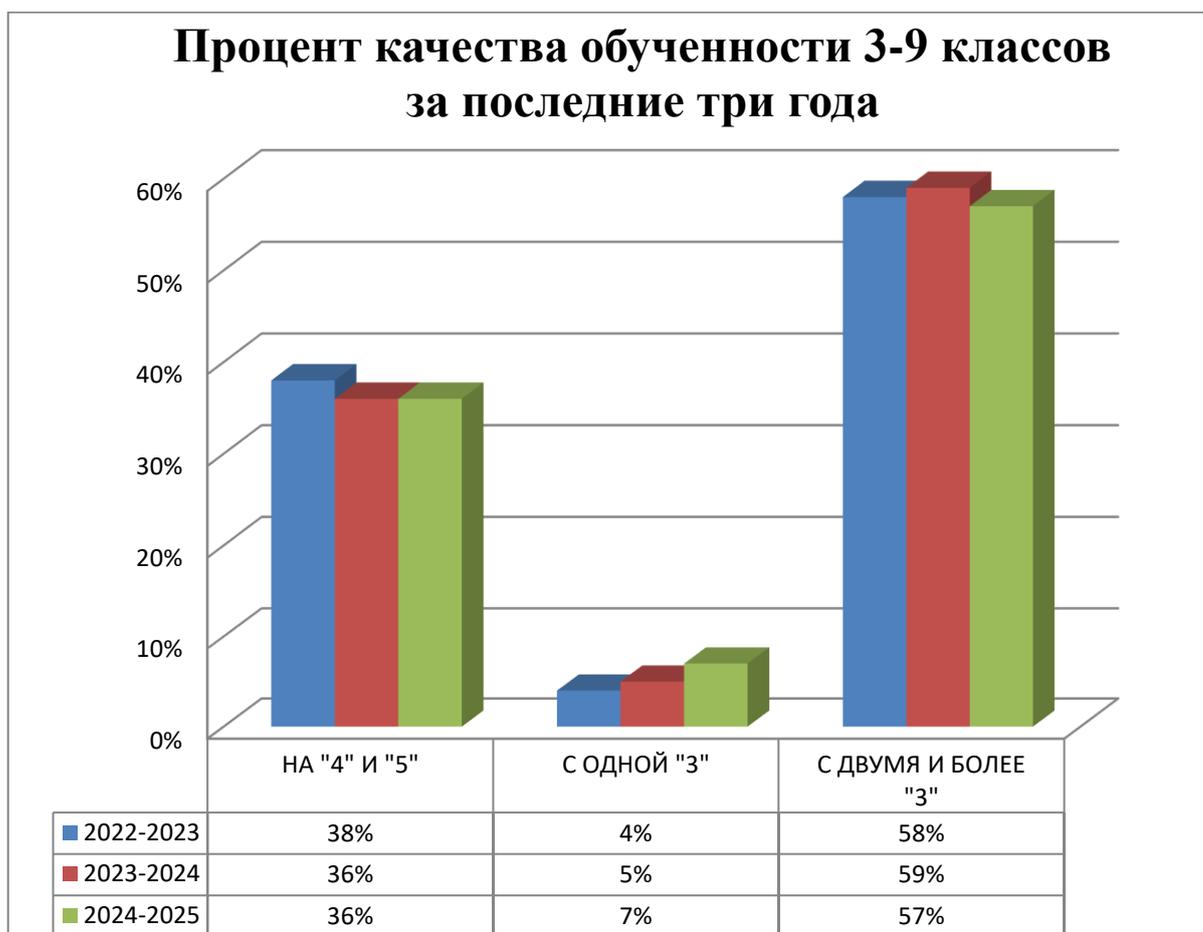


Учителя и воспитатели постоянно самосовершенствуются и самообучаются, планомерно применяют на занятиях современные средства обучения, работают в тесном контакте с родителями обучающихся.

Педагогические работники	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Получили образование олигофренопедагога	2	1	0
Прошли профессиональную переподготовку	9	1	1
Получили высшее педагогическое образование	0	0	1
Прошли курсовую подготовку	38	41	4

Повышение и сохранение качества знаний - результат системы работы, как классных руководителей, так и учителей-предметников, воспитателей:

- с резервом успевающих учащихся, (с одной тройкой);
- со слабоуспевающими учениками;
- системе мониторинга, внедренного в учебный процесс;
- формирование системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и внеурочное время.

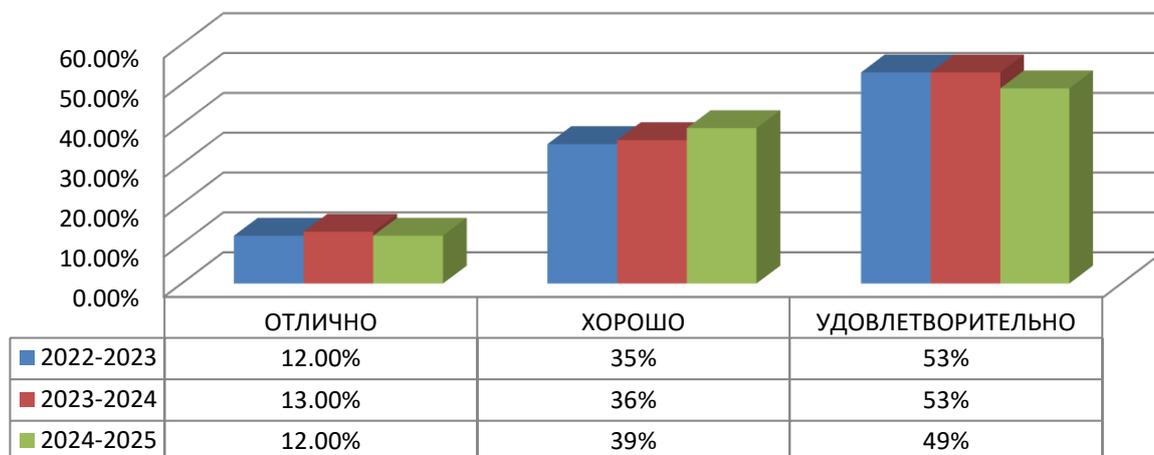


Процент качества обученности в сравнении с прошлыми годами остался прежним, и в дальнейшем к сожалению вряд ли улучшится, это ожидаемо. Проблема в том, что контингент учащихся, поступающих в школу кардинально меняется, пришли дети со множественными физическими и психическими нарушениями, есть дети совсем не говорящие.

#### **Результаты административных контрольных работ учащихся**

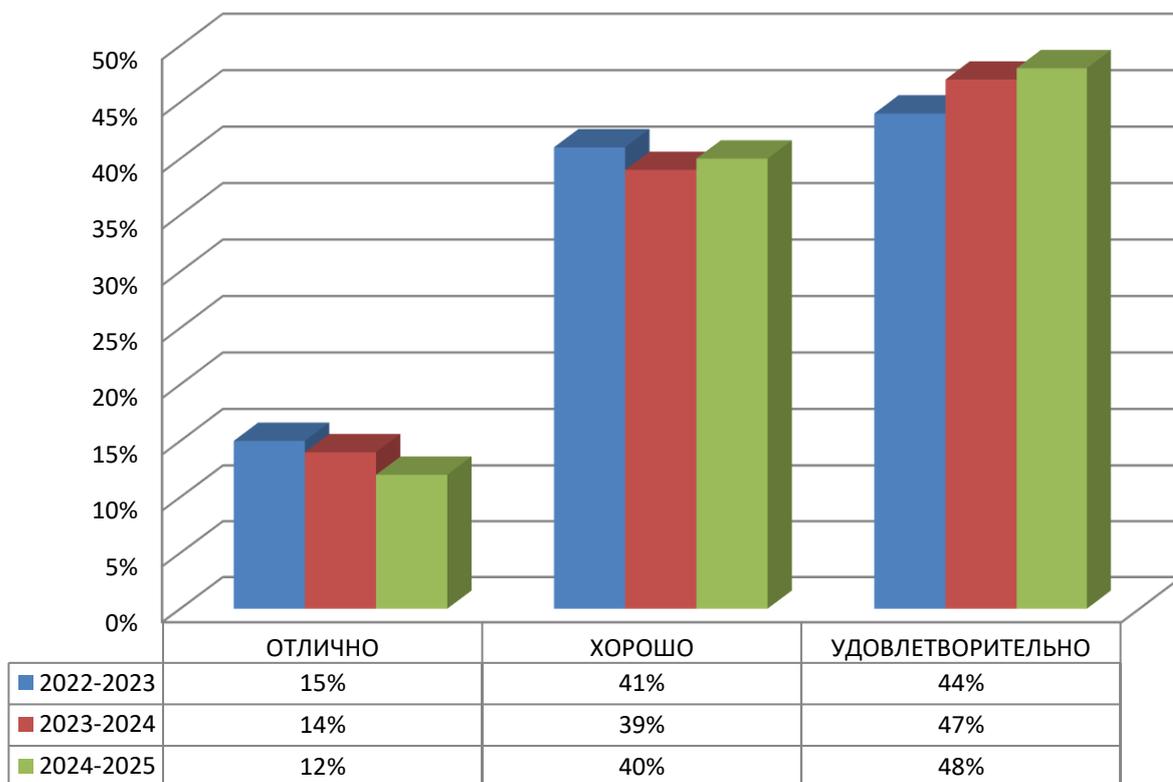
По результатам проведённого мониторинга административных контрольных работ по математике за 2024-2025 учебный год видна небольшая положительная динамика. Педагогом применяются в обучении современные технологии. Методы и подходы преподавания предмета позволяют полноценно усвоить учебный материал учащимися. Регулярное занятие на математическом тренажере и использованием интерактивной доски дало свои результаты, которые показаны на диаграмме.

## Результаты административных контрольных работ по математике за последние три года



Количество отлично выполненных работ в этом году 12%, это хорошо. Оно немного меньше в сравнении с прошлым годом, но увеличилось количество выполненных работ на «4». По итогам 2024-2025 учебного года можно видеть неплохое качество знаний, прочность изученного материала по математике в рамках учебной программы.

## Результаты административных контрольных работ по русскому языку за последние три года



В сравнении с прошлым годом количество учащихся, выполнивших работы на «отлично» в сравнении с прошлым годом уменьшилось, но «хорошо» выполненных работ - увеличилось, в целом результат хороший.

Необходимо продолжать совершенствовать деятельность МО по организации работы с детьми, создавать условия для повышения уровня компетентности учителей в организации учебной деятельности своей и учащихся, а также для организации проектной деятельности наиболее сохранных учащихся по учебным предметам.

Особое место в школе уделяется профильному труду (технологии). Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Программа по труду (технологии) в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов учащихся.

Труд (технология) в учреждении ведется с 5 по 11 классы включительно. Профили трудового обучения:

- Штукатурно-малярное дело;
- Швейное дело;
- Цветоводство и декоративное садоводство;
- Клининговое дело;
- Растениеводство.

Проверки уроков в течение года, тестирование показали, что уровень знаний, умений, навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют терминологией, навыками работы с инструментами, подбирают необходимый для работы материал, правильно им пользуются, не нарушая технику безопасности.

Учителям трудового обучения необходимо разнообразить методы и средства обучения на уроках, администрация школы ставит перед собой задачу максимально оснастить кабинеты профильного труда наглядностью и новым оборудованием. Педагоги выпускного класса используют при сдаче ИА электронные таблицы, тем самым стараясь разнообразить имеющуюся наглядность.

Для занятий по труду (технологии); основам социальной жизни в 5-10 классах обучающиеся поделены на 2 группы. Комплектование осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. В течение года уделялось внимание обеспечению

комплексной помощи со стороны специалистов (педагога-психолога, логопеда, соц. педагога, учителя-дефектолога) всем участникам образовательного процесса для достижения главной задачи-доступности качественного образования.

Учреждение выполнило социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

В 2024-2025 учебном году структура учебного плана определяла инвариантную и вариативную части, которые были представлены основными видами учебных занятий. Расписание составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности согласно требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне. Обеспеченность учебным материалом в данный момент составляет 100%. Но есть проблема с теми предметами, по которым учебные пособия отсутствуют (ОСЖ, некоторые профили трудового обучения, физическая культура). Педагогами самостоятельно, без опоры на учебные пособия составлена программа и КТП, с учетом умственных и физических способностей учащихся.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно окончили учебный год 100% обучающихся. Решением педагогического совета № 9 от 23 мая 2025 года все обучающиеся 1-8 классов, 10 класса переведены в следующий класс.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан. Журналы: педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, кружковой работы, надомного обучения сданы в учебную часть.

Практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию. Отсюда можно сделать вывод: учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены.

Перед педагогами школы поставлена ответственная задача - необходимо дать детям с ограниченными возможностями здоровья достаточный объем общеобразовательных и трудовых знаний, умений, навыков, способных компенсировать имеющиеся у них физические и умственные недостатки,

скорректировать социальную и личностную самооценку, оказать помощь в адаптации и социализации ребёнка в социуме.

В целях обеспечения успешного образовательного процесса по чтению и развитию речи в учреждении каждый год ежемесячно проводится мониторинг техники чтения. В сравнении с прошлым годом уровень остался прежним, достаточно невысокий. Речевые проблемы вызывают трудности усвоения читательского материала, что является наиболее частой причиной снижения мотивации.

Осуществляя социализацию учащихся школы-интерната, мы учитываем необходимость воспитанников с недостатками интеллектуального развития активно включаться в различные элементы социальной среды, т.е. посильное участие в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщение к социальной и культурной жизни общества, обустройства быта в соответствии с нормами и правилами общежития. Данное направление важно в работе с выпускниками школы-интерната для того, чтобы они могли комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Профориентационная работа в учреждении рассматривается как органическая составная часть учебно-воспитательного процесса. Проведение профориентационной работы возложено как на педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, так и на учителей профильного труда, которые поддерживают связь с учреждениями НПО. При сдаче итоговой аттестации в школу ежегодно приглашаются мастера ГБПОУ КК Тимашевского техникума кадровых ресурсов, которые уже видят потенциал наших выпускников.

При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

Примерно 70% выпускников 9 класса, продолжают обучение в 10 классе, остальные обучающиеся планируют пойти учиться в ГБПОУ КК ТТКР Тимашевского района и другие учебные заведения Краснодарского края.

#### **Индивидуальное обучение на дому**

На индивидуальном надомном обучении в 2024-2025 учебном году находилось 47 человек. Занятия проводили учителя школы-интерната. Работа велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителя, классного руководителя и родителей. Раз в четверть учителя сдавали на проверку календарно-тематические планы, предоставляли для контроля журналы индивидуального обучения, каждую четверть и в конце учебного года проводилась промежуточная аттестация учащихся надомного обучения. Все работы собраны в папки-скоросшиватели и сданы в учебную часть. Все 47 обучающихся аттестованы.

## Педагогический состав

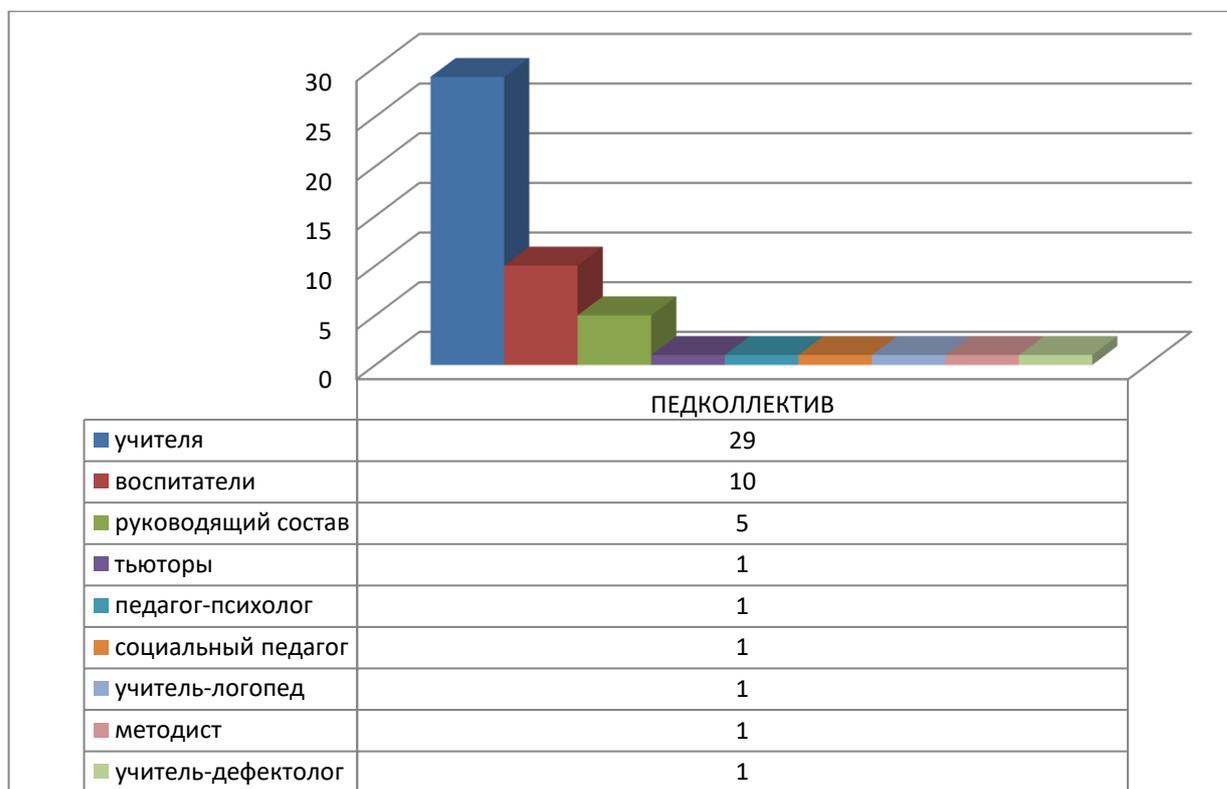
### 1.1. Сведения о педагогических кадрах:

#### 1.3.1 Характеристика педагогического коллектива.

В учреждении 47 педагогических работников. Из них:

- Почетный работник общего образования РФ - 4
- Награждены грамотами министерства просвещения РФ - 6
- Награждены грамотами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- 4

Педагогический коллектив (47 чел.)			
Учителя	Начальные классы	Предметники	Надомного обучения
29	4	15	10
	Социальный педагог 1		
	Педагог-психолог 1		
	Учитель-логопед 1		
	Методист - 1		
	Тьютор 1		
	Учитель-дефектолог 2		
	Руководящие педагогические работники 1		
	Воспитатели 10		



Профессиональный уровень:

**10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию:**

1. Воробьева Т.А. (учитель)
2. Миронюк З.Н. (учитель)
3. Панкова Е.Н. (учитель)
4. Конева В.А. (учитель)
5. Андриянова А.Н. (учитель)
6. Чумаченко Н.Е. (учитель)
7. Ковган А.Н. (учитель)
8. Кантиева Н.В. (педагог-психолог)
9. Леонова Е.В. (учитель)
- 10.Ильиных Т.В. (учитель)

**12 педагогов имеют первую квалификационную категорию:**

1. Кантиева Н.В. (учитель)
2. Черенкова А.А. (учитель)
3. Григорьева Е.Е. (учитель)
4. Комиссарова З.А. (учитель)
5. Миронюк А.Д. (учитель)
6. Ковган Д.А. (учитель)
7. Коновалова Я.В. (учитель)
8. Авдиенко О.Е. (социальный педагог)
9. Розевика Л.Л. (воспитатель)
- 10.Парашина З.Н. (воспитатель)
- 11.Кузьменко О.В. (учитель)
- 12.Рыц Ю.В. (учитель)

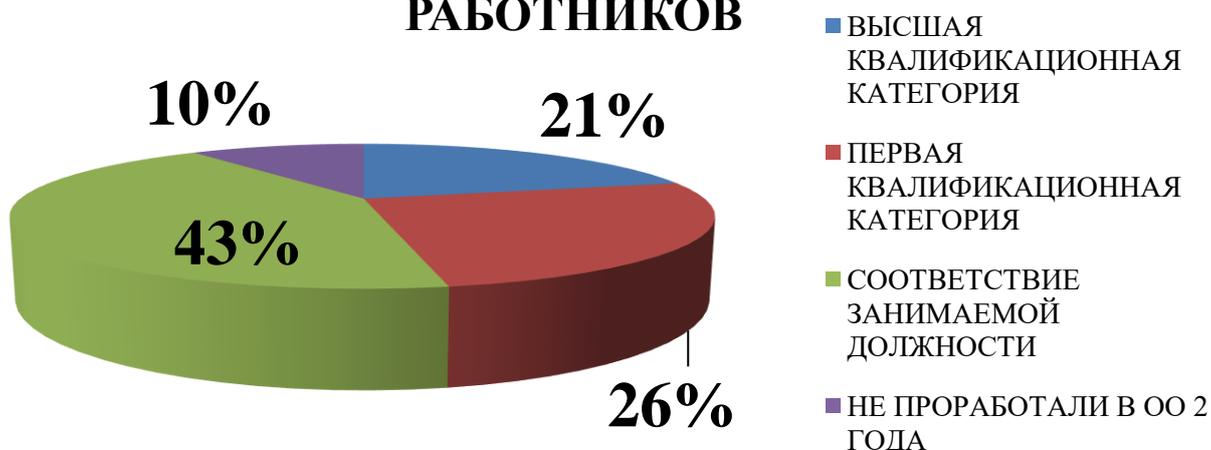
**20 педагогический работник аттестован на соответствие занимаемой должности**

**5 педагогических работников не проработали в образовательной организации 2 года**

Школа укомплектована кадрами не полностью, имеются вакансии психолога, воспитателя. В настоящее время в школе из 47 человек педагогического коллектива 4 мужчин. Средний возраст педагогического коллектива 35-55 лет. Кадровый потенциал педагогического коллектива школы высокий. Уровень квалификации кадров соответствует требованиям трудового законодательства.

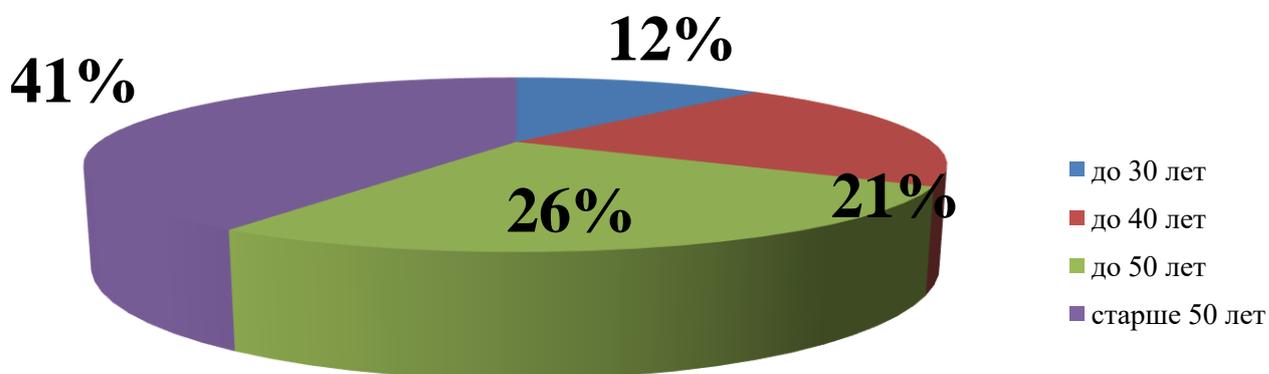
Основную часть коллектива составляют учителя с повышенной способностью к саморазвитию.

## КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



В школе имеется тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических работников. Но в этом направлении следует ещё работать над тем, чтобы педагогические работники повышали свое педагогическое мастерство через мастер-классы, доклады на научно-практических конференциях, выступления на курсах повышения квалификации, выступления на краевых семинарах, публикации в научных, предметных и методических журналах; участие в организации и работе семинаров и круглых столов, посвященных методическим и педагогическим проблемам; совершенствование учебно-воспитательного процесса. Таким образом, учителя, воспитатели и другие педагогические работники смогут претендовать на получение квалификационной категории.

## ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ





Из таблицы видно, что 62% педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет.



Из 47 педагогических работников 25 имеют высшее образование, 22 – средне-специальное. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно профессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

В течение 2024-2025 учебного года в ГКОУ КК школе-интернате работала бракеражная комиссия, осуществлявшая контроль за доброкачественностью готовой продукции, который проводился органолептическим методом.

Основные задачи бракеражной комиссии:

- Предотвращение пищевых отравлений.
- Предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.
- Контроль за соблюдением технологии приготовления пищи.
- Организация полноценного питания.

В состав комиссии входило 5 человек. Проведено 10 заседаний, на которых обсуждались проведенные проверки. Составлено 18 актов о проведении проверки выхода готовой продукции при приготовлении блюд в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Медвёдовской и 18 актов о проведении проверки закладки продуктов при приготовлении блюд на присутствующих в школе детей по возрастам 7-10 лет и 11и более лет. Нарушений при этом ни разу выявлено не было. Кроме того составлено 9 актов по итогам проверки организации качественного питания школьников в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Медвёдовской в рамках родительского контроля, согласно утвержденного графика. Замечаний нет.

#### **Анализ работы педагога-психолога за 2024 - 2025 учебный год**

В 2024 – 2025 учебном году психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось по следующим направлениям:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультирование;
- психопрофилактика;
- организационно-методическая работа.

#### **Статистический отчёт**

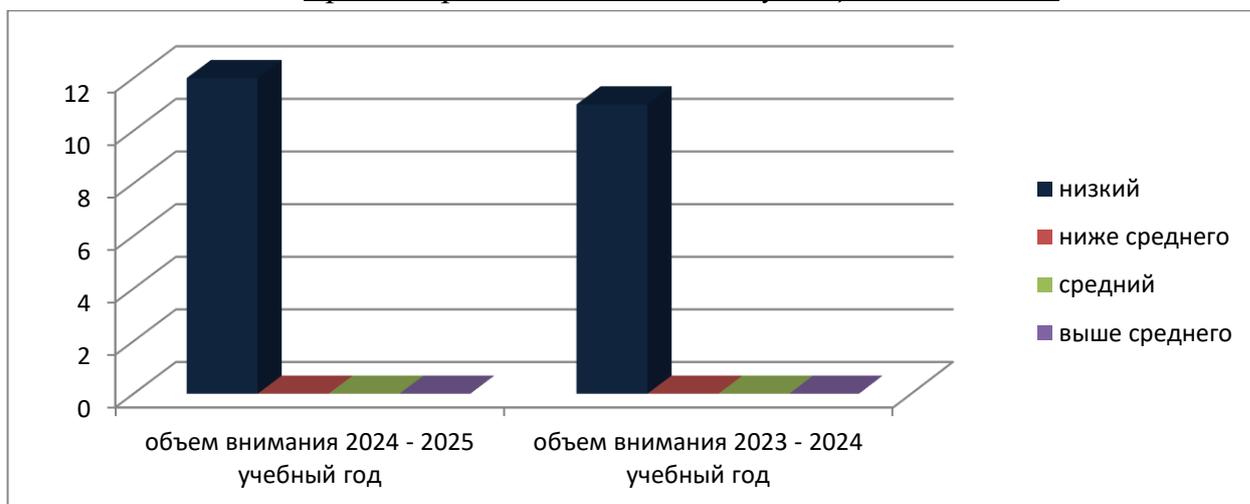
Направление деятельности	Обучающиеся/класс		Взрослые	
	1 – 4	5 – 11	Педагоги	Родители
<i>Консультирование/человек (индивидуальные)</i>				
просвещение и профилактика (методические консультации, классные часы, круги сообщества, профилактические занятия, родительские собрания)	20	108	123	118
<i>Психодиагностика</i>				
индивидуальная (обследований)	24	18		
групповая (групп/детей)	191	432		
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
индивидуальная (занятий/чел.)	4	5		
групповая (занятий/чел.)	41	54		
<i>Организационно-методическая работа</i>				

семинары	1
курсы повышения квалификации	-
участие в работе ПШк	88
участие в работе Ресурсного центра	-
участие в работе МО учителей	1
участие в работе РМО педагогов-психологов	1
участие в совете профилактики	2
участие в вебинаре	5
участие Педагогическом совете	-

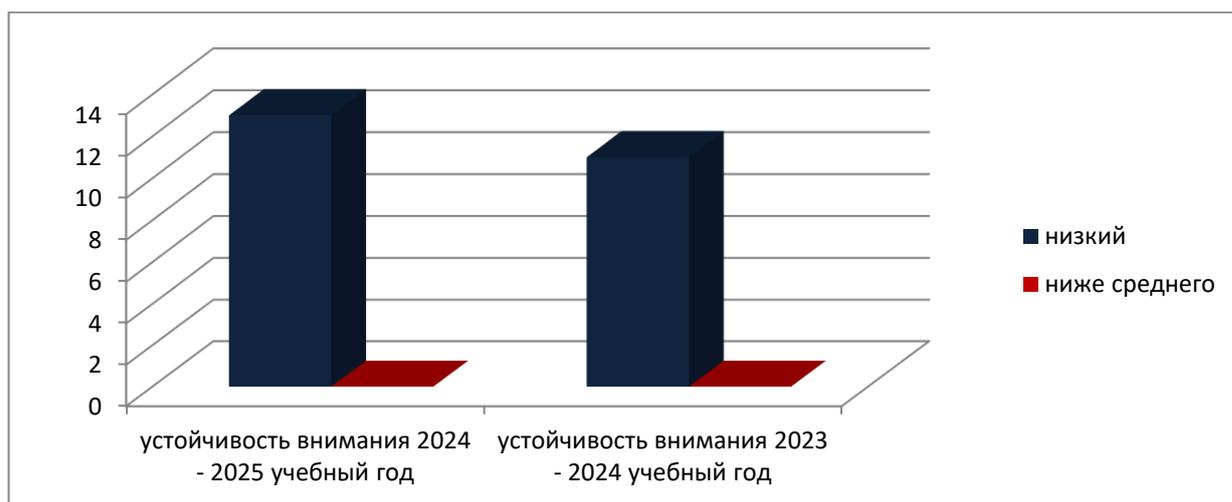
Работа по адаптации учащихся первого класса в школе была представлена двумя блоками. В течение всего года проводились коррекционные занятия по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы. С сентября по декабрь проводились часы разгрузки и игровые упражнения, направленные на формирование классного коллектива, повышение самооценки и снятия тревожности (Программа для младших школьников по коррекции и развитию познавательной сферы).

С целью изучения особенностей развития познавательных процессов была проведена диагностика, в результате чего были получены следующие данные:

Уровень развития внимания учащихся 1 класса

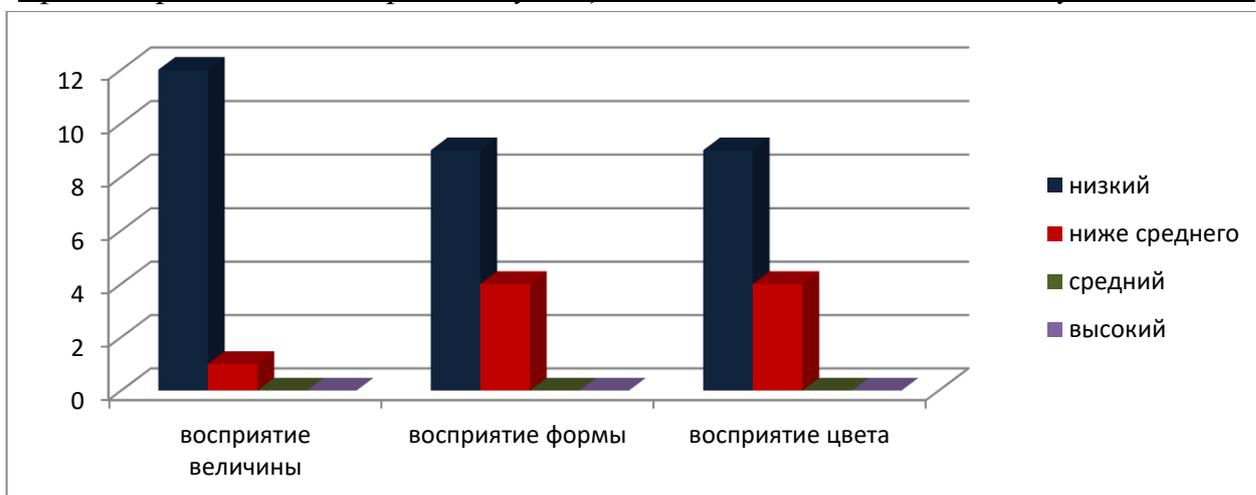


Все дети имеют низкий уровень развития объема внимания.



Все дети имеют низкий уровень развития устойчивости внимания.

Уровень развития восприятия учащихся 1 класса за 2024 – 2025 учебный год

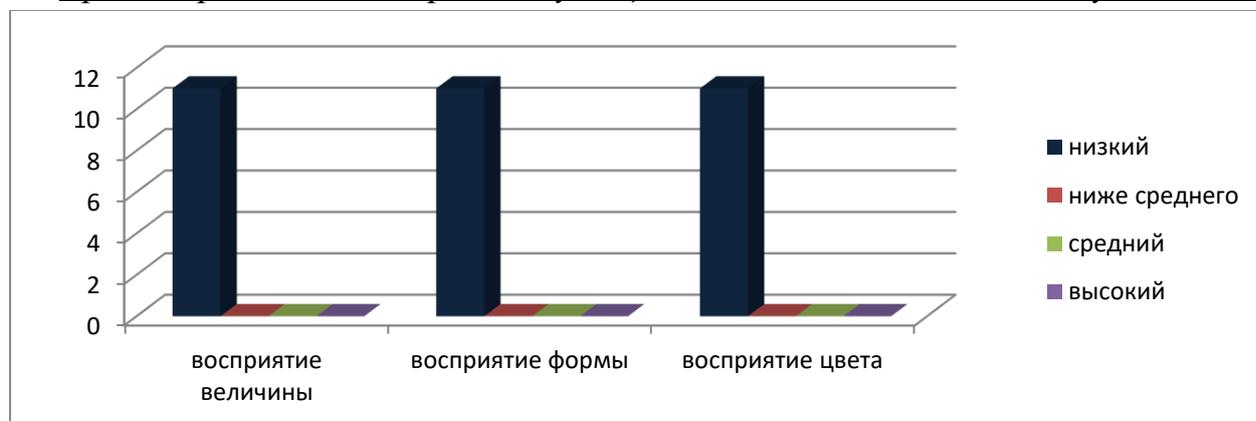


Восприятие величины: 12 учеников – низкий уровень, 1 ученик - ниже среднего;

Восприятие формы: 9 учеников – низкий уровень, 4 ученика - ниже среднего;

Восприятие цвета: 9 учеников – низкий уровень, 4 ученика - ниже среднего.

Уровень развития восприятия учащихся 1 класса за 2023 - 2024 учебный год

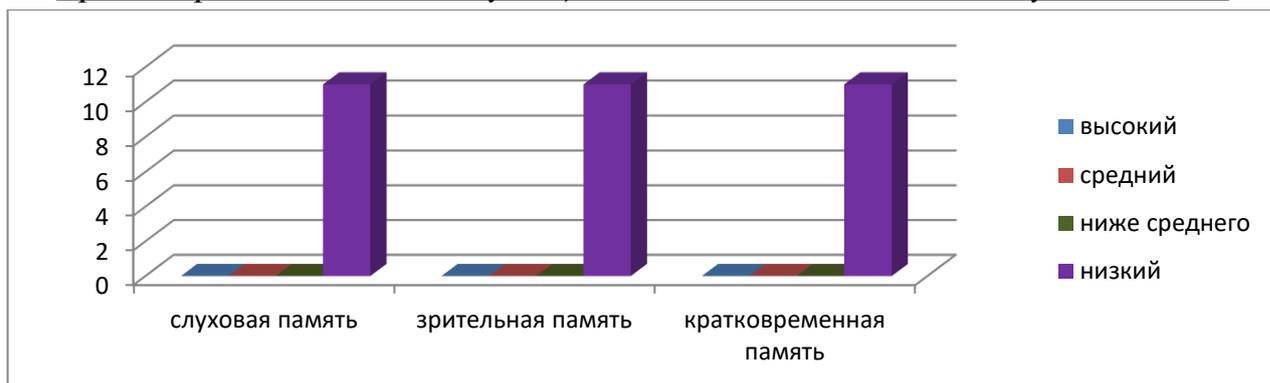


Восприятие величины: 11 учеников – низкий уровень;

Восприятие формы: 11 учеников – низкий уровень;

Восприятие цвета: 11 учеников – низкий уровень.

Уровень развития памяти учащихся 1 класса за 2024 – 2025 учебный год

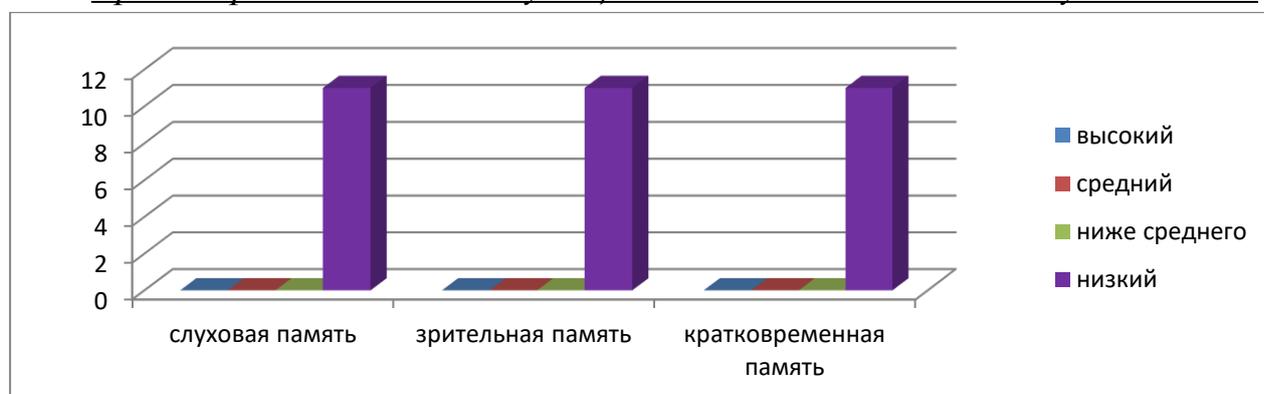


Слуховая память: на низком уровне развития у 11 учеников.

Зрительная память: 11 учеников – на низком уровне.

Кратковременная память: 11 учеников на низком уровне.

Уровень развития памяти учащихся 1 класса за 2023 - 2024 учебный год

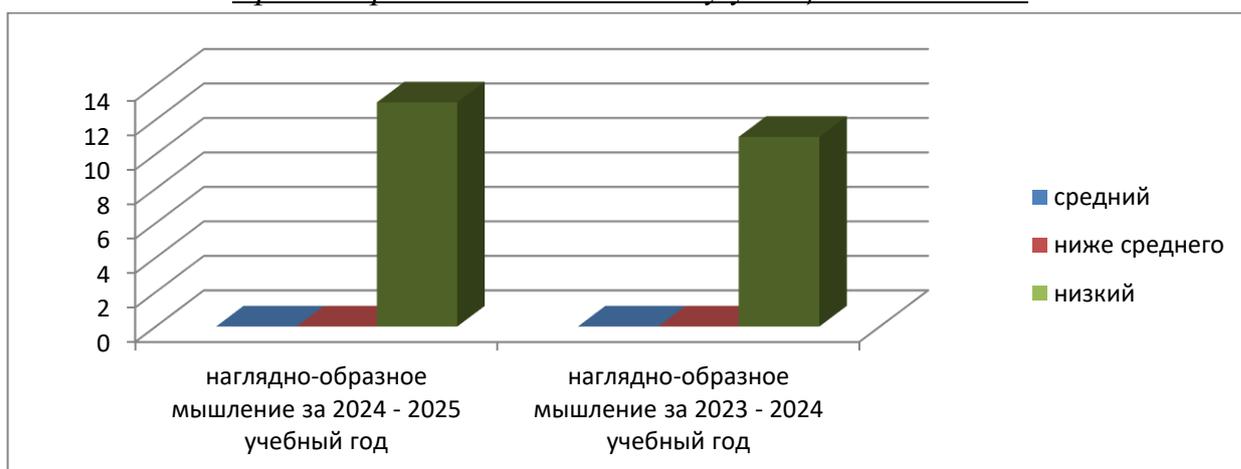


Слуховая память: на низком уровне развития у 11 учеников;

Зрительная память: на низком уровне у 11 учеников;

Кратковременная память: на низком уровне у 11 учеников.

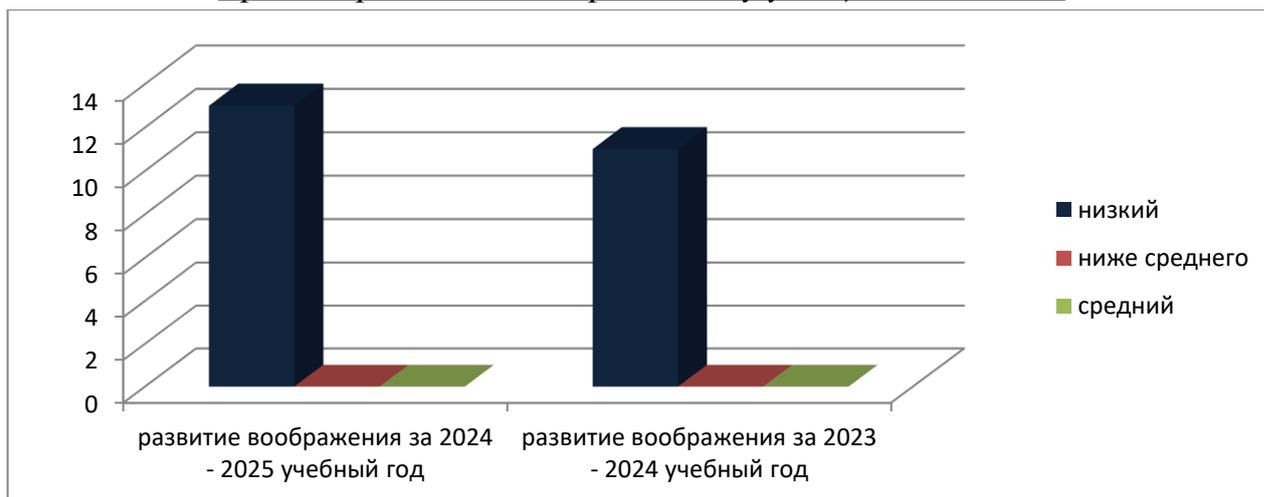
Уровень развития мышления у учащихся 1 класса



В 2024 – 2025 учебном году – 12 учеников имеют низкий уровень развития наглядно-образного мышления.

В 2023 – 2024 учебном году – 11 учеников имеют низкий уровень развития наглядно-образного мышления.

### *Уровень развития воображения у учащихся 1 класса*

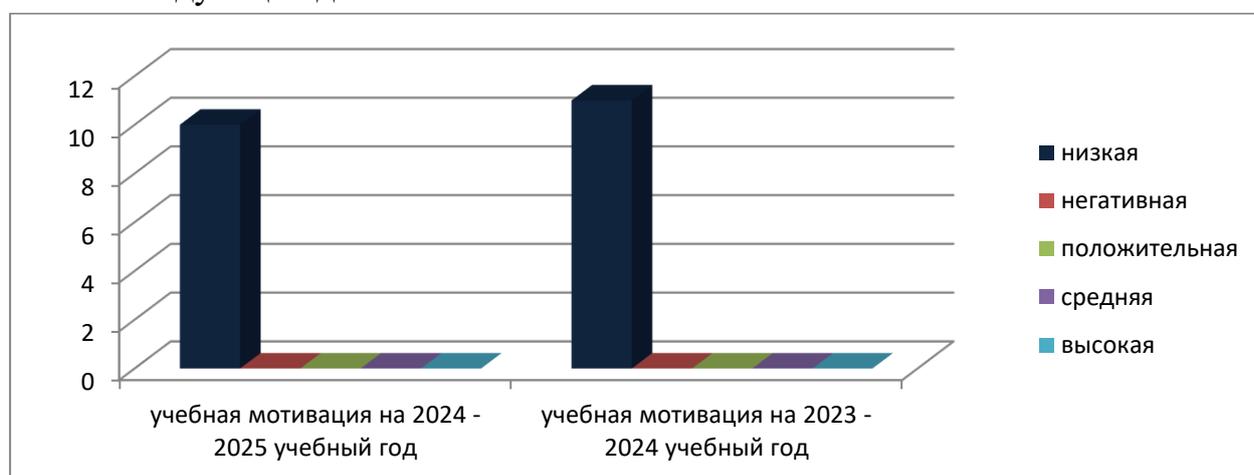


В 2024 – 2025 учебном году – 13 учеников имеют низкий показатель в развитии словесного и образного мышления.

В 2023 – 2024 учебном году – 11 учеников имеют низкий показатель в развитии словесного и образного мышления.

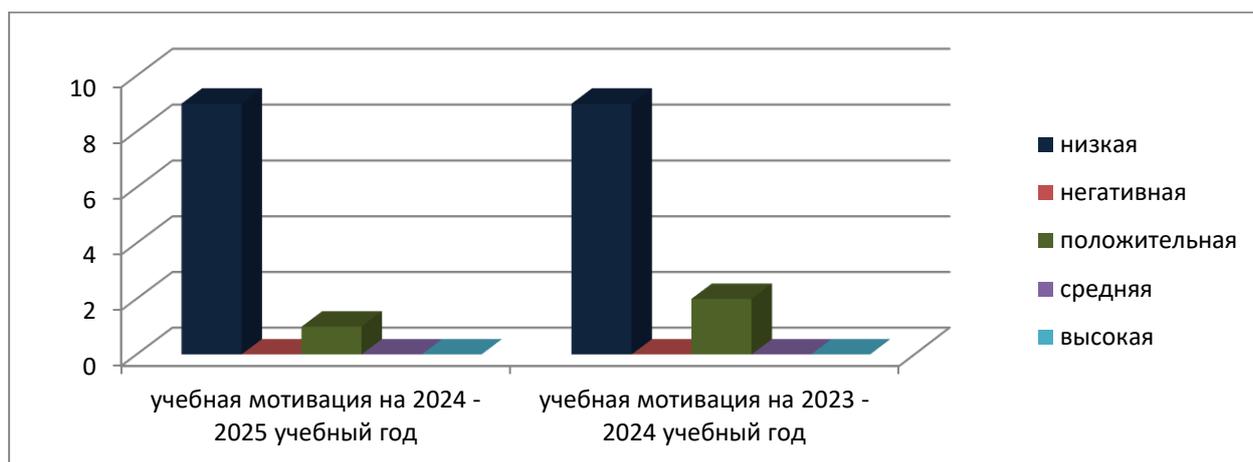
Обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н.Г. Лускановой на 2024 – 2025 учебный год показало, учащихся 1 класса следующие данные: низкая мотивация – 12 человек.

Обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н.Г. Лускановой на 2023 – 2024 учебный год показало, из 11 учащихся 1 класса следующие данные: низкая – 11 человек.



Повторное обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н. Г. Лускановой за 2024 – 2025 учебный год, в 1 классе показало, низкая мотивация – 9 человек, положительная мотивация – 1 человек

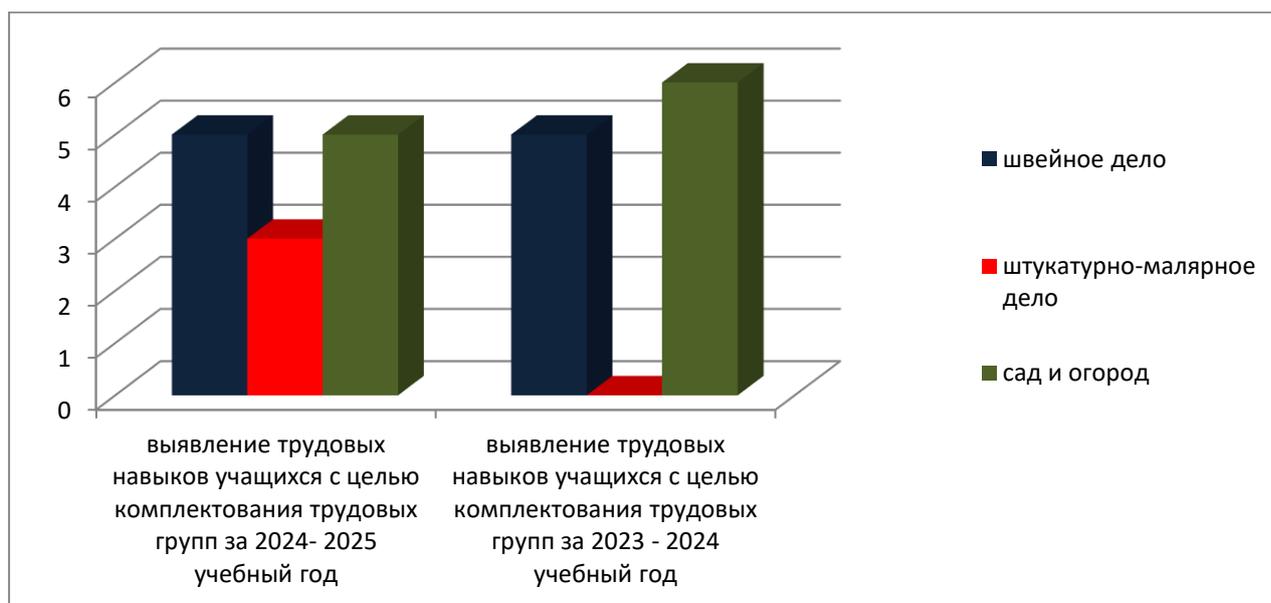
Повторное обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н. Г. Лускановой за 2023 – 2024 учебный год, в 1 классе показало, что положительная – 2 человека, низкая мотивация – 9 человек.



В результате коррекционной работы с учащимися 1 класса наблюдается незначительная положительная динамика. В следующем году необходимо продолжать коррекционные занятия в данном направлении, делая акцент на развитие восприятия пространства и времени, концентрации внимания, долговременной памяти и наглядно-образного мышления.

Со 2 – 4 классом проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию и коррекции познавательной сферы (Программа по формированию познавательной деятельности). В следующем году необходимо продолжить занятия с детьми в данном направлении, делая акцент на развитие долговременной памяти, наглядно-образного мышления, восприятия пространства и времени, концентрации внимания и навыков планирования деятельности.

Для решения дальнейшего образовательного маршрута трудовой деятельности учащихся 4 класса, были изучены их трудовые навыки, потенциальные возможности (методика Эльконина «Графический диктант», работа с кубиками Кооса, практические задания на выявление особенностей глазомера, быстроты действий) и выявлены уровни развития трудовых навыков: наглядно-действенного мышления, моторики мелких мышц рук, глазомера, быстроту мышления, восприятия пространства.



В обследовании за 2024 – 2025 учебный год приняло участие 13 человек: 5 человек – швейное дело, 3 человека – штукатурно-малярное дело, 5 человек – цветоводство и декоративное садоводство.

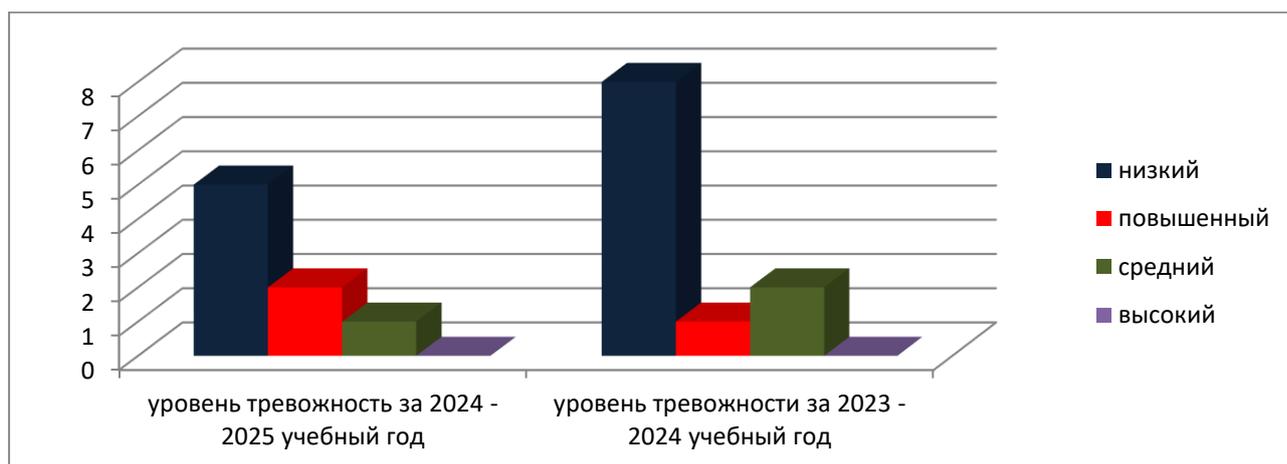
В обследовании за 2023 – 2024 учебный год приняло участие 11 человек: 5 человек – швейное дело, 6 человек – цветоводство и декоративное садоводство.

По результатам обследования даны рекомендации учителям трудового обучения и классным руководителям, что позволило спланировать две трудовые группы учащихся на следующий год.

С целью выявления детей «группы риска» было проведено обследование детей на жизнестойкость с 7 – 11 класс. Обследование показало, что эмоциональная сфера учащихся недостаточно развита. Дети имеют слабый контакт с реальностью и при ответах опираются только на собственный опыт. Информация, полученная таким образом, позволила учителям и воспитателям лучше понять ребенка, подобрать эффективные меры коррекционного воздействия.

С сентября по май с группой пятиклассников проводились тренинги, основной целью которых являлись: помощь учащимся при адаптации в среднем звене, развитие навыков самосознания, формирование самостоятельности, коррекции тревожности. Определен уровень учебной мотивации, практически у всех учащихся присутствуют учебные мотивы, но не всегда эти мотивы у них являются доминирующими и осознанными. Коррекционная работа была построена так, чтобы понимаемые мотивы сделать побуждающими.

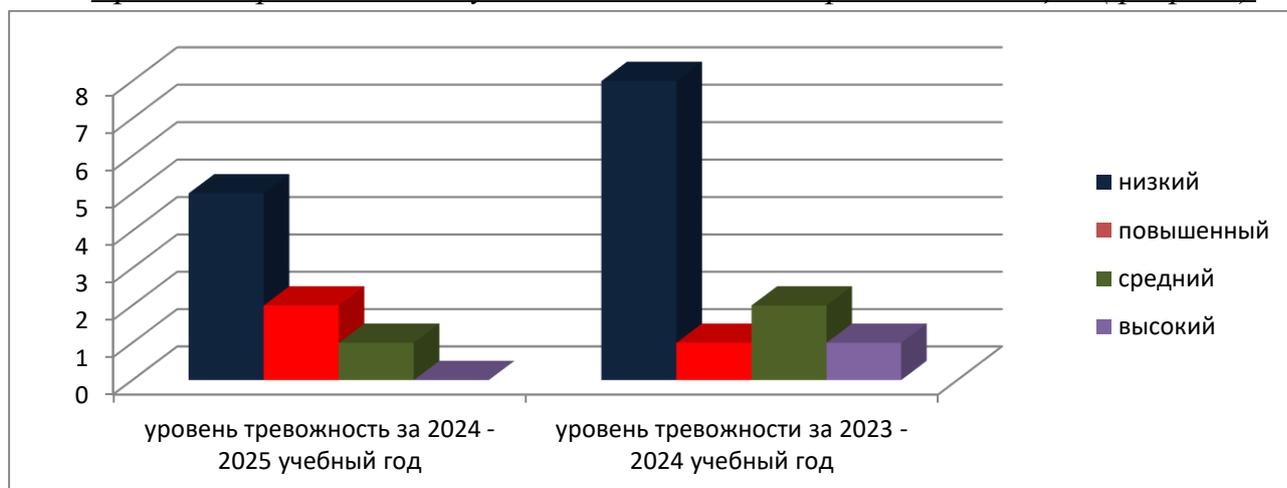
Уровень тревожности у пятиклассников в период адаптации (октябрь)



Обследование на выявление уровня тревожности у пятиклассников за I полугодие 2024-2025 учебного года: дети приняли участие в обследовании: 5 учеников с низким уровнем тревожности, 2 ученика с повышенным уровнем тревожности, 1 ученик со средним уровнем.

Обследование на выявление уровня тревожности у пятиклассников на 2023 – 2024 учебный год: все дети приняли участие в обследовании: 8 учеников с низким уровнем тревожности, 1 ученик с повышенным уровнем тревожности, 2 ученика со средним уровнем тревожности.

Уровень тревожности у пятиклассников в период адаптации (февраль)



Повторное обследование на выявление уровня тревожности у пятиклассников на 2024 – 2025 учебный год: дети приняли участие в обследовании: 5 учеников с низким уровнем тревожности, 2 ученика с повышенным уровнем тревожности, 1 ученик со средним уровнем.

Повторное обследование на выявление уровня тревожности у пятиклассников на 2023 – 2024 учебный год: все дети приняли участие в обследовании: 8 учеников с низким уровнем тревожности, 1 ученик с повышенным уровнем тревожности, 2 ученика со средним уровнем тревожности.

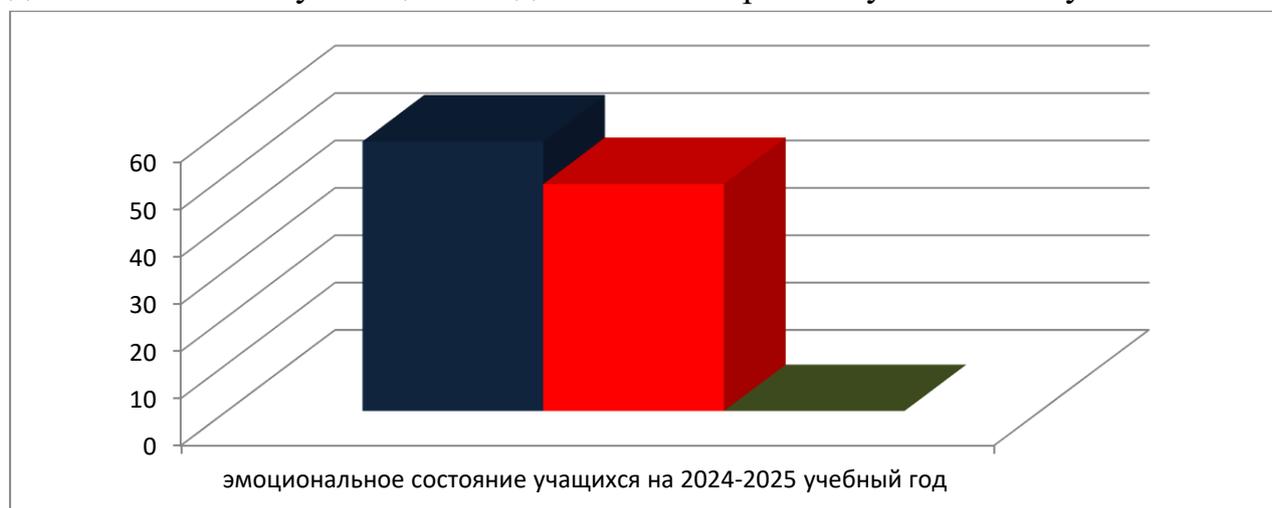
Информация, полученная таким образом, позволила учителям и воспитателям лучше понять ребенка, создать благоприятную, комфортную атмосферу в классе.

Также были проведены коррекционные занятия, беседы, тренинги с учащимися 5 – 11 классов по программе коррекции эмоционально-волевой сферы с целью коррекции гиперактивности, формирования адекватной самооценки, развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, сплочения коллектива. В результате работы наблюдается незначительные изменения в поведении учащихся.

С целью выявления референтной группы в марте месяце с учащимися 5 – 11 класса было проведено обследование: дети ответили, что в хорошем настроении они находятся в школе, желаний перейти в другую школу у учащихся нет, с учителями и воспитателями у учащихся хорошие отношения и взаимопонимания. И на последний вопрос в предлагаемой анкете ребята ответили, что если у них возникают проблемы, то взрослые им помогут.

Обследование показало, что дети испытывают чувство гордости за свой интернат, радуются совместным успехам и их эмоциональное самочувствие благополучное.

С целью выявления эмоционального состояния учащихся была проведена методика «Оценка эмоционального состояния по типу сдвига цветовой чувствительности» в 1 – 11 классе, в результате были получены следующие данные: из 118 обучающихся в диагностике приняло участие 105 учеников.



По мере обращения учителям и воспитателям даны рекомендации по вопросам:

- составление плана коррекционных занятий во внеурочное время (подбор дидактических игр и развивающих упражнений);
- планирование индивидуальной работы с учащимися 1 класса;

- педагогам были рекомендованы психогимнастические упражнения способствующие гармонизации внутреннего мира учителя, ослаблению его психического напряжения;
- проведено консультирование родителей учеников 1 класса с целью сохранения тех навыков и умений, которыми ребята овладели за год обучения;
- проведено консультирование родителей вновь поступивших учащихся по успешной адаптации детей в школе.

Детям ветеранов (участников) СВО в образовательных организациях, в которых обучаются лица указанной категории, обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение в образовательном процессе, индивидуальное консультирование и педагогическая поддержка. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог руководствуется положениям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья);
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся; разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей).

На базе ГКОУ КК школы-интерната с 2018 – 2019 учебного года действует кабинет здорового ребенка. Специалистами школы проведен мониторинг здорового ребенка, который проходит в II этапа:

I этап с сентября по октябрь 2024 года. Предложенными методиками: тест школьной тревожности, тест тревожности, тест Айзенка, тест сенсорно-моторной реакции, тест цветовых выборов, детский (подростковый) вариант ИТО (ИТДО), анкета Лускановой, тест время реакции, тест Филлипса, тест Дерево, цветоассоциативная процедура Домики; определили психологическое состояние детей с ОВЗ.

II этап - апрель 2025 года. Предложенными методиками: тест школьной тревожности, тест тревожности, тест Айзенка, тест сенсорно-моторной реакции, тест цветовых выборов, детский (подростковый) вариант ИТО (ИТДО), анкета Лускановой, тест время реакции, тест Филлипса, тест Дерево, цветоассоциативная процедура Домики; определили психологическое состояние детей с ОВЗ. Данные результаты позволили составить психолого-педагогическую картину каждого учащегося.

Проведен психолого-педагогический семинар: «Профилактика профессионального выгорания педагогов («Кляксографика» применение арт-терапии в работе с детьми и взрослыми).

Выступила на методическом объединении учителей с темой «Итоги пропедевтического периода 1 класса», «Релаксационные техники в работе с детьми и подростками с ОВЗ».

На протяжении учебного года принимала участие в работе районного МО педагогов – психологов в городе Тимашевске.

В течение года активно участвую в работе школьного Психолого-Педагогического консилиума.

Таким образом, подводя итоги проделанной работы, можно сделать следующие выводы: поставленные цели и задачи в начале года были реализованы, но, учитывая особенности детей, мне не всегда удавалось уложиться в отведенные сроки для достижения нужного результата. Возникают трудности в подборе методик и программ. Были трудности в адаптации 5 класса при переходе в среднюю ступень школы. Поэтому, считаю, что необходимо больше внимания

уделить работе в этом направлении. А также продолжить развитие всех познавательных процессов у учащихся.

### **Анализ работы Психолого-Педагогического консилиума за 2024 - 2025 учебный год**

Психолого-Педагогический консилиум школы в 2024 – 2025 учебном году направляло основную деятельность на психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особенности в развитии, которое строится на углублённом изучении возможности психологического развития каждого ребёнка школы на всех стадиях его обучения, для организации адекватных индивидуальных мероприятий коррекционно-воспитательного, развивающего и лечебно-профилактического воздействия.

Особенное внимание было сосредоточено на сопровождение учащихся:

- состоящих на динамическом наблюдении;
- прибывших из детского сада для интеллектуальными нарушениями;
- вновь прибывших детей;
- обучающихся по индивидуальным программам на дому;
- детей проживающих в неблагополучных семьях.

Разработанные приёмы и методы экспресс диагностики, направленные на определение актуальных возможностей ребёнка и зоны его ближайшего развития. В ходе обследования ребёнка специалистами ППк школы определены не только знание и умение ребёнка в данный конкретный период, но и то, чем он может овладеть при оказании ему помощи, или необходимо изменение маршрута обучения.

Большое внимание ППк школы уделило просветительской работе с родителями выпускников 9 классов, помогая им сделать правильный выбор для дальнейшего пути обучения и воспитания, учитывая возможности каждого ученика.

Работа консилиума строится на двух основных принципах:

- щадящая форма сообщения принятого решения;
- проведение психолого-педагогической и коррекционной работы с родителями на всех этапах консультирования всеми специалистами.

Коррекционная работа в специальной школе-интернате имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Учебный план включает особый курс логопедических, коррекционных занятий, часы ритмики, социально-педагогическое направление.

В течение года свою работу ПП консилиум осуществлял согласно утвержденного плана работы и дополнительно, по мере поступления детей в школу. За истекший период было проведено плановых 7 заседаний ППк и 46 внеплановых заседаний ППк по запросу педагогов и родителей обучающихся.

Членами консилиума вновь прибывших обследовано всего 42 учащихся, из них: 35 учащихся принято в школу, на домашнее обучение 7 человек. Выбыли из школы – 12 человек.

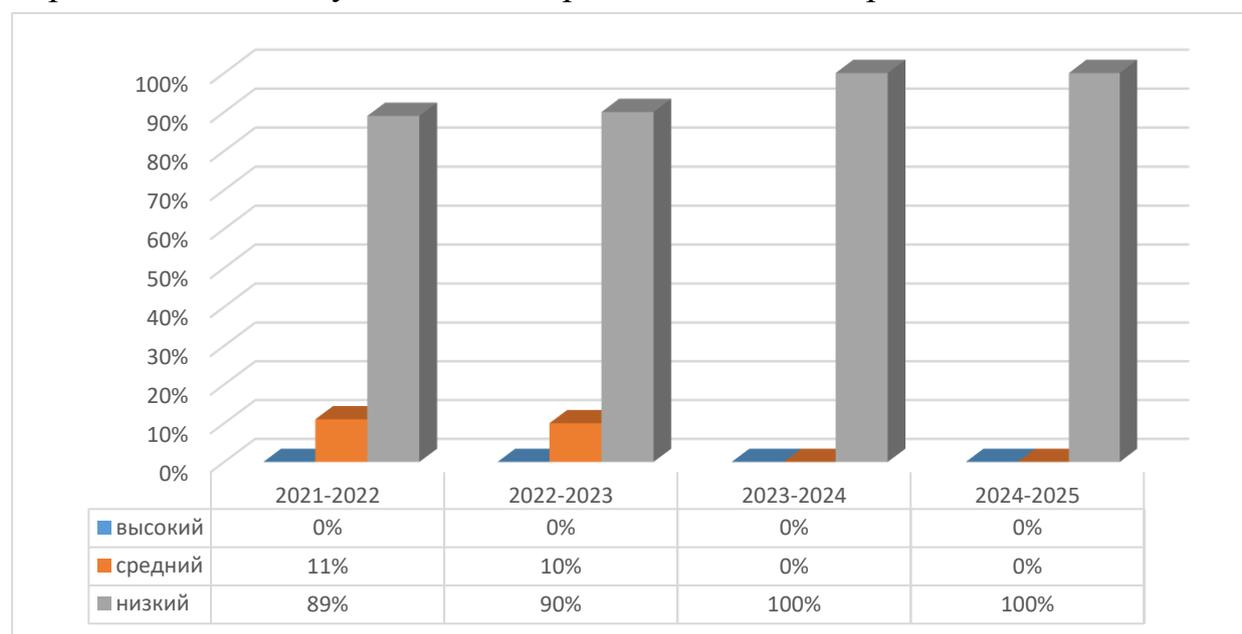
На всех учащихся были представлены результаты первичной диагностики психического развития детей, уровня их работоспособности, утомляемости,

специфику взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. На заседаниях ППк всеми специалистами, участвующими в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, представлялись заключения на диагностируемых детей и рекомендации. По данным диагностики выявлялись нарушения отклонения от возрастной и психической нормы у школьников и определялись формы психологической помощи данным ученикам в индивидуальных программах сопровождения обучающихся, воспитанников, определялся индивидуальный, образовательный маршрут учащихся. Педагоги, работающие с данными детьми, были ознакомлены с программой сопровождения и руководствовались ими в работе. По результатам углубленного логопедического обследования, медицинского осмотра по решению ППк были открыты группы по исправлению речи.

Также обсуждались и корректировались индивидуально-коррекционные программы развития обучающихся на дому 1 – 11 классов. На заседаниях заслушивались классные руководители и воспитатели о выполнении ранее полученных рекомендаций на данных учащихся.

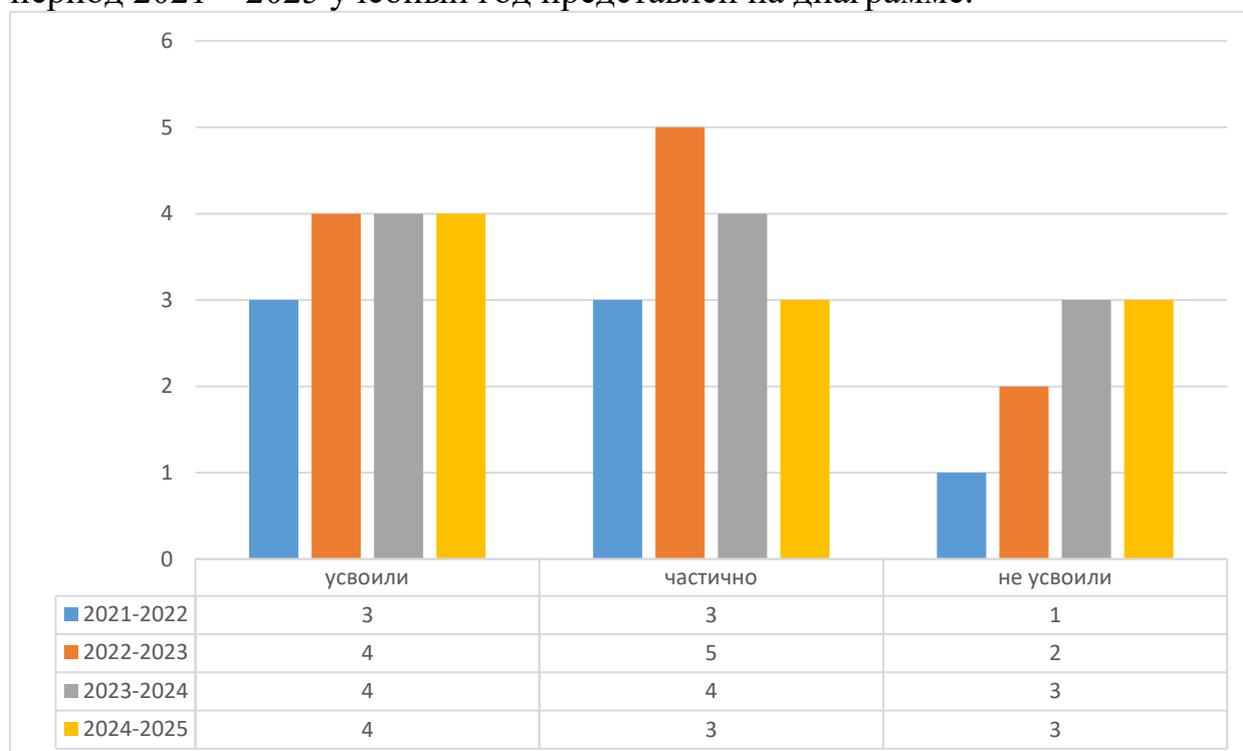
За период с 2021 – 2025 года количество прибывших и обследованных учащихся по книге записи остается одинаковым, но уровень развития психических процессов, учебная мотивация, физиологическая готовность к обучению как показали результаты диагностики снижается.

Мониторинг уровня физиологической готовности учащихся к школе за период 2021 – 2025 учебный год представлен на диаграмме.



Поэтому для достижения положительной динамики учитель поддерживает тесную взаимосвязь с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогами, работающими с данной группой детей, проводит большую работу с родителями учащихся. Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся с учётом основного заболевания и сопутствующих ему осложняющих синдромов. Учебный план школы был разработан с учётом норм максимально допустимой нагрузки школьников. На всех уроках учителя соблюдают правила

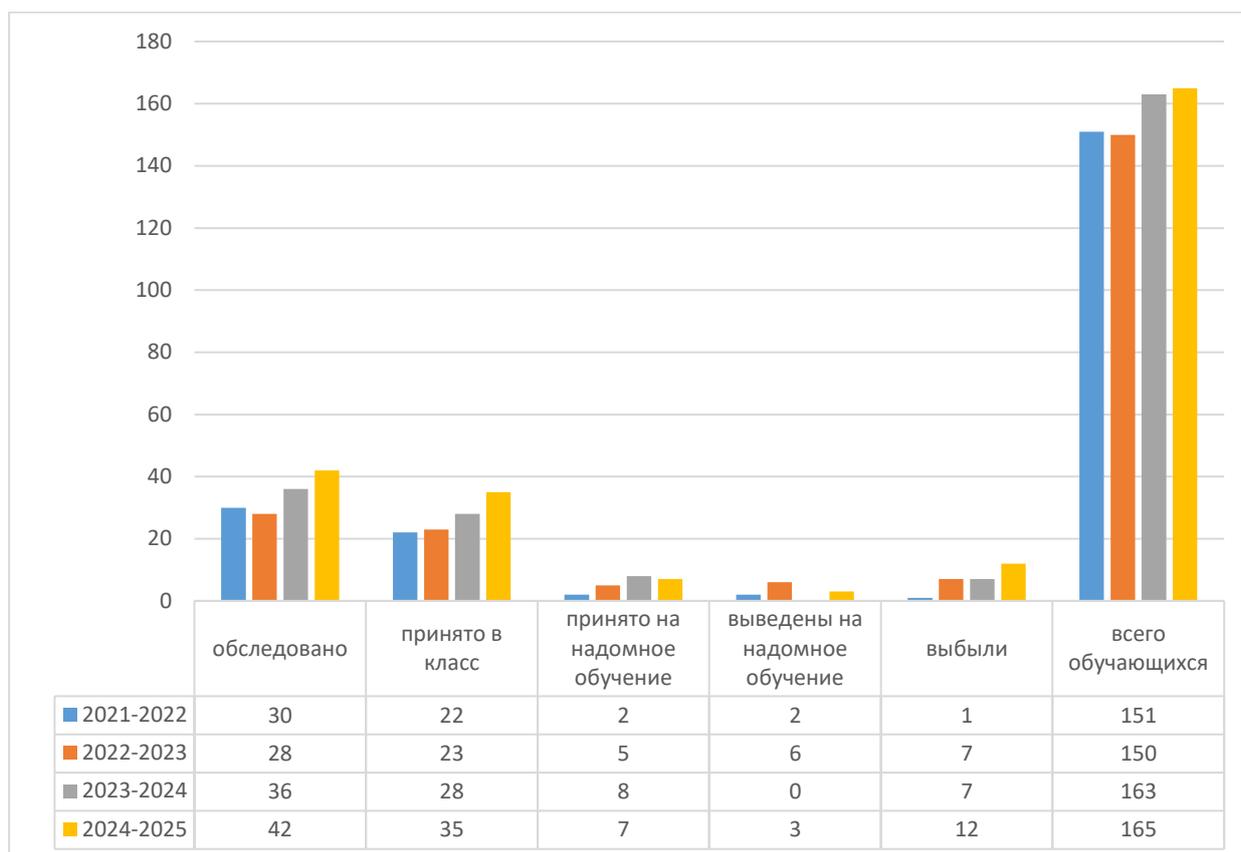
охранительного режима. Соблюдался режим дня – одно из условий успешной лечебной и педагогической работы. Учебные занятия чередовались с физкультурными мероприятиями. При правильно проводимых физических упражнениях улучшалась общее физическое развитие, увеличивалась жизненная емкость легких и экскурсия грудной клетки. Под влиянием подвижных игр, которые являются составной частью коррекции, дети значительно лучше овладели двигательными навыками, улучшилась координация движений. В результате прохождения пропедевтического периода 4 учащихся: научились различать предметы по свойствам (цвет, форма, размер); сравнивать предметы по величине, размеру, массе; сравнивать объемы жидкостей и сыпучих веществ; по размеру. Трое учащихся усвоили частично с трудом различают предметы по свойствам и три ученика не усвоили материал пропедевтического периода. По сравнению с прошлым годом количество детей, прошедших пропедевтический период в 2022 году меньше. Уровень усвоения пропедевтического материала за период 2021 – 2025 учебный год представлен на диаграмме.



В начале года на динамическое наблюдение внутри школы было поставлено – 40 учащихся, на конец года 18 обучающихся сняты с динамического наблюдения.

По мере необходимости в течение года члены консилиума оформляли документы учащимся имеющих статус ребенка-инвалида для прохождения МСЭ – 24 учащихся, 16 человек было отправлено по запросу родителей в медицинское учреждение. Для учащихся 9 – 11 классов в этом году было организовано выездное прохождение районного ПМПК с целью получения рекомендаций по дальнейшему профессиональному обучению – 10 человек.

Мониторинг работы школьного ППк за период 2021 – 2024 учебный год представлен на диаграмме.



В связи с тем, что нарушения когнитивных процессов и эмоционально-волевой сферы у учащихся возникают как результат взаимодействия двух этиологических факторов: биологической недостаточности определенных мозговых структур, приводящих к функциональной недостаточности памяти, внимания, операционных процессов, мышления работоспособности, и средовых условий, предъявляющих повышенные требования к отстающим в развитии или незрелым психическим функциям, требовалось проводить медикаментозное лечение, но в связи с тем, что в школе отсутствует ставка врача из-за невозможности получения лицензии, медикаментозная терапия проводилась в каждом отдельном случае патогенически обоснована и строго индивидуально.

Ежегодно в нашей школе в декабре, марте, апреле месяце проводится «День открытых дверей» приуроченных к Международному дню инвалида, человека с синдромом Дауна, дню распространения информации о проблеме аутизма. Наши специалисты всегда готовы дать консультацию по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Объявление о проведении дня открытых дверей выкладывается на сайте школы.

#### Выводы:

1. План работы школьного ППК выполнен полностью. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.
2. Работу школьного ППК за 2024 – 2025 учебный год признать удовлетворительной.
3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2024 – 2025 учебный год определены следующие задачи на 2025 – 2026 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ;
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся;
- всем специалистам ППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

### **Анализ работы учителя-логопеда за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году:

**Цель** работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений речи, консультирование родителей и учителей – классных руководителей, воспитателей.

**Задачи:**

- Проведение первичного и итогового логопедического обследования детей, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальных комплексных программ развития детей в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов для достижения положительного результата.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;

**Диагностическая работа** проводилась с 1.09.24 г. по 15.09.24 г. среди учащихся 1-11-х классов. В школе на начало учебного года обучалось 166 учащихся. Из них 49 обучаются на дому.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)

Первичная Индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	1 -11
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль	1-11

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования у детей в разной степени было выявлено: отсутствие речи, грубо нарушено звукопроизношение, замена и пропуски звуков, недостатки в развитии мыслительных процессов, снижена познавательная активность, отсутствие самоконтроля, слабо развита общая и мелкая моторика, недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, недостаточно сформированы навыки чтения и пересказа.

*В результате диагностической работы- 51* учащихся обучающихся в школе-интернате были зачислены на логопункт. Для проведения коррекционной работы было сформировано 11 групп

6 учащихся обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Для этих учащихся были составлены индивидуальные программы обучения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация». Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» была составлена для 3 обучающихся с РАС (Вариант 8.3.).

В период диагностики велась необходимая документация: учебные программы, речевые карты, годовой план, журнал обследования, списки уч-ся, расписание. Для каждой группы были составлены календарно-тематические

планы работы на основе «Программы коррекции речевых нарушений школьников с интеллектуальной недостаточностью». При разработке данной программы учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности. В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития формирования «чувства языка».

Групповые и индивидуальные занятия проводились с 15.09.24. по 15.05.2025 по строго составленному расписанию.

**Анализируя результаты обследования выявились характерные речевые дефекты:**

Системное недоразвитие речи тяжелой степени выявлено у 17 учащихся.

Системное недоразвитие речи средней степени у 8 учащихся.

Системное недоразвитие речи легкой степени у 26 учащихся.

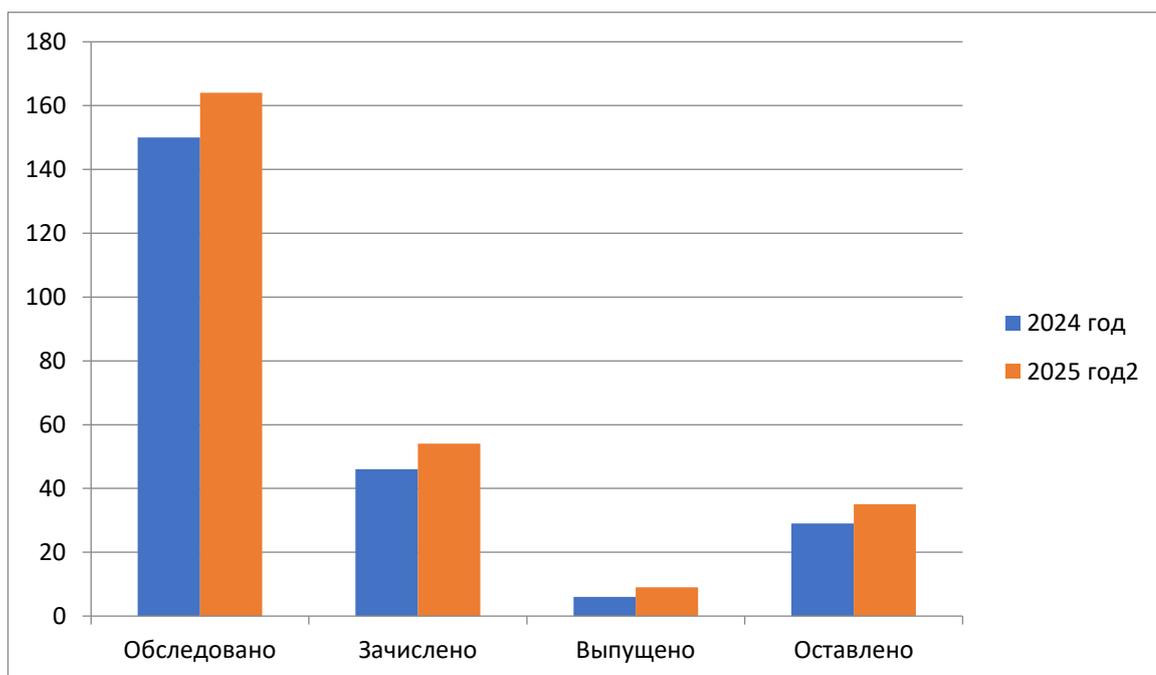
**Коррекционная работа** проводится по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений.

О результативности работы можно судить по диагностической таблице:

**отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и о результатах обучения в логопедическом пункте ГКОУ КК школе- интернате за период 2024-2025 учебные годы**

Учебный год	Обследовано	Количество учащихся, зачисленных на логопункт	Количество выпущенных с улучшенной речью	Оставлено		Качество коррекции %
				Оставлено в логопункте	Незначительные улучшения	
2024	164	54	9	35	10	16%
2025	164	51	8	33	10	16%



Для организации методического направления мною ведутся журналы подгрупповых и индивидуальных занятий, заполняются речевые карты. Изучаю новинки литературы по логопедической коррекционной работе, участвую в семинарах и вебинарах, обогащаю и пополняю картотеку игр и методических пособий для работы с детьми ОВЗ.

Веду просветительскую работу с учителями и воспитателями. Посещаю родительские собрания, открытые уроки. Во время индивидуальных бесед с родителями ознакомила их с результатами логопедического обследования, рассказала об организации работы школьного логопункта, влиянии речевых нарушений на успеваемость младших школьников. Консультировала родителей о способах помощи ученику в овладении письмом и чтением и правилах выполнения домашних логопедических заданий, обсуждалась эффективность и динамика коррекционной работы. Работаю в тесной взаимосвязи с педагогами коррекционного блока. Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Каждое занятие строилось с постепенным усложнением речевого материала, учитывая индивидуальные психологические и физические особенности детей (так как есть учащиеся, у которых речь отсутствует, с нарушением эмоционально-волевой сферы, имеющих сложные речевые нарушения). Постоянно проводилась работа над развитием психических процессов учащихся с применением ИКТ и музыкального сопровождения, подбирались задания для развития фонематического слуха, артикуляционной и общей моторики. Широко использовался самостоятельно разработанный наглядный и речевой материал.

На протяжении всего учебного года осуществлялась систематическая связь с учителями, воспитателями, медсестрой, администрацией и родителями обучающихся. На районном МО в СОШ №1 г.Тимашевске, в ноябре выступала по теме: «Актуальные технологии и средства коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ». В марте на районном МО представила материал из опыта работы по

теме: «Картотека дидактических игр по песочной терапии». По плану МО в марте провела открытый урок для педагогов школы по теме: «Звук и буква Ш».

20.05.25г для учащихся 1-4 классов мною был проведен логопедический утренник «Как здорово красиво говорить!», на котором были подведены итоги коррекционной работы и даны рекомендации детям «Как заниматься дома».

Для родителей детей обучающихся на дому в дистанционном режиме проводились консультации и даны рекомендации, направленные на развитие устной и письменной речи. Для развития мелкой моторики и психических процессов были подобраны игры, музыкальные физические минутки и размещены в рекомендациях для родителей на сайте школы.

Для выявления специфических ошибок на письме ежегодно в декабре провожу диагностику учащихся, с целью определения дальнейшей коррекционной работы.

Логопедические занятия проходят в специально оборудованном логопедическом кабинете, в котором имеется техническое оборудование необходимое для групповых и индивидуальных занятий. В достаточном количестве подготовила дидактический и речевой материалы для занятий. Приобрела настольные игры и пособия для развития мелкой моторики рук и массажа.

В течение учебного года систематически повышала самообразование, изучала методическую литературу, журналы «Дефектология», «Школьный логопед», «Логопед», «Начальная школа», «Школьное обозрение». Работала на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user>), «Мерсибо», «Логопедам», Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «Инфоурок», «Прошколу», «Говоруша», «ЛОГОЭксперт» «ЛОГОПЕД.РУ», «Дефектология ПРО» и других, с целью обмена опытом.

### Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Усилить совместную деятельность учителя- логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
2. Оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.
3. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

	Классы	Нарушения речи				Всего
		Системное недоразвитие речи легкой	Системное недоразвитие речи средней	Системное недоразвитие речи тяжелой	Заикание	

		степени	степени	степени		
Выявлено обучающихся	1	1	-	4	-	5
	2-10	25	8	13		46
Зачисленно в логопункт	1	1	-	4	-	5
	2-10	25	8	13	-	46
Отчислено из логопункта	1	-	-	-	-	-
	2-10	3	1	4	-	8
Оставлено в логопункте	1	1	-	4	-	5
	2-10	22	7	9		38
Выбыло	1		-		-	-
	2-9		-		-	

### Анализ работы социального педагога за 2024-2025 учебный год.

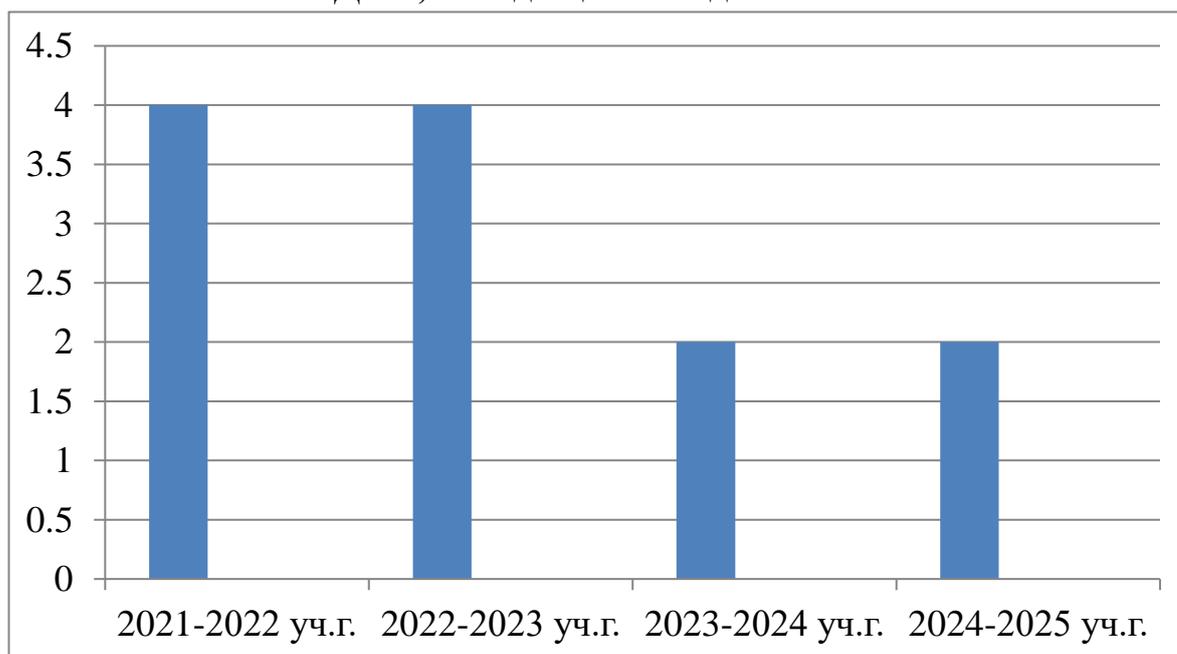
Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребёнка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов учащихся.

На начало учебного года приступило к учебной деятельности 167 учащихся, из них: 46 обучались на дому.

На конец учебного года - 165 учащихся, из них: 47 обучающихся на дому.

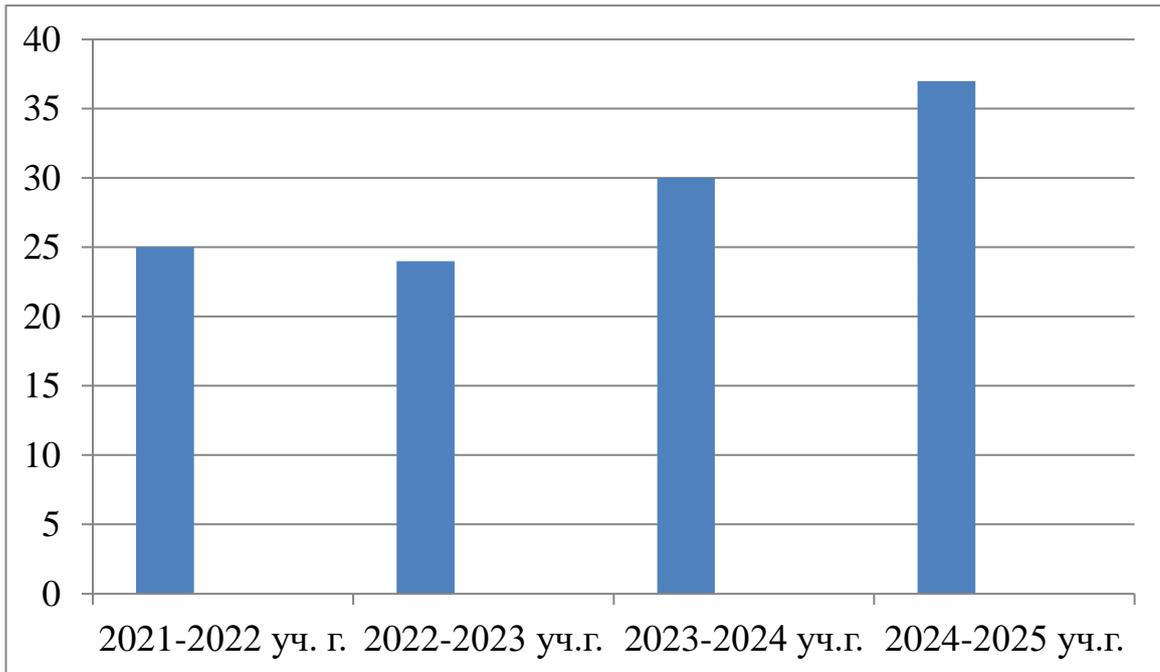
Социальный паспорт ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской:

#### Дети, находящиеся под опекой:



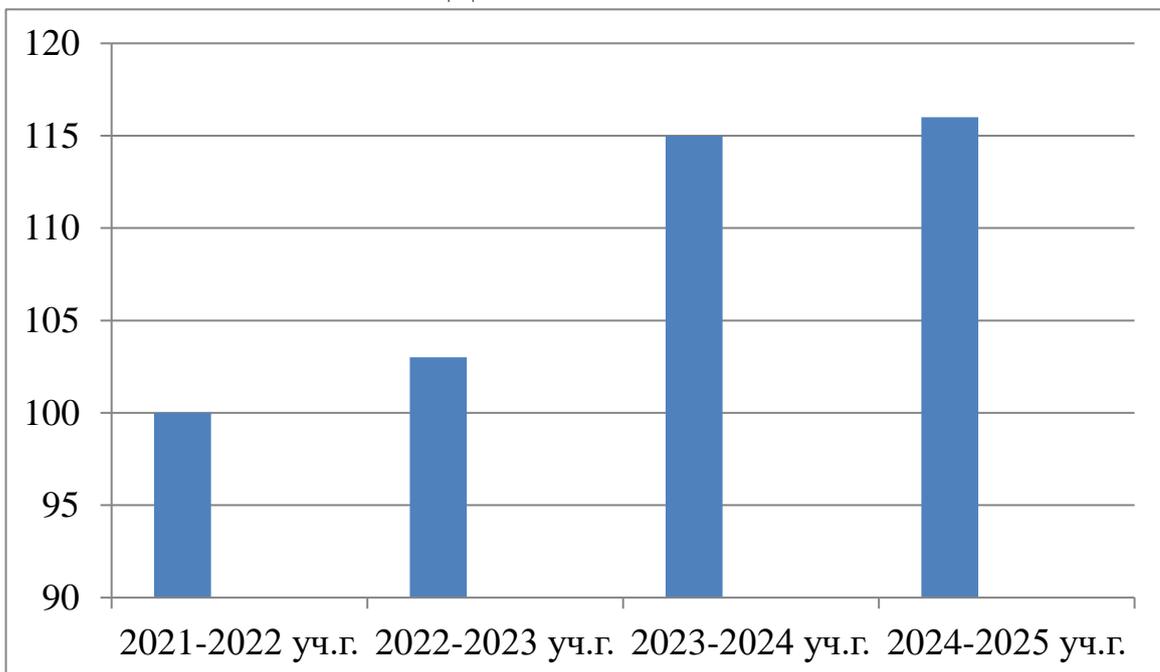
В 2024- 2025 учебном году в опекаемых семьях воспитывается 2 детей.

### Дети, проживающие в приёмной семье:



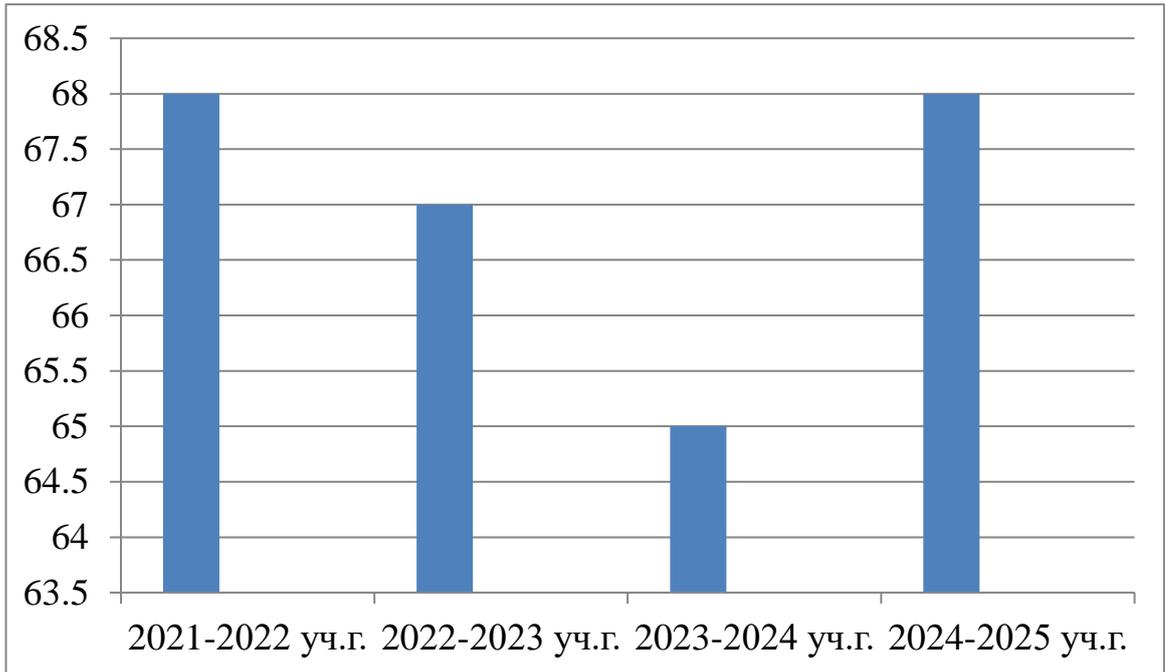
По сравнению с прошлым годом, проживающих в приемных семьях стало больше, всего 36 учащихся, из них 3-обучаются на дому.

### Дети-инвалиды:

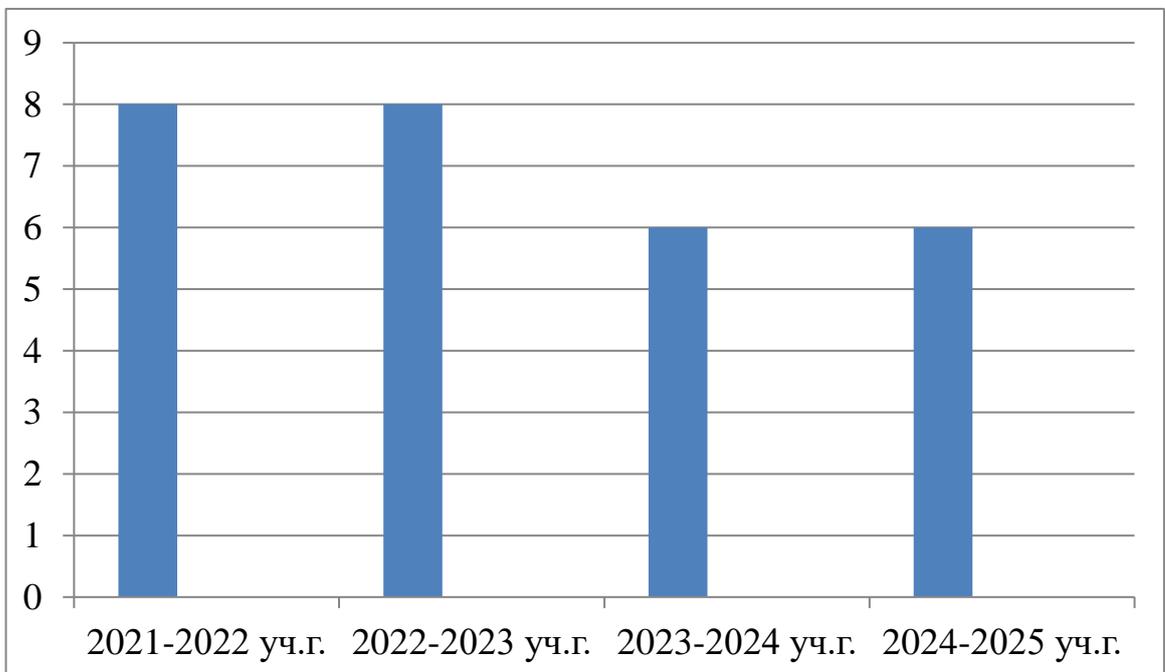


По сравнению с августом 2024 года, детей – инвалидов стало больше, всего 116 учащихся, из них 69 - обучаются в школе, 47 – обучение на дому.

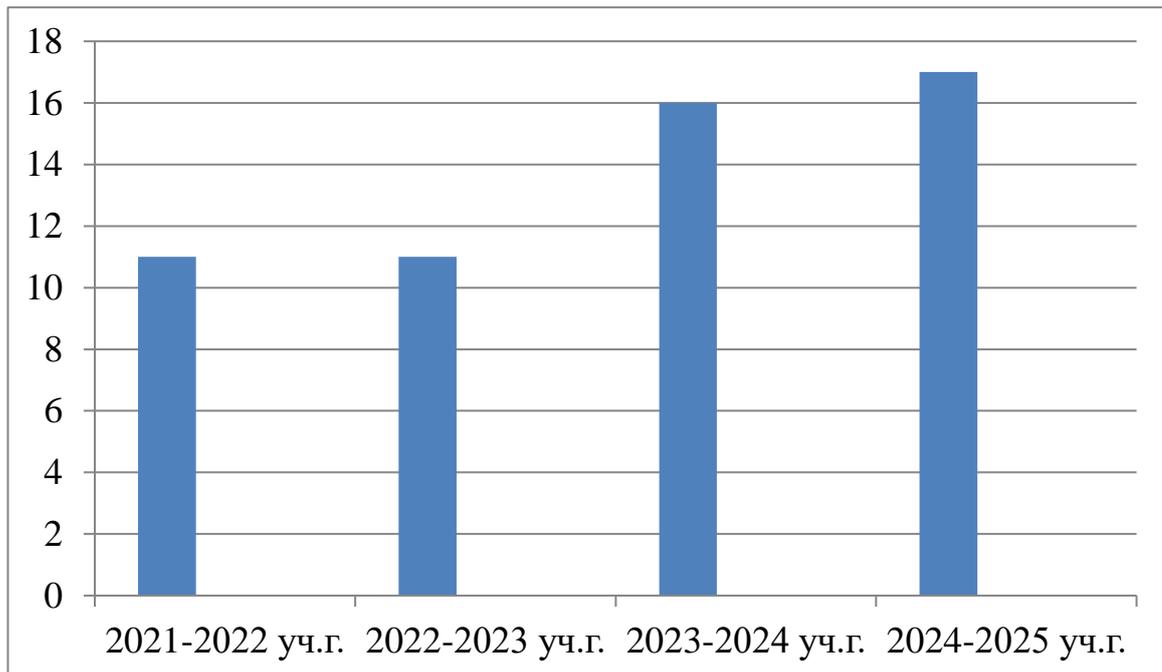
Педагоги школы работали по программе адаптации и реабилитации детей-инвалидов.

**Дети из многодетных семей:**

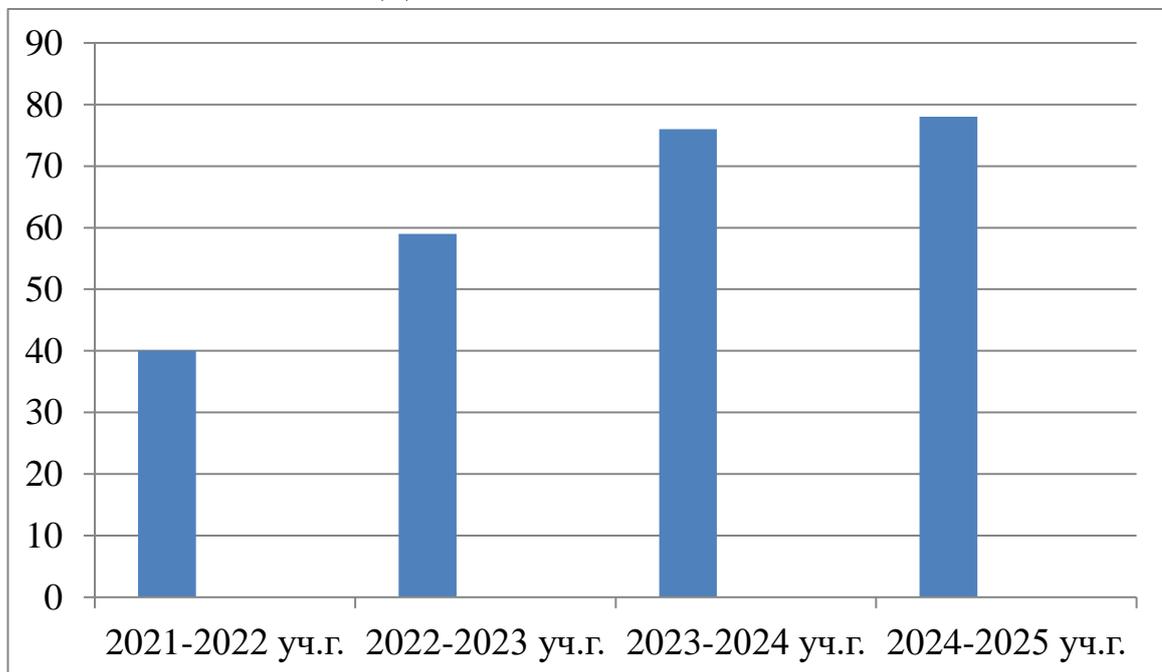
В конце 2024 - 2025 учебного года многодетных семей - 68, из них - 8 обучались на дому.

**Дети из неблагополучных семей:**

В 2024 - 2025 учебном году количество неблагополучных семей уменьшилось - 6. Дети из неблагополучных семей находились на круглосуточном режиме пребывания.

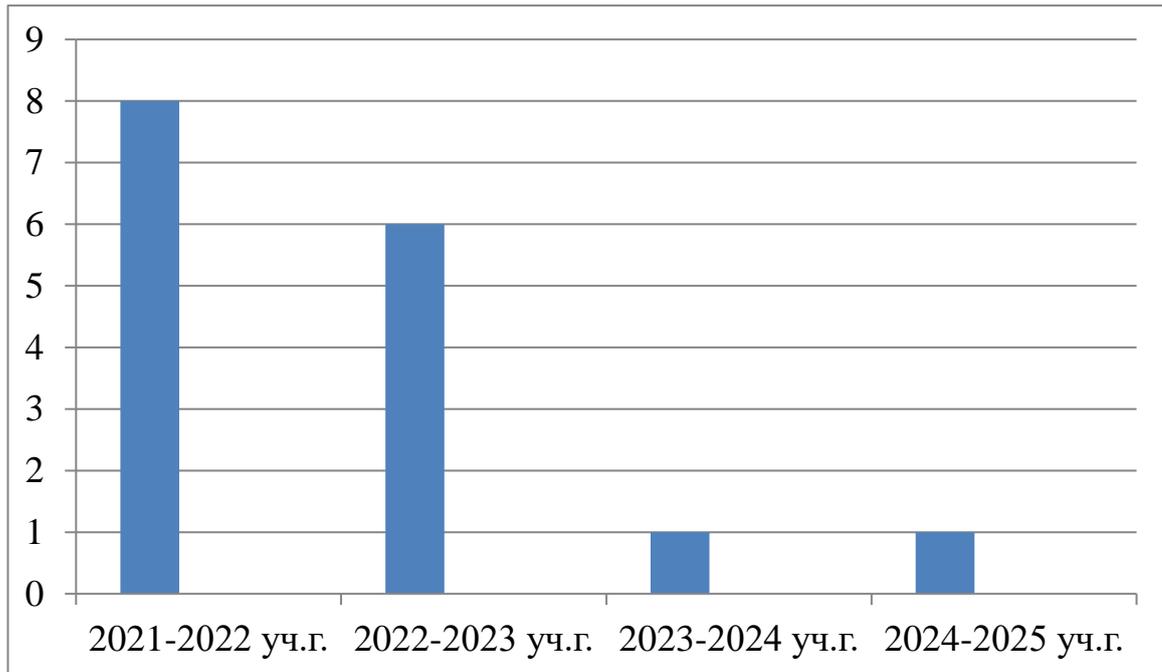
**Дети из малообеспеченных семей:**

За 2024-2025 учебный год количество малообеспеченных семей стало больше -

**Дети из неполных семей:**

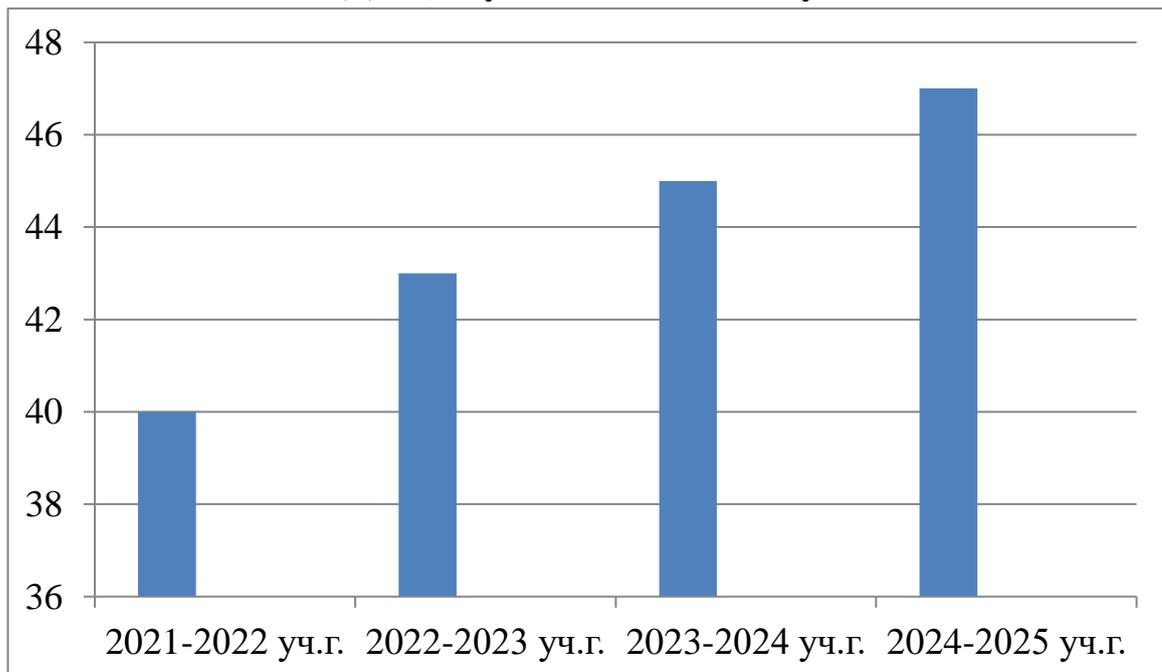
По сравнению с августом 2024 года, неполных семей стало больше, всего 78 семей, из них 18 - обучение на дому.

### Дети, состоящие на внутришкольном учёте:



По данным на декабрь 2024 года, детей, состоящих на ВШУ – 1. По данным на конец 2024-2025 учебного года, детей, состоящих на ВШУ – 1. У учащихся «группы риска» снизилось количество пропусков уроков без уважительных причин. Повысилась школьная мотивация, ребята посещают кружки, принимают участие в спортивных соревнованиях, в классных и общешкольных мероприятиях.

### Дети, обучающиеся на дому:



По данным на август 2024 года детей, обучающихся на дому - 47. По данным на май 2024-2025 учебного года детей, обучающихся на дому - 447 .

Учащиеся надомного обучения приезжают в школу-интернат на внеклассные мероприятия, спортивные и развлекательные, где они принимают активное участие.

В соответствии с должностными обязанностями, социальный педагог осуществляет мероприятия, обеспечивающие взаимодействие между школой-интернатом обучающихся, его семьёй, различными социальными ведомствами и государственными организациями. Реализует задачи, формы и методы социально - педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и помощи, охране прав и свобод личности обучающихся, способствует профилактике правонарушений несовершеннолетних и устранению семейного неблагополучия.

Исходя из основных целей и задач деятельности, социальным педагогом в 2024-2025 учебном году проведён ряд мероприятий в школе – интернат:

1. Сбор сведений о вновь прибывших детях.
2. Сверка списка обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся.
3. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета. Оформление документации на учащихся, поставленных на учет.
4. Беседы с учащимися и родителями выпускников по выбору профессии.
5. Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ.
6. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) и назначение наставников (далее - по необходимости).
7. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах банка данных. Оформление документации на учащихся, поставленных на учет (далее - по необходимости).
8. Контроль занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования.
9. Рейды по семьям учащихся в т.ч. группы риска. Обследование условий жизни опекаемых и приёмных детей.
10. Ежедневный контроль посещения занятий.
11. Сотрудничество с учебными заведениями с целью мониторинга устройства выпускников школы-интерната.
12. Организация индивидуальных бесед (8-11) классы по выбранной профессии.
13. Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям.
14. Проведение внеклассных профилактических мероприятий по отдельному плану декад (ежемесячно).

15. Проведение профилактической работы совместно с представителями ОПДН.

16. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, помощи семье.

В течение учебного года в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведены мероприятия:

-на каждого учащегося, состоящего на ВШУ, составлен ИПР;

-со всеми обучающимися проводились воспитательные беседы по профилактике правонарушений, пропусков уроков без уважительных причин, нарушений правил поведения, Устава школы, в которых принимали активное участие администрация школы, психолог, члены Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям;

-совместно с инспектором ОПДН Перовой О.Н. были проведены профилактические беседы: «Подросток и Закон», «Преступление и наказание», «Знай и соблюдай Закон», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Правонарушение, проступок, преступление»;

-совместно с медицинской сестрой Полихроновой Д.Г. провели профилактические беседы: «Жизнь без сигарет», «Как помочь подростку не попасть под влияние алкоголя и наркотиков?»;

«Сигарет, не приносящих вреда-НЕТ!», «Алкоголизм и подросток», «Курение-цена модной привычки», «Безвредного табака не бывает!»;

-для учащихся 7-11 классов были проведены мероприятия по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения.

-было показано несколько видеороликов и презентаций по ЗОЖ для учащихся 5-11 классов;

-совместно с классными руководителями осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, занятости в выходные и праздничные дни и в каникулярное время;

-учащиеся, состоящие на всех видах учёта, активно привлекались к участию в общешкольных и классных мероприятиях;

-проводились беседы с родителями, предлагались формы воздействия, направленные на позитивные воздействия.

В течение 2024-2025 учебного года проведено 10 заседаний Совета профилактики, приглашались родители учащихся, нарушавших законы, были выезды на дом (обучение на дому). В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся, совершивших правонарушения, не увеличилось, но всё же следует усилить профилактическую работу с детьми «группы риска».

### **Проориентационная работа.**

По данным на май 2024-2025 учебного года насчитывается 16 выпускников, из них: 12 - учащихся обучались в школе - интернате, 4 - обучались на дому. В течение года была проведена определённая профориентационная работа:

-оформлен альбом «Куда пойти учиться?», «Рабочие профессии», «Профессии наших родителей»;

-в сентябре 2024 года был проведён опрос учащихся 9 класса по их жизнеустройству после окончания школы-интерната;

-в апреле 2025 года была проведена диагностика по профориентации для учащихся 8-9 классов.

### **Работа с родителями.**

Работа с родителями проводилась в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, воспитателями. Осуществлялся обмен информацией о поведении и безопасности детей в школе, дома, в общественных местах, положительных результатах в учёбе, выработывались единые требования к родителям.

Проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, благополучия семейных отношений, родительской ответственности:

-беседа по соблюдению Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» №1539-КЗ;

- «Подросток и деньги»;

- «Административная и уголовная ответственность родителей по воспитанию несовершеннолетних»;

- «Здоровая семья - крепкая семья»;

- «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»;

- «Сопровождение ребёнка родителем в учебно-образовательном процессе»

- «Рекомендации родителям, имеющим детей с ОВЗ»;

-«Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность?»;

- «Свободное время школьника»;

-«Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;

-«Трудовое воспитание»;

-«Права и обязанности родителей по воспитанию детей»;

-выступление на родительском собрании с лекцией «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»;

- «Детские жалобы»;

- «Свободное время - для души и с пользой!»;

- «Личный пример родителей»;

- «Помощь и обязанности по дому»;

- «Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность?»;
- «Свободное время школьника»;
- «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Правила безопасности во время летних каникул».

### **Работа с классными руководителями.**

С классными руководителями работали в контакте по вопросу всеобща (еженедельно), совместно посещали семьи учащихся и составляли акты обследований жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.

Неблагополучные семьи посещали совместно с социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями, зам. директора по ВР в течение всех каникул и по мере необходимости.

Совместно с классными руководителями проводилась разъяснительная работа с родителями по соблюдению техники безопасности дома и на улице, об усилении контроля за детьми в учебное и каникулярное время.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

Продолжать и активировать работу по:

- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- по всеобучу, по сокращению пропусков без уважительных причин;
- по профилактике семейного неблагополучия;
- активному участию обучающихся школы-интерната в кружках, конкурсах, соревнованиях;
- формированию установок на здоровый образ жизни;
- созданию здоровой и безопасной среды в школе-интернате; взаимодействию с учреждениями, входящими в систему профилактики;
- повышению педагогического внимания каждому обучающемуся, применение индивидуальных форм работы.

### **Анализ воспитательной работы в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Медведовской за 2024-2025 учебного года**

Воспитательная работа в ГКОУ КК школе-интернат ст-цы Медведовской является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности ученика. За время обучения в школе из ребенка формируется будущий гражданин России, которому необходимо быть готовым к политическим, экономическим и другим изменениям в жизни страны, тем более это касается детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в школе-интернат была направлена на

формирование базовой культуры личности детей с ограниченными возможностями здоровья в целостном педагогическом процессе. Основными направлениями решения достижения цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Задачи, которые решал коллектив:

1. Формировать, воспитывать и развивать личность ребенка под влиянием повседневного быта, окружающей среды и других объективных факторов, готовить учащихся к жизни и труду в обществе.

2. Продолжить внедрение в педагогическую работу различных режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование их нравственной культуры и гражданской позиции.

4. Создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

5. Продолжать формирование системы работы по охране здоровья учащихся.

6. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей.

7. Повысить качество дополнительного образования.

8. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня.

1. Исходя из цели и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Нравственно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание и профориентация
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Охрана жизни и здоровья детей
- Профилактическая работа
- Работа с родителями

Данные виды деятельности направлены на воспитание у школьников прилежания, трудолюбия, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, правильной самооценки.

Все направления включали в себя следующие разделы:

- познавательный (беседы, классные часы, экскурсии, встречи с известными людьми);
- игровой (развлекательные, дидактические, сюжетно-ролевые игры);
- спортивный (занятия в спортивной секции, соревнования между классами и личное первенство по разным видам спорта);
- творческий (творческие занятия по интересам, участие в конкурсах художественной самодеятельности);
- трудовой (дежурство по школе и столовой, благоустройство школьного двора).

Анализ воспитательной работы в группах за 2024-2025 учебного года демонстрирует заметные результаты по многим аналитическим категориям. Обозначенная результативность является логическим следствием профессиональной деятельности классных руководителей и воспитателей.

Всего в школе 11 классов, 7 групп интерната. Воспитательную деятельность осуществляли 10 воспитателей, 11 классных руководителей, социальный педагог, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, тьютор и педагог-организатор.

### **Нравственно-эстетическое воспитание**

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

1. Сентябрь - День знаний «Здравствуй, школа!», ответственные А.А. Шубин, А.Н. Ковган, В.С. Назарьева;
2. Октябрь - «День учителя», ответственные Е.Н. Панкова, З.Н. Парашина, А.А. Черенкова.
3. Ноябрь - праздник «День Матери», ответственные А.В. Хорунжая, Я.В. Коновалова, А.А. Черенкова.
4. Декабрь – Новогодние представления, ответственные: 1-3 классы А.А. Черенкова, А.Д. Миронюк; 4-6 классы Л.Л. Розевика, Д.А. Ковган; А.Н. Андриянова, Е.Е. Сухарева.
5. Январь – творческий конкурс военно-патриотических песен и стихотворений, ответственные: педагог-организатор – А.А. Черенкова, педагог дополнительного образования – В.Л. Абрамова.
6. Февраль – «День Защитника Отечества», ответственные: Л.В. Миронюк, Т.В. Ильиных.
  - 7. Март – «Международный женский день», ответственные: Н.В. Миронюк, З.Н. Миронюк.
  - 8. Май – Митинг у мемориала памяти х.Ленинский и акция «Бессмертный полк», посвященные 80-ю Победы в Великой Отечественной

Войне, ответственные: Н.Е. Чумаченко, Н.В. Кантиева, Е.Н. Марчук, О.В. Кузьменко.

- 9. Май - Торжественное мероприятие, посвящённое Победе в Великой Отечественной Войне, ответственные: А.Н. Чернова, А.А. Золотарева, Е.О. Анненкова.

10. Май – «Последний звонок», ответственные: А.Н. Ковган, В.С. Назарьева.

11. Июнь – «Выпускной – 2025», ответственные: А.Н. Ковган, В.С. Назарьева.

Данные мероприятия прошли в форме коллективно-творческой деятельности, в их подготовке и организации принимали активное участие обучающиеся всех классов. Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств детей.

В школе действует театр «Маскарад», участники которого регулярно принимают участие в творческих мероприятиях.

Данные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Кроме того, традиции воспитывают нравственные, духовные ценности, формируют такие черты характера, как ответственность, организованность, честность, уважение и внимание к окружающим людям, что отражается в образе выпускника школы.

*Положительный результат:* главный результат данного направления заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

#### **Экологическое воспитание**

С целью изучения учащимися природы родного края воспитателями и классными руководителями в течение года проводились экскурсии в природу, внеклассные мероприятия по ознакомлению с окружающим миром.

В соответствии с планом воспитательной работы проведены общешкольные акции: «Дары Кубани», «Край, в котором я живу», «Чистый двор» установлен единый день экологических знаний.

Хочется отметить в данном направлении большую работу воспитателей, учителей трудового обучения за организацию социально-значимой деятельности детей по оформлению территории школы.

*Положительный результат:* в школе созданы все необходимые условия на привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры

*Проблемное поле:* недостаточная бережливость и экономное использование инструментов.

#### **Гражданско - патриотическое воспитание**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует

становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В рамках «Года Защитника Отечества» и 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне организовано и проведено более 30 акций и мероприятий патриотической направленности.

- мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы;

- приняли участие в региональных исследовательских и творческих конкурсах и проектах: «Край один – народов много» (3 место, Фероян Евгений, руководитель Е.Н. Марчук), «Салют, Победа!», «Отечество: история, культура, природа, этнос» (лауреат – Уманцева Анастасия, руководитель Е.Н. Марчук); краевой этап всероссийского конкурса «Без срока давности».

- Учащиеся надомного обучения стали победителями краевых конкурсов: «С чего начинается Родина»;

- Учащиеся школы стали победителями и призерами в районных конкурсах творческих работ: «Эхо чеченской войны», «Неизвестная война», «Мы вместе против фашизма»;

- Организовали и провели акции «Посылка солдату» и «Своих не бросаем», «Мы помним...».

В течение учебного года классными руководителями, воспитателями знаменательным датам были посвящены тематические классные часы, уроки мужества по воспитанию патриотизма и толерантности.

Так же в школе действует музейный уголок «Из прошлого в настоящее».

По традиции воспитанники интерната принимают участие в акции «Дорогами Славы», приводя в порядок территорию памятника х. Ленинского.

В школе действует проект патриотической направленности «Зов Родины», который позволяет реализовать гражданскую позицию педагогический коллектив, учащихся и родительскую общественность.

*Положительный результат:* мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В ходе мероприятий гражданско-патриотического направления охват детей составил 100%.

*Проблемное поле:* нет

### **Трудовое воспитание**

Немалое внимание в воспитательной работе школы уделяется трудовому воспитанию и профориентации. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

В 2024-2025 учебном году были проведены трудовые операции:

- «Чистый школьный двор» по осенней и весенней уборке пришкольной территории

- Дни труда «Школа-это второй дом, в нём порядок наведём», по наведению генеральной уборки в школе

- Выставка творческих работ на осеннюю тематику.
- Выставка творческих работ новогодних игрушек и конкурс украшения классов к праздничным мероприятиям

Насыщенная трудом деятельность способствует формированию у школьников привычки принимать посильное участие в общем труде и нести ответственность перед взрослыми и коллективом за свой может быть и небольшой труд, воспитанию бережливости, глубокого уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности.

Результат: ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Медведовской стала победителем конкурсов творческих работ «Новогоднее волшебство» и «Волшебная палитра», среди специальных (коррекционных) школ Краснодарского края.

### Профориентационная работа

Одним из наиболее важных направлений в работе является профессиональная ориентация обучающихся. Работа по трудовому воспитанию и профориентации в системе проводилась классными руководителями через проведение тематических классных часов, экскурсий на предприятия города и станицы, встречи с людьми разных профессий.

С целью оказания помощи обучающимся 9 класса в профессиональном самоопределении в течение учебного года проводилась следующая работа:

- организация экскурсий на предприятия Тимашевского района.



*Положительный результат:* трудовое воспитание и профориентационная работа в школе проведена на достаточном уровне. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Социальным педагогом О.Е. Авдиенко, классным руководителем 9 класса А.Н. Ковган работа осуществлялась в тесном контакте с администрацией Тимашевского техникума кадровых ресурсов.

С целью оказания помощи обучающимся 9 классов в профессиональном самоопределении в течение года проводилась следующая работа:

- диагностика уровня готовности к выбору профессии «Кем ты хочешь стать»
- организация экскурсий в Тимашевского техникума кадровых ресурсов.
- родительское собрание в 9 классе «Куда пойти учиться»

### Профессиональные планы выпускников 2025 года

Учебное заведение	Специальность	Кол-во выбора
Средне-профессиональные образовательные учреждения Краснодарского края	Штукатур, повар	3 выпускника
Продолжит обучение в 10 классе		11 выпускников

### Физкультурно-оздоровительное воспитание

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из самых развитых и эффективных в школе. Соблюдение режима дня в интернате, организация двигательной активности в ГПД через спортивные часы и прогулки на свежем воздухе, привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях и соревнованиях, проведение спортивных внеурочных праздников способствует формированию у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2024-2025 учебного года в школе действуют объединение дополнительного образования «Спортивный» и спортивный клуб «Олимпик», единый день физического здоровья.

Традиционным стало проведение «Дней здоровья» совместно с благотворительной организацией «Рука помощи». По плану было проведено 7 Дней здоровья.

*Положительный результат:* 5 место в краевых соревнованиях среди школьных спортивных клубов Краснодарского края.

*Проблемное поле:* отсутствие спортивных соревнований, тем самым низкая активность во время проведения занятий.

*Пути решения:* планирование участия обучающихся школы в районных соревнованиях, усиление контроля работы объединения и клуба.

### Охрана жизни и здоровья детей

Работа по охране жизни и здоровья детей является основной в работе классного руководителя и воспитателя и строится в соответствии с Программой по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем и воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение безопасного каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, спортивных часов, экскурсий.

При организации работы в этом направлении привлекались работники, заинтересованных в данной проблеме:

- в течение полугодия медицинской сестрой школы проводились беседы с учащимися, родительские собрания антинаркотической направленности, изучение вовлеченности учащихся в употребление ПАВ;

– социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями проводилась работа с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, осуществлялся контроль выполнения для безопасности детей Закона №1539-КЗ.

- инспектора ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Тимашевскому району

С целью усиления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в этом году были проведены следующие школьные мероприятия:

- Оформление школьных Уголков безопасности дорожного движения с размещением информации «Памятка пешехода для учащихся», «Памятка по ПДД для родителей»
- В сентябре проведен Краевой месячник «Безопасная Кубань».

*Положительный результат:* реализация программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни систематизирует работу педагогического коллектива по охране жизни и здоровья детей. Отсутствие травматизма во внеурочное время свидетельствует об эффективной профилактической работе.

*Проблемное поле:* нет.

### **Профилактическая работа**

Важным направлением в работе воспитательного коллектива остается профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы. В соответствии с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были составлены планы совместной работы школы и ОДН ОМВД, школы и КДН и ЗП, в соответствии с которыми велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, проводилась своевременная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Цель профилактической работы состоит в том, чтобы путем целенаправленного педагогического воздействия попытаться изменить поведение

обучающихся «группы риска», обеспечивая педагогическую поддержку каждому нуждающемуся в ней ребенку.

Система педагогической поддержки включает в себя:

а) изучение детей с целью наиболее раннего выявления обучающихся «группы риска», определение причин отклонений в поведении и их индивидуальных психологических особенностей (данные о детях занесены в картотеку обучающихся, состоящих на ВШК учете);

б) планирование работы с детьми «группы риска» - составление плана педагогической коррекции личности (разработка коррекционных профилактических программ с учетом результатов диагностики);

в) организация педагогической, медицинской, социальной помощи детям «Группы риска».

На 01.09.2024 года на внутришкольном учете состояла 1 семья. На конец учебного года на профилактическом учете состоит 1 обучающийся и 1 семья. За учащимся, состоящими на учете, закреплён наставник.

В течение учебного года с обучающимися, состоящими на ВШК учете проводилась индивидуальная профилактическая работа.

*Положительный результат:* планы профилактической работы выполняются.

*Проблемное поле:* Частое нарушение правил поведения в школе, отсутствие единых требований педагогов и родителей за нарушение школьных правил. Отсутствие чёткой систематической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ.

*Пути решения:* Классным руководителям и воспитателям на любые нарушения школьной дисциплины реагировать немедленно и доводить до сведения родителей. Социальному педагогу в системе осуществлять профилактическую работу в соответствии с утверждённым планом и программами коррекционной работы.

**Для создания условий для успешной социализации и развития детей с ограниченными возможностями.**

Педагогическое взаимодействие школы с социальным окружением состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

В течение периода учащиеся достаточно активно посещали различные мероприятия, а также с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на различном уровне.

Особенно активная работа по расширению социального пространства проводилась учителями:

- экскурсии на предприятия и учреждения района с целью социализации и профориентации.

На выполнение поставленных задач направлена вся деятельность дополнительного образования, которые скомплектованы по желаниям и интересам детей:

В объединениях дополнительного образования заняты 116 учащихся, что составляет 100% от всех учащихся школы.

**Сравнительный охват учащихся школы дополнительным образованием за 3 года**

	<b>Охват школьными кружками</b>
<b>2022-2023</b>	93%
<b>2023-2024</b>	100%
<b>2024-2025</b>	100%

Особо следует отметить творческий дух и активность обучающихся в конкурсах различного уровня, где они могли проявить свои индивидуальные способности и почувствовать успех.

В 2024 – 2025 учебном году приняли участие в мероприятиях различного уровня:

- - Учащиеся надомного обучения стали победителями краевых конкурсов: «Слава тебе, Победитель», «Мы славим женщину, чье имя — Мать!», «Я вам дарю тепло своей души», «Заповедная красота», «Новогодний калейдоскоп», «Галактика творчества»;

- - Краевой смотр самодеятельности «Планета талантов» - участие;
- - Региональный чемпионат профессионального мастерства Краснодарского края «Абилимпикс»:

- - 1 место в номинации «Фотограф» (Задулая Ангелина),
- - 3 место в номинации «Фотограф» (Евсеенков Даниил);
- - 3 место чемпионат ЮФО/СКФО профессионального мастерства Краснодарского края «Абилимпикс», в номинации «Фотограф» (Задулая Ангелина);

- - Краевой конкурс творческих работ, посвященный Дню победы «Салют, Победа!» - участники;

- - Победитель краевого конкурса художественного творчества среди коррекционных школ края «Волшебная палитра».

- 

**Работа с родителями.**

Работа с родителями проводилась в тесном контакте с классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом. Осуществлялся обмен информацией о поведении и безопасности детей в школе, дома, в общественных местах, результатах в учёбе, выработывались единые требования к родителям.

Проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, благополучия семейных отношений, родительской ответственности:

-«Здоровая семья - крепкая семья»;

- «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»;
- «Сопровождение ребёнка родителем в учебно-воспитательном процессе»
- «Рекомендации родителям, имеющим детей с ОВЗ»;
- «Административная и уголовная ответственность родителей по воспитанию несовершеннолетних»;
- «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»;
- беседа по соблюдению Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» №1539-КЗ;
- выступление на родительском собрании с лекцией «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»;
- «Детские жалобы»;
- «Свободное время - для души и с пользой!»;
- «Личный пример родителей»;
- «Подросток и деньги»;
- «Помощь и обязанности по дому»;
- «Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность?»;
- «Свободное время школьника»;
- «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Правила безопасности в каникулярный период».

### **Работа с классными руководителями.**

С классными руководителями работали в контакте по вопросу всеобуча (еженедельно). Совместно посещали семьи учащихся и составляли акты обследований жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Семьи посещались социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями, зам. директора по ВР в течение каникулярного периода и по мере необходимости. Совместно с классными руководителями вели разъяснительную работу с родителями по соблюдению техники безопасности дома и на улице, об усилении контроля за детьми в учебное и каникулярное время.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

Продолжать и активировать работу по:

- профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- по всеобучу, по сокращению пропусков без уважительных причин;
- по профилактике семейного неблагополучия;

- активному участию обучающихся школы-интерната в объединениях дополнительного образования, мероприятиях и конкурсах различной направленности, соревнованиях;
- формированию установок на здоровый образ жизни;
- созданию здоровой и безопасной среды в школе-интернат;
- взаимодействию с учреждениями, входящими в систему профилактики;
- повышению педагогического внимания каждому обучающемуся, применение индивидуальных форм работы.

### **Анализ коррекционно-развивающей работы за 2024 / 2025 учебный год учителя-дефектолога Миронюк А.Д.**

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 2024-2025 учебный год даёт возможность сделать определённые выводы.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в начале текущего учебного года, показывает, что у детей в разной степени проявления, были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, снижение познавательной активности, недостаточно сформирована мотивационная деятельности, функции самоконтроля, саморегуляции, нарушена интеллектуальная работоспособность. У большинства обучающихся отмечалась несформированность мышления, а именно, способность к обобщению, абстрагированию, логическим построениям, отмечаются признаки психомоторной возбудимости, импульсивности и др.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с учащимися:

7-9 класс	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных процессов» 68 часов – 2 часа в неделю, групповые занятия
7-9 класс.	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных процессов» 68 часов – 2 часа в неделю, индивидуальные занятия
10-11 класс	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных процессов» 102 часа – 3 часа в неделю, групповые занятия
10-11 класс	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных процессов» 102 часа – 3 часа в неделю, индивидуальные занятия

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития.

При отборе содержания коррекционного материала, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На занятиях прослеживалась неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности тех и иных действий. Дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, затруднялись выполнять задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

На занятиях дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности.

Вся коррекционная работа строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и социализации детей, поэтому здоровье сберегающие технологии использовались на каждом занятии. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности, что давало положительный результат в работе.

Коррекционно-развивающая работа включала в себя следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

На занятиях применялась организация помощи ребенку со стороны учителя-дефектолога.

Приведённые результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Положительные результаты коррекционной работы с данными детьми обеспечивались многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. С этой целью активно проводилась работа с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с учителями, воспитателями, специалистами – педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Анализ результатов диагностического обследования, проведённого в конце декабря, показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей 5-9, 10-11 классов, наметилась тенденция к формированию целенаправленного поведения. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно учащиеся приобрели умения слушать, выполнять требования

учителя- дефектолога, преодолевать нежелательные реакции, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка.

Анализ результатов диагностического обследования, проведённого в конце мая, показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей 7-9, 10-11 классов, наметилась тенденция к формированию целенаправленного поведения, повысилась учебная мотивация, крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки, тактильно-двигательное восприятие, восприятие формы, величины, цвета, конструирование, а также зрительное восприятие и зрительная память, обогатился словарь (*Приложение*).

### **Организационно-методическое направление. Оформление документации.**

В организации планомерной и целенаправленной коррекционно- развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты учащихся
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

### **Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов, а также взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-логопедом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

### **Консультативное направление. Работа с родителями.**

Работа с родителями строилась через групповые и индивидуальные консультации.

#### *Групповые консультации:*

Одним из важных направлений консультативной работы явилась работа с родителями школьников.

Основная тема консультаций: «Развитие познавательных процессов у учащихся 7-9, 10-11 классов».

#### *Индивидуальное консультирование.*

В рамках ППк школы-интерната давались индивидуальные консультации родителям детей, имеющих проблемы в обучении. Основные темы консультаций:

- Особенности ребенка с расстройством аутистического спектра.
- Коррекция внимания у детей с гиперактивностью.

Индивидуальные консультации давались также родителям детей, занимающихся в коррекционных группах.

*Основные темы консультаций:*

- организация предметно – развивающей среды в семье;
- коррекционно – развивающие игры для детей с особенностями развития;
- использование развивающих игр в формировании познавательной сферы в условиях семьи и т.д.

*Проконсультировано родителей -15.*

Из них:

Индивидуально проконсультировано –15 родителей;  
в групповых консультациях – 0 человек.

### **Консультирование педагогов:**

Индивидуальные консультации:

За отчетный период индивидуальные консультации давались учителям - предметникам, воспитателям школы. Консультирование проводилось по следующим темам:

- развитие внимания, запоминания, мышления у детей с проблемами в обучении;
- диагностика и коррекция школьных трудностей.

Проконсультировано педагогов – 10;

Из них:

Количество индивидуально проконсультированных педагогов – 10;

### **Научно-методическое направление. Работа с педагогами.**

Работала над созданием методической базы, позволяющей обеспечивать выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик.

Систематически анализировала новинки дефектологической литературы и доводила до сведения педагогов, родителей.

В помощь педагогам предоставляла наглядные пособия и развивающие игры для коррекционно - развивающей работы.

Изучала и применяла на практике нормативные документы и методические материалы по вопросам профессиональной и практической деятельности.

Принимала участие в работе школьного ППк, районного МО учителей – дефектологов, МО учителей начальных классов и учителей предметников школы-интерната.

В рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме проведен общешкольный праздник «Зажги синим».

Укрепление учебно-материальной базы дефектологического кабинета, а также использование современных технических средств и наглядных пособий занимало важное место в работе учителя - дефектолога.

За отчетный период была продолжена работа по организации предметно – пространственной среды кабинета.

Продолжена работа по изготовлению пособий по развитию познавательных процессов (память, мышление, внимание). Пополнен кабинет развивающими дидактическими материалами по организации

тематических занятий с детьми в рамках коррекционно – развивающих занятий (наборы игр для детей разных возрастных групп; настольные игры; предметные и сюжетные картинки; набор предметов разного цвета, величины, формы и др).

Имеющиеся в кабинете пособия систематизированы.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику развития детей, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

#### **Задачи на 2025-2026 учебный год.**

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.
2. Активизировать работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развития ребёнка и его социальной адаптации.
3. Повышение своего профессионального уровня.
4. Пополнение кабинета играми и пособиями.

#### **Анализ работы за 2024-2025 учебный год учителя-дефектолога Тюриной А.В.**

#### **Общее количество учащихся с нарушениями учебно-познавательной деятельности.**

В начале 2024-2025 учебного года, на основании заключения ПМПК, на дефектологические занятия были зачислены 73 учащихся. Из них 1-4 класс -51 учащийся, 5-6 класс - 22 учащихся. Учащиеся имеют нарушения структурных компонентов учебно-познавательной деятельности.

#### **Диагностическая работа в течение 2024-2025 учебного года велась в направлении:**

Диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление) учащихся.

Осуществлялось ведение следующих видов документации:

- перспективно- календарный план работы;
- индивидуальная карта развития;

- журнал учета обследуемых детей;
- журнал движения ребенка;
- журнал посещаемости занятий;
- методическая тетрадь, отражающая посещения занятий, семинаров, педсоветов;

Первичная диагностика проведена с целью:

- определения актуального уровня развития учащихся;
- определение причин трудностей в обучении;
- определение индивидуальных путей развития учащихся;
- коррекция и компенсация нарушений;
- планирование коррекционных мероприятий.

По результатам обследования учащиеся были разделены для подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Диагностика проводилась по комплексному дефектологическому материалу: Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», 2015 г.; Н.Я.Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Издательство: Айрис-пресс, 2007 г.

**Коррекционная работа:**

Проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием, разработанным на основе рабочей программы по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-6 класс), по коррекционному курсу «Предметно практические действия» (1-6 класс), по коррекционному курсу «Социально бытовая ориентировка» (1-4 класс), которые обсуждались и утверждено на заседании ППк школы. Групповые занятия проводились еженедельно, индивидуальные 1-2 раза в неделю.

Индивидуальная работа была направлена на преодоление нарушений структурных компонентов учебно-познавательной деятельности (сенсомоторики, восприятия, внимания, памяти, мышления и др).

В течение 2024-2025 уч. года проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися, которая включала следующие направления:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Для проведения индивидуальных занятий составлена программа, в которой определены направления, содержание и методики коррекционной работы с учетом результатов диагностического обследования этих учащихся. Большое внимание уделялось методическому обеспечению групповых и индивидуальных занятий, ко всем занятиям готовился комплект учебно-наглядных пособий:

- демонстрационные таблицы, схемы, картинки
- раздаточный материал (к каждому занятию)
- индивидуальные коррекционные задания для ученика.

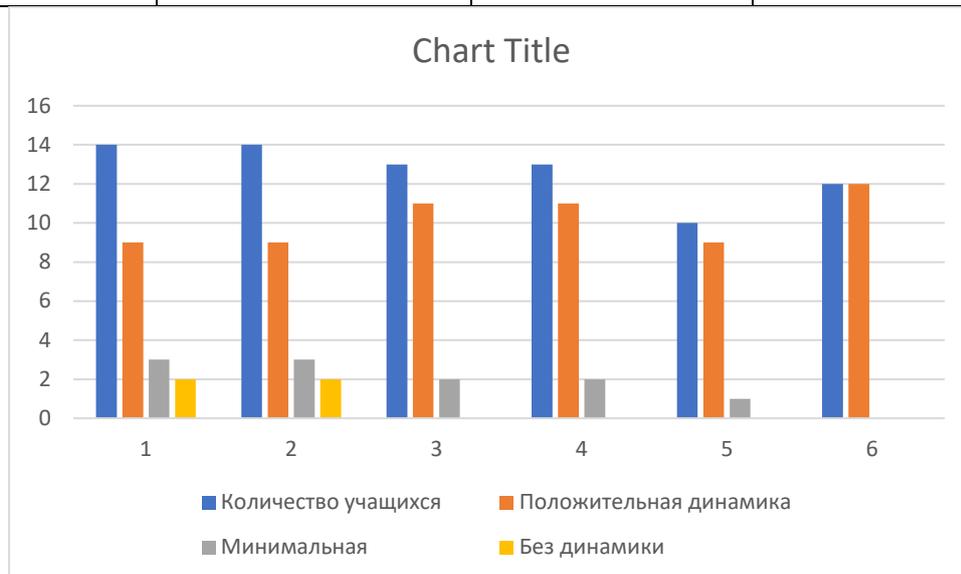
#### **Динамическое наблюдение за развитием учащихся:**

С целью наблюдения за развитием учащихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия, составлены индивидуальные программы. В течение первого полугодия с целью отслеживания динамики развития учащихся, выявлены дети, которые имеют затруднения в усвоении программного материала. Поэтому каждое занятие строилось с постепенным усложнением учебного материала, учитывались индивидуальные, психологические и физические особенности детей (так как есть учащиеся, у которых отсутствует речь, нарушена эмоционально-волевая сфера, имеются сложные речевые нарушения). Постоянно проводилась работа над развитием психических процессов учащихся с применением ИКТ и музыкального сопровождения, подбирались задания для развития познавательных процессов, развития мелкой и общей моторики. Широко использовался самостоятельно разработанный наглядный и дидактический материал.

Результаты коррекционно-развивающей работы (кол-во детей)

Классы	Количество учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
1	14	9	3	2
2	14	9	3	2
3	13	11	2	0

4	13	11	2	0
5	10	9	1	0
6	12	12	0	0



**Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.**

Движение учащихся

класс	Выпущены из обучающей группы	Оставлены на следующий учебный год в обучающей группе
1 класс	3	11
2 класс	0	14
3 класс	1	12
4 класс	0	13
5 класс	1	10
6 класс	0	12
Всего:	5	72 человек

Методическая работа и взаимодействие с педагогами

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Родительские собрания	участник	Консультирование родителей
Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в	участник	посещение

течение года)		
Педсовет на тему «Приёмы развития коммуникативной функции речи на дефектологических занятиях»	участник	выступление
Участвовала в супервизионной площадке на темы: «Логопедическая работа с РАС», «Глобальное чтение»	участник	онлайн
Проведение игрового мероприятия «Клуб добрых сердец» Международному дню инвалида	участник	посещение
Вручение буклетов с рекомендациями от учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	участник	посещение
Консультация для родителей: «Как заниматься с ребенком дома».	участник	посещение
Мероприятие для детей школьного возраста «Зажги синим» (в рамках Всемирного дня Аутизма)	участник	посещение

### **Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года. На протяжении всего 2024-2025 учебного года проводились консультации для

родителей, педагогов, администрации. В начале учебного года был составлен план работы с родителями на весь учебный год.

В течение учебного года учитель-дефектолог принимал участие в родительских собраниях.

За период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, внимания и памяти.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

**Задачи на 2025-2026 учебный год:** необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения для наилучшего результата.

- Проводить всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-ребенка: волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.
- Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательной деятельности.
- Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

### **Отчёт о работе Ресурсного центра**

Ресурсный центр работает в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 766 от 07.03.2019 г. «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г №1928 « О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года №273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» в ОУ работает Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная цель работы ресурсного центра** – формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края.

**Основными направлениями деятельности Ресурсного центра являются:**

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных учебных планов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций Краснодарского края.

В 2024-2025 учебном году проведены все мероприятия согласно плана работы РЦ на текущий год. Для повышения профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных учреждений Тимашевского и Динского районов в области инклюзивного образования специалистами школы-интерната ст-цы Медведовской проведены семинары, круглые столы, мастер – классы, индивидуальные и групповые консультации

- 27 марта 2025г проведён практико-ориентированный семинар на тему: «Реализация современных технологий в системе образования детей с особыми образовательными потребностями», 28 участников.

Специалисты поделились опытом использования современных технологий в работе с детьми и интеллектуальными нарушениями.

Свой опыт работы представил *Воробьёв Александр Николаевич*, учитель надомного обучения, по теме: «Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ».

*Леонова Елена Викторовна*, руководитель МО, методист, учитель географии рассказала об использовании технологии разноуровневого обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, она создаёт психолого – педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивает их мышление, самостоятельность.

О внедрение информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе рассказала *Ковган Анастасия Николаевна*, учитель математики, информатики, Она отметила, что данная технология прежде всего даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащихся с ОВЗ.

О методе проектов – стержнем которой является исследовательская, познавательная, игровая, творческая деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, получает новые знания в реальный продукт, сообщила *Миронюк Алина Дмитриевна*, учитель – дефектолог.

*Ковган Дмитрий Александрович*, учитель адаптивной физической культуры, поделился опытом работы по использованию в работе здоровье сберегающих технологий, которые позволяют решить приоритетные задачи современного школьного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья, обеспечения эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе и семье. Эта технология обучения в позволяет не только сохранить здоровье детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Воспитатели *Розевика Любовь Леонидовна*, *Парашина Зинаида Николаевна*, *Миронюк Наталья Васильевна*, поделились опытом использования технологии нравственного воспитания. Применение этой технологии способствует воспитанию в ребенке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств; укрепляет развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям.

В заседании приняли участие учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды общеобразовательных учреждений и учителя надомного обучения школы-интерната, которые реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (28 участников).

27 марта 2025 г проведены мастер –классы по теме: «Коррекционно-развивающее обучение» (учитель – логопед *Беляева Инна Владимировна*, учитель музыки и ритмики *Абрамова Виктория Львовна*, учитель профессионально-трудового обучения *Чумаченко Наталья Евгеньевна*), 28 участников. Были показаны фрагменты уроков музыки, швейного дела и коррекционного занятия по исправлению речи в начальной школе. Технологии, используемые педагогами, способствуют разностороннему развитию личности учащихся, их умственному развитию.

-консультативно-методическая помощь оказана педагогам МБОУ казачья СОШ №16, МАОУ №11, МБОУСОШ № 4, 2, 6, 10, 15,18 МО Тимашевский район, МБОУСОШ№37 Динского района по вопросам обучения детей с ОВЗ по индивидуальным программам (по запросам педагогов –проконсультировано 15 человек). – август-октябрь 2023г.

Педагогов ОО Тимашевского района ознакомили с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

(консультирование провела методист *Леонова Е.В.*)

Оказана практическая помощь в разработке рабочих программ по учебным предметам “Русский язык”, “Литературное чтение”, (Миронюк З.Н., Кузьменко О.В.), “Математика” (Ковган А.Н.), “История”, “Мир истории” (Коновалова Я.В.), “Природоведение” (Комиссарова З.А.), “Основы безопасности жизнедеятельности” (Миронюк А.Д.)

-консультативно-методическая помощь оказана педагогам МОУ СОШ № 4 г. Тимашевска, МОУ СОШ № 37 Динского района по вопросам подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант I). Педагоги ознакомлены с Положением об итоговой аттестации учащихся, с Положением об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации, с Положением о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов (консультирование провела заместитель директора по УВР *Воробьёва Т.А.* ) ( 5 участников)

22.03.2025г проведена Школа родителей по теме: «Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ОВЗ»,

32 участника

Педагоги школы-интерната ст-цы Медведовской – учитель трудового обучения Чумаченко Н.Е., социальный педагог Авдиенко О.Е., классный руководитель Чумаченко Н.Е., преподаватели Тимашевского техникума кадровых ресурсов, родители и учащиеся 9 класса школы-интерната приняли участие в работе заседания Школы родителей по теме: «Консультирование родителей «Как ребёнку выбрать будущую профессию». Для родителей и выпускников была организована встреча с преподавателями ТТКР - мастер производственного обучения по профессии «Повар» Бандурская М.В., мастер производственного обучения по профессии «Штукатур» Галита В.Н., выпускник школы Евсеенков Виктор.

Групповое консультирование родителей, учащихся 9 класса провела педагог-психолог Кантиева Н.В., социальный педагог Авдиенко О.Е.

Проведены индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных организациях (всего проконсультировано 19 человек).

Общее число слушателей за истекший период составило 146 человек.

Каждый семинар-практикум представлял собой комплексное мероприятие: презентация Ресурсного центра, проведение мастер-классов, обсуждение проблемы на круглом столе, индивидуальные и групповые консультации участников семинара. На заседания РЦ приглашались руководители и педагоги образовательных организаций Тимашевского района.

Для информирования педагогов, родителей (законных представителей) на официальном сайте школы-интерната создана страница «Ресурсный центр по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

В 2025/2026 учебном году педагогам ресурсного центра следует продолжить распространение опыта педагогической деятельности посредством проведения открытых учебных занятий, мастер-классов, семинаров, публикаций в средствах массовой информации; организовать выездные обучающие семинары, активизировать работу творческой группы учителей начальных классов, учителей –предметников, воспитателей по распространению опыта работы, продолжить методическое сотрудничество с учреждениями образования района, принимать участие в конкурсах, конференциях различного уровня.

Отличительной особенностью работы РЦ в текущем учебном году стали: активность педагогов образовательных организаций района, большая подготовительная работа учителей, заместителя руководителя по УВР и разнообразие предложенных слушателям материалов и практических занятий; повышение квалификации специалистами РЦ, информирование педагогов, родителей (законных представителей) на сайте школы-интерната. <http://www.goumk.ru>.

#### **Задачи деятельности ресурсного центра на 2025-2026 учебный год:**

- Знакомство с опытом обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Тимашевского района;
- Обобщение и трансляция опыта по результатам апробации новых образовательных технологий на обучающих семинарах, мастер-классах, конкурсах в условиях взаимодействия с образовательными организациями района;
- Оказание консультативной, методической, организационной и технической поддержки образовательным учреждениям Тимашевского, Динского районов в условиях реализации ФГОС (по запросам ОО).

#### **Анализ работы МО учителей начальных классов и учителей предметников за 2024 -2025 учебный год**

**Методическая тема школы:** «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения, коррекции и воспитания личности. Модернизация обучающей и развивающей среды».

**Тема работы МО:** «Пути повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации и участие в инновационной деятельности.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Совершенствование проектирования и проведения современного урока, коррекционного занятия и занятия по внеурочной деятельности для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через овладение новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС путём повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
5. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование БУД, личностных и предметных результатов.
6. Продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
7. Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся.
8. Повысить качество образования обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Для реализации задач были использованы традиционные формы работы, такие как:

- заседания методического объединения;
- открытые уроки;
- взаимопосещение;
- курсовая подготовка;
- участие в психолого-педагогических семинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В начале учебного года был составлен и утверждён план работы методического объединения. Были рассмотрены и обсуждены рабочие программы на 2024-2025 учебный год, утверждены графики контрольных работ, предметных недель, открытых уроков.

Проведены 5 заседаний МО, тематика которых определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как

следствие этого, повышения качества учебно-коррекционного и воспитательного процессов в школе.

Все заседания проведены своевременно. В 2024 – 2025 учебном году методическое объединение учителей продолжило работу по реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре АООП, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития базовых учебных действий. На заседаниях МО учителей рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку, а также семинары, конференции.

На заседаниях методического объединения педагоги делились опытом работы, были подготовлены доклады по актуальным темам:

- Релаксационные техники в работе с детьми и подростками с ОВЗ. (Педагог-психолог - Кантиева Н.В.)
- Песочная терапия в работе учителя-логопеда с обучающимися с ТМНР. (Учитель-логопед - Беляева И.В.)
- Роль нетрадиционного рисования в развитии интереса к изобразительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта. (Учитель надомного обучения - Хорунжая А.В.)
- Проектная деятельность в коррекционной школе. Обмен опытом. (Учитель русского языка и чтения - Кузьменко О.В.)
- Методическая компетенция педагога. Планирование и построение учебного процесса. (Методист - Леонова Е.В.)
- Взаимодействие учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. (Педагог-психолог - Кантиева Н.В.)
- Технология разноуровневого обучения. (Учитель математики - Ковган А.Н.)
- «Урок-игра как эффективное средство реализации индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ». (Учитель начальных классов - Панкова Е.Н.)
- «Калейдоскоп педагогических идей» - смотр дидактических пособий к уроку и методических разработок учителей надомного обучения. (Сухарева Е.Е., Рыц Ю.В., Аненкова Е.О., Авдиенко О.Е., Шевцова Г.А., Май И.Н.)

Также на заседаниях МО в течение учебного года рассматривались такие проблемы, как:

- Выполнение единых требований к ведению журналов, школьной документации (соблюдение единого орфографического режима, единых требований). (Руководитель МО Леонова Е.В.)
- Особенности пропедевтического периода в 1 классе. (Учитель Чернова А.Н.)
- Обзор учебно-методического обеспечения на 2024-2025 учебный год, обзор методической литературы по школьной методической теме. (Библиотекарь Марчук Е.Н.)
- Итоги проверки техники чтения, контрольных работ по базовым предметам в 3-11 классах за год. (Руководитель МО Леонова Е.В.)
- Мониторинг БУД в 1-11 классах. (Руководитель МО Леонова Е.В.)
- Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год. (Руководитель МО Леонова Е.В.)

Деятельность педагогического состава МО в течение 2024 – 2025 учебного года была разнообразной, конструктивной и многоплановой. Учителя использовали нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: использовали дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряли технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Учителя методического объединения работали в тесном контакте с библиотекарем школы, она знакомила с новинками литературы, подбирала к каждому мероприятию интересный материал, проводила библиотечные уроки.

Все педагоги владеют современными образовательными технологиями и успешно применяют их в своей работе. Это повышает уровень образовательного процесса, способствует успешному коррекционному и воспитательному развитию учащихся с ОВЗ.

Воспитанники и педагоги принимали активное участие в международных, всероссийских, районных и школьных конкурсах и фестивалях, награждены дипломами и сертификатами. Большинство родителей активно сотрудничают с

образовательным учреждением, активно участвуют в совместной работе, что помогает специалистам решить образовательные задачи.

Работа МО школы осуществлялась в тесной связи с зональным ресурсным Центром. Педагоги нашего школьного МО охотно и профессионально делились своим опытом с коллегами из других школ.

В течение учебного года проводились предметные недели по математике, русскому языку и чтению, неделя начальных классов, естествознания, искусства, физической культуры, коррекционного блока.

В рамках предметной недели физической культуры были проведены:  
Открытие предметной недели. Турнир по настольному теннису 5-11 класс

Отв.учитель – Ковган Д.А.

Открытое внеклассное мероприятие «Малые Олимпийские игры» 4 класс

Отв.воспитатель – Парашина З.Н.

Товарищеский матч по футболу (8-11 класс)

при поддержке Благотворительного фонда «Рука помощи»

Отв.учитель – Ковган Д.А.

Открытое внеклассное мероприятие «Богатырские забавы» 5 класс

Отв.воспитатель – Хорунжая А.В.

День здоровья. Смотр-конкурс «На зарядку становись!» 1-11 класс

Отв.учитель – Ковган Д.А.

Товарищеский матч по волейболу 9-10 класс.

Отв.учитель – Ковган Д.А.

Открытое внеклассное мероприятие «Будь здоров!» 7 класс

Отв.воспитатель – Миронюк Н.В.

Заккрытие и подведение итогов предметной недели. Награждение победителей.

Отв.учитель – Ковган Д.А.

В рамках предметной недели начальных классов были проведены:

#### День творчества

Девиз дня: "Пробуй, выдумывай, твори!"

Урок Рисования (изобразительного искусства)

в 4 классе Тема: «Фрукты на столе» (4 урок)

Отв. учитель Панкова Е.Н.

#### День природы

Девиз дня: " Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно! "

Урок Мир природы и человека в 3 классе Тема: «Дикие и домашние животные» (2 урок)

Отв. учитель Ильиных Т.В.

#### День правильной и красивой речи

Развитие речи учащихся младших классов на уроках русского языка и чтения (2 урок)

Отв. учитель Сухно Л.И.

День литературного чтения

Мероприятия по классам «Путешествие по сказкам»

Экскурсия в школьную библиотеку 1 класс

Девиз дня: "Думай, проверяй, пиши"

Отв. учителя начальных классов

Закрытие предметной недели

Урок Мир природы и человека в 1 классе Тема: «Ягоды. Особенности ягод»

Отв. учитель Чернова А.Н.

Линейка «Закрытие недели начальных классов»

Награждение самых активных, дружных и умелых.

В рамках недели коррекционного блока были проведены:

Просмотр и обсуждение фильма «Хрустальный мальчик», 7 класс

Отв. педагог-психолог Кантиева Н.В.

Подготовка и оформление уголка к Международному дню инвалида.

Отв. учитель-логопед Беляева И.В. и учитель-дефектолог Тюрина А.В.

Оформление папки-передвижки к Международному дню инвалида.

Отв. учитель-логопед Беляева И.В. и учитель-дефектолог Тюрина А.В.

Проведение акции «Твори добро», 7-11 класс.

Просмотр и обсуждение документального фильма «Инвалиды рядом», 10-11 класс. Отв. педагог-психолог Кантиева Н.В.

Проведение игрового мероприятия «Клуб добрых сердец», 1-4 класс.

Отв. учитель-логопед Беляева И.В. и учитель-дефектолог Тюрина А.В.

Просмотр видеофильмов из цикла «Каждый имеет право быть разным», 8-9 класс. Отв. педагог-психолог Кантиева Н.В.

Урок доброты. Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Изготовление стенгазеты, 4-5 класс.

Отв. педагог-психолог Кантиева Н.В.

Консультации для родителей: «Как заниматься с ребенком дома». Вручение буклетов с рекомендациями от учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Отв. учитель-логопед Беляева И.В. и учитель-дефектолог Тюрина А.В.

В рамках предметной недели математики были проведены:

Открытие предметной недели. Выставка математических рисунков.

Конкурс «Лучшая тетрадь».

Олимпиада по математике среди учащихся 7-11 классов.

Отв. учитель Ковган А.Н.

Математическая викторина «Самый умный» 5-6 класс.

Отв. учитель Ковган А.Н.

Открытый урок «Взаимосвязь таблицы умножения числа 5 и таблицы деления на 5».

Отв. учитель Панкова Е.Н.

Открытый урок в 3 классе «Таблица умножения. Решение примеров».

Отв. учитель Ильиных Т.В.

Закрытие предметной недели. Награждение активных участников и победителей олимпиады.

Отв. учитель Ковган А.Н.

В рамках предметной недели русского языка и литературы были проведены:

Открытие недели русского языка и литературы.

Конкурс-соревнование «Читаймер» по технике чтения вслух среди обучающихся 2-11 классов.

Отв. учителя чтения и начальных классов

Выставка сочинений «Волшебные слова» (5-11 класс)

Отв. учителя: Миронюк З.Н., Кузьменко О.В.

Викторина «Весёлая лингвистика» (5-7 класс)

Отв. учитель: Кузьменко О.В.

Выставка «Лучшая тетрадь по русскому языку» (1-11 класс)

Отв. учителя русского языка и начальных классов

Акция «Письмо солдату СВО» (3-11 класс)

Отв. учителя русского языка и начальных классов

Олимпиада по русскому языку 5-11 класс

Отв. учителя: Миронюк З.Н., Кузьменко О.В.

Открытое логопедическое занятие «Звук и буква «Ш» (2 урок)

Отв. учитель-логопед: Беляева И.В.

Лингвистические пятиминутки «Занимательный русский язык» (2 - 11 класс)

Отв. учителя русского языка и начальных классов

Закрытие предметной недели. Награждение активных участников и победителей конкурса и олимпиады.

Одна из методических недель была отведена углубленному изучению естествознания:

Открытие Предметной недели «Мир вокруг нас».

Ответственный: Комиссарова З.А.

Выставка школьной библиотеки «Удивительный мир птиц» для учащихся 1-11 кл.

Ответственный: Марчук Е.Н.

Познавательная перемена «Загадки о животных и природных явлениях» 5-10 кл.

Ответственный: Комиссарова З.А.

Открытый урок ОСЖ в 8 классе «Составление меню для горячего ужина».

Ответственный: Миронюк З.Н.

Конкурс веселых загадок о животных и птицах. 1-4 кл.

Ответственный: Чернова А.Н.

Олимпиада по биологии и географии 7-9 классы.

Ответственный: учитель биологии - Комиссарова З.А.; учитель географии - Леонова Е.В.

Выставка рисунков «Пернатый мир» 1-4 кл.

Ответственный: воспитатели 1-4 кл.

Выставка рисунков «7 чудес Света».

Ответственный: воспитатели 5-11 кл.

Просмотр видеофильма «Путешествие по планетам Солнечной системы» 6 кл.

Ответственный: Леонова Е.В.

Открытый урок ОСЖ в 6 классе «Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей».

Ответственный: Миронюк А.Д.

Подведение итогов Предметной недели, награждение самых активных участников.

В рамках предметной недели искусства были проведены:

Линейка-открытие предметной недели.

Открытое внеклассное занятие во 2 классе Тема: «И снова весна к нам пришла»

Отв. воспитатель – Черенкова А.А.

Урок-игра Рисование (Изобразительное искусство) в 5 классе Тема: «Бабочки-проснулись»

Отв. учитель – Андриянова А.Н.

Открытое внеклассное занятие в 5 классе Тема: «Картина-натюрморт»

Отв. воспитатель – Розевика Л.Л.

Открытое внеклассное занятие в 8 классе Тема: «Жанры живописи»

Отв. воспитатель – Григорьева Е.Е.

Интегрированный урок (Ритмика и Музыка) Тема: «Виды русских хороводов» 4 класс

Отв. учитель – Абрамова В.Л.

Открытое внеклассное занятие в 6 классе Тема: «Народное творчество»

Отв. воспитатель – Миронюк Н.В.

Анализируя работу методического объединения, можно сделать вывод, что

в коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки (взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, совместная разработка уроков, праздников, планирование общешкольных мероприятий, совместные проведения календарных праздников, спортивных соревнований, предметных недель, конкурсов, смотров).

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его особенностями развития, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию базовых учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В целом работу МО учителей можно признать хорошей.

Учитывая вышесказанное, на 2025/2026 учебный год определены следующие задачи:

- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- знакомство с новинками педагогической и научной литературы.

**Анализ  
работы МО учителей трудового обучения  
за 2024-2025 учебный год.**

**Методическая тема МО учителей профессионально-трудоого обучения:**  
«Современные подходы к организации профессионально-трудоого обучения и дополнительного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями».

**Цель:** Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области трудового обучения и дополнительного образования на основе внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, адаптированных к условиям коррекционной школы.

**Задачи:**

Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудоого обучения и дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Стимулировать активность педагогов по повышению профессионального уровня, вовлекать их в инновационную, творческую работу.

Повышать профессиональную компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации.

Продолжать работу по изучению, внедрению и обобщению передового опыта работы учителей по формированию социально-трудоогов компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу.

Продолжить работу по анализу состояния преподаваемого учебного предмета, созданию атмосферы ответственности за конечные результаты труда.

Выявлять и обобщать педагогический опыт в работе учителей, совершенствовать педагогическое мастерство учителей, профессиональный уровень посредством:

1. Выступлений на педагогических советах;
2. Выступлений на методических советах;

3. Публикаций в сети интернет, в периодической печати;
4. Открытых уроков для учителей трудового обучения;
5. Открытых уроков и обмена опыта в рамках работы ресурсного центра;
6. Проведения предметных недель по трудовому обучению;
7. Обучения на курсах повышения квалификации;
8. Участия в конкурсах педагогического мастерства.

**Ожидаемые результаты:**

- ✚ Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФАООП;
- ✚ Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, БУД.
- ✚ Использование педагогических технологий для расширения диапазона результатов образования у учащихся с ОВЗ.
- ✚ У учащихся повысится уверенность в собственных силах, мотивация на успешную учебную и трудовую деятельность.
- ✚ Улучшится результативность в обучении (% качество знаний).

**Состав МО трудового обучения.**

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Учебное заведение, год окончания	Общий стаж	Квалификационный уровень	
						Педагогический стаж	категория
	Андриянова Анна Николаевна	Учитель цветоводства и декоративного садоводства, клининговое дело, руководитель М/О.	Среднее-специальное	Краснодарское педагогическое училище №3, 1989г	12	10	Высшая
	Конева Валентина Александровна	Учитель штукатурно-малярного дела.	Среднее-специальное	Волгоградский индустриально-педагогический техникум, 1990г.	32	30	Высшая
	Чумаченко Наталья Евгеньевна	Учитель швейного дела.	Среднее-специальное	Ростовское ПУ №21, 1992г.	28	23	Высшая

Коновалова Яна Владимировна	Учитель клинингового дела.	Бакалавр	КГТУ, 2015г.	6	5	первая
Рыц Юлия Викторовна	Учитель цветоводства и декоративного садоводства.	Высшее	КГАУ, 2002г.	1 2	3	первая
Кантиева Надежда Викторовна	Учитель цветоводства и декоративного садоводства.	Высшее	Куб ГУ Славянск - на - Кубани, 2009г.	1 8	16	первая

Методическое объединение учителей трудового обучения работало на основании Положения о методическом объединении, плана работы школы-интерната и плана работы МО на 2024– 2025 учебный год. В течение года было проведено 6 заседаний методического объединения учителей трудового обучения.

В течение учебного года учителями методического объединения осуществлялось посещение уроков коллег с целью обмена опытом, что позволяет лучше увидеть положительные стороны работы, дать рекомендации по ходу ведения урока, форм и методов опроса учащихся и контроля их знаний. Посещение новогодней музыкальной программы в ДК «Родина» ст-цы Медведовской, 28 декабря, уч-ся 8,10,11 классов.

В октябре ребята 8,7 классов под руководством Андрияновой А.Н. ездили на экскурсию в город Тимашевск на кондитерскую фабрику, где от увиденного получили огромное удовольствие, пили чай с печеньем, попробовали горячий шоколад и получили подарки с продукцией этой фабрики. Многие ребята захотели вернуться сюда и попробовать себя, как рабочие на этой фабрике.

Большая работа была проделана в этом году, много призовых мест и участия на различных региональных и краевых конкурсах и выставках заняли учителя нашего объединения. В региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс-2025», учитель Коновалова Я.В. в номинации «Фотограф» заняла со своими ребятами, Евсеенков Даниил и Задулая Ангелина, призовые третье и первое места соответственно, что подтверждает хорошую подготовку и работу педагога. Победитель Задулая Ангелина, занявшая первое место, и педагог наставник Коновалова Яна Владимировна приглашены в ЮФО город Ставрополь на второй этап чемпионата «Абилимпикс-2025», в номинации «Фотограф». Ждем с победой своих участников!

С целью патриотического воспитания Андриянова А.Н. организовала поездку в музей города Краснодара, «Россия-моя история» для 8 и 9 классов, где ребята посетили экспозиции посвященные ВОВ, с большим удовольствием учащиеся слушали и принимали участие в экскурсии. Коновалова Я.В. посетила, со своим классом, патриотический центр «Патриот», ребята были горды, тем что увидели и побывали в таком интересном месте.

2. Много призовых мест и благодарностей было получено за различные творческие выставки, акции, конкурсы и выступления в этом учебном году. Коллектив учителей трудового обучения всегда активно принимает участия во всех школьных, муниципальных, региональных мероприятиях.



ФИО педагога	Деятельность	Где заслушано	Итоги (выход)
Руководитель МО Андрянова А.Н.	Анализ работы МО учителей трудового обучения за 2023-2024 учебный год и отчет о трудоустройстве и дальнейшем обучении выпускников школы.	МО учителей	Сообщение

Руководитель МО. Учителя методобъединения.	Согласование и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования по трудовому обучению согласно ФАООП с учетом воспитательного процесса.	МО учителей	Обсуждение
Руководитель МО. Учителя методобъединения.	Утверждение графика и мест работы по уходу за школьными клумбами классов, в трудовой час с воспитателями.	МО учителей	Сообщение
Руководитель МО. Учителя методобъединения. Воробьева Т.А. зам по УВР.	Обсуждение и выбор тем школьных проектов. Обсуждение текущих вопросов деятельности МО: - Тематика и сроки проведения методической трудовой недели. - Тематика и сроки проведения Ресурсного центра педагогов. - Утверждение графика открытых уроков, педагогов МО на 2024-2025уч. год - Подготовка и участие в школьных конкурсах. -Распределение учащихся выпускного, 9 класса, по группам.	МО учителей	Обсуждение
Учитель штукатурно-молярного дела, Конева В.А.	«Применение здоровьесберегающих технологий на уроках штукатурно-молярного дела».	МО учителей	Сообщение
Учитель швейного дела, Чумаченко Н.Е.	Проведение инструктажа учащихся 5-11 классов по технике безопасности по трудовому обучению в учебных мастерских.	МО учителей	Сообщение
Руководитель МО Коновалова Я.В. Рыц Ю.В.	«Разработка тестового материала по цветоводству и декоративному садоводству для уч-ся 10-11 классов». Сохранность инструментов, инвентаря.	МО учителей	(обобщение опыта)

<p>Воробьева Т.А. зам по УВР. Учителя методобъединен ия: Рыц Ю.В. Коновалова Я.В.</p>	<p>Подготовка к итоговой аттестации по трудовому обучению учащихся 9 классов и распределение их по группам. 1 профиль трудового обучения: Клининговое дело (1,2,3 варианты)  2 профиль трудового обучения: Цветоводство и декоративное садоводство (1,4 варианты) Отчет по созданию групп и вариантов.</p>	<p>МО учителей</p>	<p>Сообщение</p>
---	--	------------------------	------------------

### Участие педагогов в школьных выставках прикладного творчества.

ФИО педагога	Наименование выставки	Итоги
Конева В.А.	Осенняя школьная выставка творческих работ, «Осень золотая», «Весенняя».	участие
Андрянова А.Н.		участие
Чумаченко Н.Е.		участие
Рыц Ю.В.		участие
Коновалова Я.В.		участие
Кантиева Н.В.	Зимняя школьная выставка творческих работ «Новогоднее волшебство».	участие
Конева В.А.		участие
Андрянова А.Н.		участие
Чумаченко Н.Е.		участие
Рыц Ю.В.		участие
Коновалова Я.В.	Школьная выставка творческих работ, «Весенняя», посвященная дню 8 марта.	участие
Кантиева Н.В.		участие
Конева В.А.		участие
Андрянова А.Н.		участие
Чумаченко Н.Е.		участие
Рыц Ю.В.	участие	
Коновалова Я.В.	участие	
Кантиева Н.В.	участие	

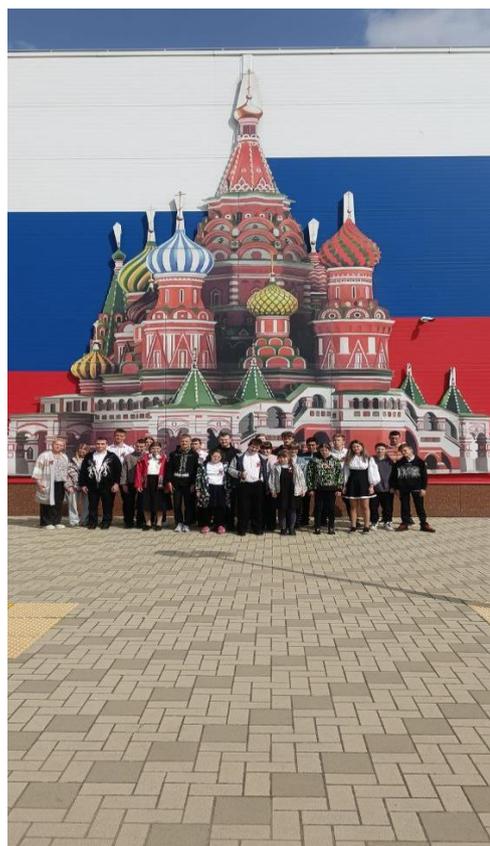
### Участие педагогов в краевых конкурсах, благотворительных акциях, выставках художественного творчества.

ФИО педагога	Наименование выставки	Итоги
Андрянова А.Н. Чумаченко Н.Е.	Зимняя краевая выставка творческих работ «Новогоднее волшебство».	Участие, победитель

<p>Андриянова А.Н Руководитель МО</p>	<p>Оформление стены зала школы к новогоднему празднику «Новый год», «8 Марта», «День Победы».</p>	<p>Участие</p>
<p>Андриянова А.Н. Руководитель МО</p>	<p>Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал», публикация экзаменационных билетов (3,4 уровень) по цветоводству и декоративному садоводству, сертификат автора статьи, от 12.11.24 года.</p>	<p>публикация</p>
<p>Андриянова А.Н руководитель МО</p>	<p>Участие во Всероссийском конкурсе «Современный учитель-2025 года», диплом об участии, от 11.11.24 года.</p>	<p>Участие</p>
<p>Андриянова А.Н руководитель МО</p>	<p>«Природа родного края», рисунок «Гуси», региональный.  Участие в Краевом конкурсе, посвященном дню космонавтики, рисунок «Галактика».</p>	<p>Первое место, памятный подарок Первое место</p>
<p>Андриянова А.Н руководитель МО, Коновалова Я.В.</p>	<p>Районная благотворительная акция для участников СВО «Кружка солдату»</p>	<p>Участие</p>
<p>Андриянова А.Н руководитель МО, Рыц Ю.В Коновалова Я.В. Чумаченко Н.Е. Кантиева Н.В.</p>	<p>Краевая благотворительная акция для участников СВО, неоднократная помощь и участие в районных акциях поддержки служащих СВО «Открытка солдату», «Посылка солдату». Неоднократный сбор гуманитарной помощи в фонд «Вместе все получится» ст-цы Медведовской и «Зов родины» г. Ахтари. В зимнее время, в кабинете труда учащиеся с учителями трудового обучения плели маскировочные сети для военнослужащих СВО.</p>	<p>Участие</p>
<p>Андриянова А.Н руководитель МО, Коновалова Я.В. Кантиева Н.В.</p>	<p>Весенняя выставка работ в краевом конкурсе «Палитра» среди коррекционных школ.</p>	<p>Участие</p>

Рыц Ю.В Чумаченко Н.Е. Конева В.А.		
Рыц Ю.В Коновалова Я.В.	Участие в муниципальном конкурсе «Эхо чеченской войны», рисунок.	Участие
Коновалова Я.В.	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс-2025»	Призер (1,3 места).

«Россия - моя история»



«Абилимпикс-2025»





Неделя трудового обучения в школе, все учащиеся активно принимали участие в уборке территории, облагораживанию школьного двора.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Количество посещенных уроков</b>
Конева В. А	3
Андриянова А.Н	3
Чумаченко Н.Е	3
Рыц Ю.В.	2
Коновалова Я.В.	2
Кантиева Н.В.	2

### **Профориентационная работа.**

Одним из важных направлений в структуре учебно-воспитательной работы является профориентационная работа. Учителя трудового обучения знакомят школьников с содержанием и условиями труда по ряду профессий на уроках и во внеурочной деятельности, приобретая специальные ЗУН по основам различных специальностей. Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению учащихся и успешной социальной адаптации.

В сентябре был проведен Вибинар по теме: «Актуальные вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», где своё консультирование педагогических работников образовательных организаций по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ провели учителя, Андриянова А.Н., Коновалова Я.В., Рыц Ю.В. и Чумаченко Н.Е. поднимались такие актуальные темы, как:

1. Нормативно- правовое обеспечение организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Содержание и проведение процедуры итоговой аттестации для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.
3. Комплексная работа (разработка, содержание, методика подготовки обучающихся)
4. Экзамен по профильному труду (составление и содержание билетов по профилям, практические задания, подготовка обучающихся )
5. Особенности завершения обучения выпускников, обучающихся по СИПР.
6. Организация профильного обучения.

Педагоги трудового обучения приняли участие во Всероссийском проекте «Лица дружбы» 14 ноября 2024 г. по обмену опытом по трудовому обучению (проведение ГИА), с ГКОУ «Донецкая СШИ №28», где поделились опытом работы по проведению ГИА в 9 классах коррекционных школ. Опыт работы поделились, Андриянова А.Н., Коновалова Я.В., и Чумаченко Н.Е.

В рамках профориентационной работы, в апреле месяце, учащиеся 8 и 9 классов, посетили Тимашевский техникум кадровых ресурсов, ребята познакомились с профессиями, на которые могут поступить в этом году. В техникуме встретились с выпускниками своей школы, которые рассказали о своем обучении в техникуме и поделились опытом. Так Галайда Ирина и Сюваткина

Асият, выпускницы нашей школы, выступили перед ребятами в техникуме и подробно рассказали о профессии повар и обучении этой «вкусной» специальности. Большой интерес был проявлен к профессии каменщик, с интересом ребята слушали наставника - преподавателя. Многие мальчишки захотели вернуться в техникум уже в качестве учеников.

В рамках проведения недели трудового обучения в школе под девизом: «Труд украшает человека», были проведены открытые уроки:

По растениеводству в 10 классе на тему: «Органические и минеральные удобрения», учитель Андриянова Анна Николаевна

По цветоводству и декоративному садоводству урок-викторина в 9 классе, на тему: «Растения школьного двора», учитель Рыц Юлия Викторовна

Урок по швейному делу в 7 классе «Юбки», учитель Чумаченко Наталья Евгеньевна

Урок-практика по штукатурно-молярному делу в 7 классе на тему: «Нанесение окрасочного состава на поверхность», учитель Конева Валентина Александровна

Урок по растениеводству в 11 классе на тему: «Лекарственные растения», учитель Коновалова Яна Владимировна

Урок-викторина в 8 классе по цветоводству и декоративному садоводству на тему: «Техника безопасности на уроках труда», учитель Кантиева Надежда Викторовна.

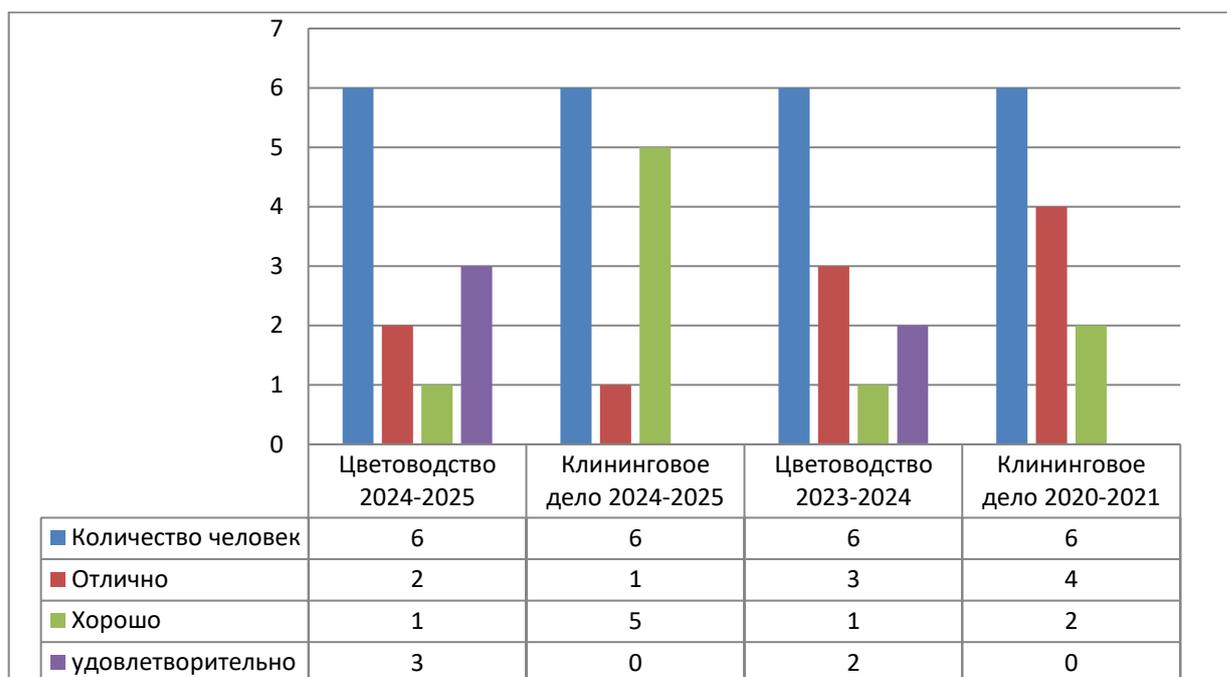
Учителя трудового обучения показали высокий уровень подготовки и профессионального мастерства. А завершена неделя, выставкой стен газет с фотографиями и отчетом о проделанной работе ребят и их достижениях на уроках трудового обучения.

Следует отметить, что в неделе трудового обучения приняли участие не только обучающиеся старших классов, но и ученики 1-4 классов. Ребятами были убраны закрепленные участки на территории школы.

В школе, так же продолжают развивать трудовые навыки и знакомить учащихся с профессиями, необходимыми востребованными на рынке труда и имеющими спрос в Тимашевском районе и Краснодарском крае.

Большая работа проводилась по развитию учебно - дидактической базы, кабинеты хорошо оснащены методическими пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, большое внимание уделяется сохранности мебели, оборудования. Во всех кабинетах трудового обучения установлены проекторы, кабинет швейного дела оснащён интерактивной доской. Учителя активно применяют ИКТ в своей работе.

**График успеваемости уч-ся 9 класса за 2024-2025 учебный год  
в сравнении с 2020-2021 и 2023-2024 учебными годами.**



Сравнительный анализ по цветоводству и декоративному садоводству и клининговому делу в 2024-2025 учебным годом в сравнении с 2020-2021 и 2023-2024 учебными годами в выпускном классе, показал следующее:

В связи с психофизическими особенностями учащихся, успеваемость, степень обученности и качество знаний снизились.

Трудовой профиль	Кол-во чел. оценки	2024-2025					Кол-во	2023-2024					Кол-во	2020-2021					
		5	4	3	2	н/о		5	4	3	2	н/о		5	4	3	2	н/о	
Цветоводство и декоративное садоводство	6	2	1	3	-	-	6	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Клининговое дело	6	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	4	2	-	-	-
Швейное дело	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Штукатурно-малярное дело	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Предварительный мониторинг трудоустройства выпускников  
2024-2025 учебного года**



После окончания школы учащиеся могут продолжить своё обучение в профессионально-технических училищах, колледжах: Тимашевский техникум трудовых ресурсов по специальности повар-кондитер, штукатур, каменщик. Новолеушковская школа-интернат профессиональное обучение-озеленитель, Староцербиновское ПУ№21 плиточник – облицовщик, ГБПОУ КК Кореновский политехнический техникум - каменщик, плиточник-облицовщик, ГБПОУ КК Армавирский индустриальный техникум для инвалидов - штукатур, швея, ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» плиточник – облицовщик, цветовод-озеленитель. А часть ребят продолжают обучение в школе, в 10 классе.





**Показателями успешной работы учителей трудового обучения можно считать:**

- ✚ Развитие познавательной сферы учащихся.
- ✚ Сохранение положительной мотивации учащихся.
- ✚ Результаты инновационной деятельности педагогов.
- ✚ Системный подход к анализу и планированию педагогической деятельности.
- ✚ Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
- ✚ Продолжение обучения учащихся по трудовому профилю.

**АНАЛИЗ  
работы МО классных руководителей  
за 2024-2025 учебный год**

В состав МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году входит 11 классных руководителей, из них - 4 – начальная школа (1-4), 3 – среднее звено (5-7 кл.), 4 - старшие классы (8-11 кл.).

Тематического объединения классных руководителей **«Всестороннее развитие ребенка с ОВЗ, как условие для формирования социальных компетентностей»**.

В течение года велась следующая организационно-методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей, организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор

новейшей методической литературы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.

Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей по теме «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей». Был сделан анализ работы МО за 2023-2024 учебный год и спланирована работа на новый учебный год.

Согласно плану руководства и контроля в октябре была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, в индивидуальном порядке были даны корректировки.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы классных руководителей, является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

**Сентябрь.** Начало нового учебного года открыла торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.



В рамках краевого месячника неделя безопасности «День безопасности», учителя провели классные часы по безопасности с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, проведены классными руководителями беседы, классные часы, просмотрели учебные видеофильмы, познакомились с основными понятиями и определениями. Ребята повторили правила поведения вне школы. Проводились мероприятия по профилактике пожарной и электробезопасности, а также мероприятия на водных объектах. Целью было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение травматизма,

возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены стенды безопасности в классах.



13 сентября в честь 87-милетия родного Краснодарского края, классный руководитель 9 класса Анастасия Николаевна Ковган, провела открытое занятие и онлайн - экскурсию по достопримечательностям края для старшеклассников школы.



А также проведены классные мероприятия посвященные Дню пожилого человека; час мужества, приуроченный к Дню присоединения ЛНР, ДНР, Херсонской и запорожской областей.

**Октябрь** начался с поздравлений учителей. Классный руководитель 4 класса Панкова Е.Н. совместно с воспитателем к празднику День учителя организовали поздравительный концерт для педагогов. Учащиеся совместно с классными руководителями и воспитателями подготовили для учителей поздравительные поделки.



В рамках профориентационной работы классные руководители Ковган А.Н (9 класс) и Андриянова А.Н. (8 класс) побывали на экскурсии в городе Тимашевске накондитерском комбинате «Кубань». Подростки познакомились с историей производства, рабочими профессиями и продукцией комбината.



9 октября учащиеся 5 и 6 класса с классными руководителями Ковган Д.А. и Коновалова Я.В. в ДК "Родина" приняли участие во Всероссийском фестивале патриотический короткометражных фильмов "Потомки победителей". В ходе мероприятия ученикам напомнили историю освобождения Кавказа и Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков с демонстрацией фильма "Героям битвы за Кавказ посвящается..."



Проведены классные часы, посвященные Дню отца в России; День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, завершение битвы за Кавказ. Классные часы, посвященные Дню пожилого человека, часы мужества, приуроченные ко Дню присоединения ЛНР, ДНР, Херсонской и запорожской областей.

Так же в октябре проходила выставка-конкурс детского творчества «Осень золотая». В течении декады проводились выставки рисунков с 1-11 класс, проводилось оформление классов в тематике: кубанская осень, школьная пора осени, праздник урожая, трудовой десант у мемориала х. Ленинского. В канун осенних каникул не забыли повторить технику безопасности «Мои безопасные каникулы».

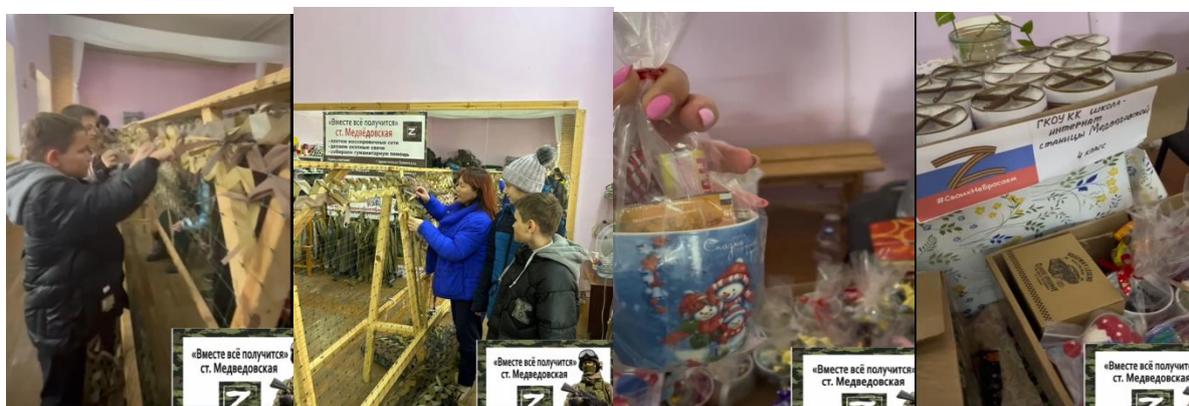
С целью организации внеурочной деятельности учащиеся 9-10 классов побывали на экскурсии в центре военно-патриотического воспитания «Патриот».



Во **второй четверти**. 22 ноября в торжественной обстановке учащиеся школы поздравили своих дорогих мам и бабушек с Днем матери! Праздничный концерт организовали и провели классный руководитель 6 класса Яна Владимировна Коновалова и воспитатели Алла Викторовна Хоружная с Анной Андреевной Черенковой. В мероприятии приняли участие творческие коллективы: школьный театр "Маскарад", объединения дополнительного образования "Хоровое и сольное пение" и "Мир фантазий".



Миронюк З.Н. –классный руководитель 7 класса организовала акцию для участников СВО «Кружка солдату», в которой принимали участие ребята из школы и педагоги школы.



Между 2-11 классами проводилась выставка плакатов по теме воспитания «Словарь толерантности», уроки мужества «Сила в Единстве!» и др.

А к Дню Матери было организовано поздравления для мам по классам, фотовыставка «Я и моя мама». Акция «Букет для мамы», «Пятерка для мамы», а также проведены классные часы «Самый важный и любимый человек».

В декабре прошли различные классные мероприятия, посвященные дню именинника в форме квеста и другие тематические мероприятия, посвященные Дню Конституции, урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества.

В декабре также организованы выезды на экскурсию в г. Тимашевск, кинотеатр «Заря» на просмотр фильма «Иван Царевич и Серый волк» для классов 1, 2, 4, 7 классов. А также выезд в ст. Медведовскую ДК Родина на музыкальный спектакль «Ночь музеев или фантастический Новый год» для 8, 10, 11 классов, выезд в г. Тимашевск, кинотеатр «Заря» на просмотр фильма «Баба-Яга спасает Новый год» для классов 5, 6, 9 классов.

К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе детского творчества «Новогоднее волшебство», конкурс по оформлению классных комнат, украшали классы и школу к празднику. И конечно же проведение «Новогодних елок» среди начального, среднего и старшего звена.



В второй четверти на МО классных руководителей выступала классный руководитель 10 класса с темой «Трудовое воспитание является одним из важных коррекционных факторов воспитания личности школьника с ОВЗ».

С целью духовно-нравственного воспитания учащихся начальной классов школы 20 января состоялась экскурсия в храм Николая Чудотворца ст-цы Медведовской. Ребят встретил отец Никита, который и провел экскурсию по храму. Настоятель рассказал школьникам об истории, обустройстве храма и его достопримечательностях. Познакомил детей с таинством молитвы и историей рождества Христова.



27 января в 9 классе состоялся урок курса "Разговор о важном" на тему "Год защитника Отечества". Учащиеся познакомились с ветераном Великой Отечественной войны Константином Сергеевичем Федотовым и Героем Российской Федерации, участником СВО Николаем Андреевичем Соколовым.



В рамках патриотического воспитания Года защитника Отечества, учащихся среднего звена совместно с старшими классами посещали кинотеатр "Заря" г. Тимашевск, где был организован показ фильма "Суворовец 1944"



С 1 по 10 февраля в школе проводилась акция "Посылка солдату", активное участие приняли сотрудники учреждения, родители совместно с учащимися 1 по 11 класс. В преддверии Дня Защитника Отечества, в нашей школе прошел фестиваль военно-патриотической песни и стихотворений. В котором 10-11 классы заняли 1 место.



Следующая декада **марта** посвящена международному дню – 8 Марта. Дети активно участвовали в конкурсах, читали стихи, пели. Активно участвовали в конкурсах рисунков, фотовыставках. Проводилась акция «Подарок для мамы своими руками». В заключении проводился праздник, посвященный Международному женскому дню, в котором дети порадовали замечательными творческими номерами.



Проведены уроки мужества и классные часы: «Девушки на страже Родины», «Родина – мать – образ женщины в войне!», «У войны не женское лицо...».

В четвертой четверти в рамках профориентационной работы осуществлено посещение Тимашевского техникума кадровых ресурсов учащимися 8 и 9 класса (классный руководители Андриянова А.Н. и Ковган А.Н.). Обучающиеся познакомились с профессиями, на которые могут поступить выпускники в 2025 году.



С целью патриотического воспитания учащихся 5 и 10 классов (классный руководители Чумаченко Н.Е. и Ковган Д.А.) ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Медведовской, в кинотеатре «Заря» организован и проведен просмотр фильма «Суворовец».



Учащиеся 5и 7 класса с классными руководителями Ковган Д.А. и Миронюк З.Н. побывали на экскурсии в центре военно-патриотического воспитания «Патриот».



С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения организована и проведена экскурсия в Краснодарский парк "Россия - моя история". Учащиеся 8-11 классов (классные руководители: Андриянова А.Н., Кантиева Н.В., Чумаченко Н.Е.) посетили экспозиции посвященные Великой Отечественной войне и династии Рюриковичей.



К «80-летию Великой Победы!» проведены классные часы и уроки мужества «Дорога мужества. Туапсе-город Герой воинской славы», «Дорога мужества. Битва за Кавказ», «Кубанская оборонительная операция» и др.

В мае учащиеся 10-11 класса, совместно с классными руководителями Чумаченко Н.Е. и Кантиевой Н.В., а также воспитателем Кузьменко О.В. организовали и провели митинг у мемориала на х. Ленинский к празднованию Победы!



Последний звонок организовали и провели классный руководитель 9 класса Ковган А.Н. совместно с воспитателем Назаревой В.С.

В первой четверти классный руководитель 1 класса Чернова А. Н. представила свой опыт на тему: «Методы и формы воспитания толерантного отношения к окружающим как составляющая часть коммуникативной культуры личности».

Во второй четверти на МО классных руководителей выступала классный руководитель 6 класса Коновалова Я.В. «Трудовое воспитание является одним из важных коррекционных факторов воспитания личности школьника с ОВЗ».

В третьей четверти Панкова Е.Н. (классный руководитель 4 класса) с темой «Развитие учебных интересов, умений, творческих и исследовательских способностей учащихся средствами внеклассной работы».

В четвертой четверти выступала Ковган А.Н (классный руководитель 9 класса) по теме «Профессиональное самоопределение старшеклассников». Это окончание года, выпускные экзамены, подготовка к выпускному.

А также подведение итогов работы МО классных руководителей. Вопросы для обсуждения: итоги работы классных коллективов за 2024-2025 учебный год; сверка данных на обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета; организация каникулярного отдыха учащихся; анализ работы МО классных; составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год; отчет по документации, участие в конкурсах, конференциях, организация каникулярного отдыха учащихся, профилактика кризисных состояний.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, сотрудничество с социальным педагогом школы Авдиенко О.Е., педагогом-психологом Кантиевой Н.В.

### **Анализ работы методического объединения воспитателей ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской за 2024-2025 учебный год.**

Методическое объединение работало над темой: «Совершенствование системы воспитательной работы с учетом личностного развития ученика».

Цель: создание механизмов для обеспечения компетентного подхода к воспитательной работе.

Основные задачи работы:

- совершенствование работы по повышению квалификации воспитателей, по изучению и обобщению передового педагогического опыта;
- изучение передовых педагогических технологий и их адаптация к условиям работы с детьми с отклонениями в умственном развитии;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация деятельности по реализации проблемы школы;

-внедрение в педагогическую работу режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья воспитанников.

Для реализации задач были использованы традиционные формы работы, такие как:

- заседания методического объединения;
- открытые внеклассные занятия;
- взаимопосещение внеклассных мероприятий;
- курсовая подготовка;
- участие в психолого-педагогических семинарах;
- участие в предметных неделях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### Состав МО воспитателей

<b>№</b>	<b>ФИО воспитателя</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Учебное заведение, год окончания</b>	<b>Общий стаж</b>	<b>Педагогический стаж</b>	<b>Квалификационная категория</b>
1	Розевика Любовь Леонидовна	воспитатель	среднее-специальное	Ейское педагогическое училище ,1989г.	35	35	I категория
2	Парашина Зинаида Николаевна	воспитатель	среднее-специальное	Ленинградское педагогическое училище ,1987г.	37	35	I категория

3	Золотарева Анна Анатольевна	воспитатель	среднее- специальное	Усть-Лабинское педагогическое училище ,1991г.	11	11	соотв етств ие заним аемой долж ности
4	Миронюк Наталья Васильевна	воспитатель	высшее	Краснодарский государственны й институт культуры, 1986 г	37	33	соотв етств ие заним аемой долж ности
5	Миронюк Лиана Васильевна	воспитатель	высшее	Славянский-на- Кубани педагогический университет, 2011 г	19	16	соотв етств ие заним аемой долж ности
6	Хорунжая Алла Викторовна	воспитатель	среднее- специальное	Славяносербски й сельскохозяйств енный техникум, 1989 г.	28	2 г. 8 мес.	соотв етств ие заним аемой долж ности
7	Григорьева Елена Евгеньевна	воспитатель	высшее	ИНЭП, г.Краснодар, 2008 г	16	5	соотв етств ие заним аемой долж ности
8	Черенкова Анна Андреевна	воспитатель	высшее	ККИ РУК ,2018г	11	3	I катег ория
9	Назарьева Виктория Сергеевна	воспитатель	неоконченное среднее специальное	ГБПОУ РО «ДПК»	1 год 3 м	1 год 3 м	соотв етств ие заним аемой долж ности

### Квалификационные категории членов МО

категории/ года	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
высшая	-	-	-
первая	2	2	3
соответствие занимаемой должности	7	7	6

### Прохождение курсов членами МО

Курсы	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
профессиональная переподготовка	8	1	-
повышение квалификации	8	1	-

Методическое объединение воспитателей работало на основании «Положения о методическом объединении», плана работы школы-интерната и плана работы МО на 2024 – 2025 учебный год, который был составлен и утверждён в начале учебного года. Также на организационном заседании МО были рассмотрены и обсуждены планы учебно-воспитательной работы по группам на 2024-2025 учебный год, утверждены графики общешкольных праздников, предметных недель, открытых внеклассных мероприятий.

В течении 2024-2025 учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения.

1. Планирование работы МО на новый учебный год.

2. Совершенствование форм и методов воспитательной работы.

- Влияние игры на здоровье детей. Черенкова А.А.

-Формирование у подростков стремления к здоровому образу жизни. Григорьева Е.Е.

3. Роль воспитателя в современной системе образования.

4. Решение проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ.

-Трудовое воспитание детей, как основа социальной адаптации в самостоятельной жизни. Назарьева В.С., Миронюк Л.В.

5. Анализ итогов воспитательной работы и отдельных направлений деятельности.

Каждое заседание имело свой план в соответствии с темой и целью методического объединения. Выступления были хорошо подготовлены, все

сопровождались презентациями. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении сообщений, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий воспитания.

В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению внеклассных мероприятий.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Количество занятий</b>
Розевика Л.Л.	8
Парашина З.Н.	7
Миронюк Л.В.	6
Хорунжая А.В.	7
Золотарева А.А.	5
Григорьева Е.Е.	5
Миронюк Н.В.	7
Назарьева В.С.	5
Черенкова А.А.	6

В рамках МО было проведено 11 общешкольных мероприятий и 8 открытых занятий.

<b>Класс</b>	<b>Ответственный воспитатель</b>	<b>Тема занятия и форма проведения</b>
6	Хорунжая А.В.	Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели физической культуры «Богатырские забавы». Октябрь.  Общешкольный праздник «День Матери». Ноябрь.
8	Григорьева Е.Е.	Новогоднее представление для 7 – 11 классов. Декабрь.  Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели искусства «Жанры живописи». Апрель.
4	Парашина З.Н.	День Учителя. Октябрь.

		Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели физической культуры «Малые Олимпийские игры». Октябрь.
2	Черенкова А.А.	Новогоднее представление для 1 – 3 классов. Декабрь.  Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели искусства «И снова весна к нам пришла». Апрель.
7	Миронюк Н.В.	Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели физической культуры «Будь здоров!». Октябрь.  Международный женский день. Март.
5	Розевика Л.Л.	Новогоднее представление для 4 – 6 классов. Декабрь.  Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели искусства «Картина-натюрморт». Апрель.
3	Миронюк Л.В.	День защитника Отечества. Февраль.  Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели искусства «Народное творчество». Апрель.
1	Золотарева А.А.	День Победы. Май.
9	Назарьева В.С.	Открытое внеклассное мероприятие «Полезен тот в стране, кто с детских лет живет в труде». Январь.  Последний звонок. Май.  Выпускной. Июнь.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

Все воспитатели приняли активное участие в выставках детского творчества внутришкольного уровня «Золотая осень», «Эхо чеченской войны», «Новогоднее волшебство», «Неизвестная война», «Мы вместе против фашизма».

#### **Участие педагогов в муниципальных, краевых выставках прикладного творчества.**

ФИО педагога	Наименование выставки	Итоги
Черенкова А.А.	«Эхо чеченской войны»	2 место (рисунок)
Хорунжая А.В.		2 место (рисунок)
Парашина З.Н.		участник (сочинение)
Миронюк Н.В.		3 место (рисунок)
Золотарева А.А.	«Неизвестная война»	3 место (рисунок)
Черенкова А.А.		2 место (рисунок)
Назарьева В.С.	«Мы вместе против фашизма»	участие (сувенир)
		3 место (письмо)
		1 место (видеорепортаж)
Миронюк Л.В.		участие (рисунок)
Золотарева А.А.		1 место

Парашина З.Н.		(рисунок) 1 место (сувенир)
Хорунжая А.В.		3 место (сувенир)

В 2024-2025 учебном году все воспитатели приняли активное участие в конкурсах на лучшее украшение окон к Дню знаний, Новому году, Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы. А также в акциях: «Кружка бойцу СВО», «Новогодний подарок бойцу СВО», «Посылка солдату», «Пасхальный кулич бойцу СВО». Педагоги школы совместно с воспитанниками плели сети, отливали окопные свечи, сушили сухари для фронта, приближая нашу победу. В этом учебном году воспитателями была проведена огромная подготовительная работа к юбилею, 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Каждый класс выбрал себе героя-земляка, оформил патриотический уголок, посвященный своему герою, создал о нем ролик. А потом дети и педагоги рассказывали друг другу о своих героях на мероприятиях в форме экскурсий. В течение всего учебного года, раз в две недели, в рамках патриотического воспитания в каждой группе проводились Часы мужества.

Большое внимание уделяется сохранности мебели, оборудования. Воспитатели активно применяют ИКТ в своей работе.

В целом работу МО воспитателей за 2024-2025 учебный год можно считать хорошей.

**Показателями успешной работы воспитателей являются:**

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.	Развитие интеллектуальной и творческой инициативы.	Расширение области специальных знаний.
	Развитие аналитических, практических и информационных умений педагогов.	Стабильные показатели уровня воспитанности учащихся.

### **Анализ работы медицинской сестры За 2023-2024 учебный год**

Сохранение и укрепление здоровья детей — приоритетная задача школы-интерната, особенно в условиях неблагоприятной социальной и экологической обстановки и усиливающейся учебной нагрузки. Анализ показывает, что

ухудшение состояния здоровья учащихся связано с влиянием внешних факторов, среди которых — несбалансированное питание, дефицит витаминов, загрязнение окружающей среды, низкая физическая активность и вредные привычки.

Формирование у школьников навыков здорового образа жизни — важнейшее направление работы школы.

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Медицинское обслуживание осуществлялось по утвержденному годовому плану. Медкабинет полностью оснащен необходимым оборудованием и средствами первой помощи. В наличии индивидуальные медицинские карты, средства дезинфекции и личной защиты.

Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН №28 2.4.3648-20 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы – интерната, медсестры провела комплексную проверку готовности школы, включая санитарное состояние помещений, работоспособность систем жизнеобеспечения, маркировку мебели, соответствие санитарным требованиям пищеблока.

Проводилась проверка готовности к учебному году пищеблока на наличие и исправность оборудования, санитарное состояние цехов, укомплектованность моющих и дезинфицирующих средств.

По результатам составлен акт готовности учреждения к началу учебного года.

Одним из ключевых аспектов охраны здоровья школьников является организация горячего питания. Медицинская сестра участвует в работе бракеражной комиссии, контролируя качество поставляемых продуктов и готовых блюд. Сбор пробы готовых блюд происходит перед каждым приемом пищи, хранение в отдельном холодильнике в медицинском кабинете под замком.

Информация о питании ежедневно отражается в системе мониторинга и публикуется на сайте школы с фотоотчетами.

Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН №28 2.4.3648-20 ежедневно за здоровьем учащихся осуществляет контроль директор школы–интерната Капустина Е.Н. совместно с медсестрой – Полихроновой Д.Г.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

№ мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
1	1000-1150	460	260	Оранжев.
2	1150-1300	520	300	Фиолет.
3	1300-1450	580	340	Желт.
4	1450-1600	640	380	Красн.
5	1600-1750	700	420	Зелен.
6	Свыше 1750	760	460	Голуб.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у.

За 2024-2025 учебный год соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

ОРЗ	113
Грипп	50
Фарингит	17
Лор. заболевания	25
О. бронхит	3
Прочие	58

Во втором полугодии проведен комплекс «Здоровый ребенок», включающий измерение роста, веса, окружности головы и груди 116 учащихся. Общее состояние здоровья учеников требует дальнейшей коррекции — у многих наблюдаются нарушения осанки. Выработка единого представления о здоровье, путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности с участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья.

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

В конце второго полугодия медицинским работником учреждения проведена работа по ежегодному медицинскому осмотру работников образовательного учреждения. Подготовлены необходимые документы на 69 работников учреждения.

### **САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

В течение учебного года строго соблюдался санитарно-гигиенический режим: ежедневный утренний фильтр учащихся и сотрудников, контроль за санитарным состоянием помещений, сменой белья, графиками проветривания и использованием рециркуляторов. Уделяется внимание к классам детей с круглосуточным пребыванием.

Дети с наличием признаков инфекционно- вирусных заболеваний отправляются в изолятор до приезда родителей, а сотрудникам рекомендуется обращение в ЛПУ, к работе такие сотрудники не допускаются.

В составлении расписания и режима дня соблюдаются все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно приказу №342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний проводится осмотр детей перед началом учебного года, затем 1 раз в неделю ежемесячно и после каждых каникул. Детей с заболеванием педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено.

В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Особое внимание уделено пищеблоку — ежедневные осмотры персонала, соблюдение правил хранения и приготовления пищи, уборки помещений.

Проводятся регулярные осмотры на педикулез и кожные заболевания — случаев заражения не выявлено. Осмотр отмечается в «Гигиеническом журнале».

### **Профилактика и санитарное просвещение**

Работа по профилактике заболеваний включала санитарно-просветительские мероприятия с персоналом: лекции по вопросам гигиены, профилактики инфекций, соблюдению санитарных норм.

Результативность профилактических мер зависит от совместной работы администрации, педагогов, медперсонала и родителей. Особую значимость имеет формирование мотивации к здоровому образу жизни у учащихся и их семей.

### **Задачи на 2025–2026 учебный год**

- Создание условий для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

- Продолжение работы по формированию осознанного отношения к здоровью у детей, родителей и сотрудников.
- Расширение оздоровительных и профилактических мероприятий.

### **Анализ работы библиотеки за 2024-2025 учебный год**

Школьной библиотеке принадлежит особое место в деятельности и успешном функционировании каждого общеобразовательного учреждения. Будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, школьная библиотека является для учащихся главным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребёнка.

Школьная библиотека является непосредственным участником педагогического процесса. Она – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. Роль школьной библиотеки в учебном заведении сложно переоценить, ведь современная школьная библиотека – это одновременно:

- учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс;
- специальная библиотека, которая обслуживает педагогический коллектив;
- библиотека, которая поддерживает внеклассную и внешкольную работу;

На сегодняшний день ключевая задача школьной библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования.

Исходя из задач и функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в 2024-2025 учебном году.

На протяжении учебного года школьная библиотека работала над воспитанием у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширением читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой.

**Направления деятельности библиотеки в 2024-2025 учебном году:**

- библиотечные уроки;
- выставочная работа;
- обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий и др.

### **Контрольные показатели за 2024-2025 учебный год:**

- Количество читателей – 162
- Количество посещений - 1528
- Книговыдача (без учебников) - 1985

### **Работа с книжным фондом и библиотечный учёт**

В течение 2024-2025 учебного года своевременно проводилась работа с книжным фондом библиотеки.

Общий фонд составляет – **4297** экз. на сумму 1 237336,91 руб. из них:

- художественной и методической литературы – **2414** экз. на сумму 201849,52руб.
- учебная литература – **1883** экз. на сумму 1035487,39.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- ведомости на учебники по классам;
- читательские формуляры.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. В течение учебного года было приобретено 171 экземпляр учебников на сумму 169272,40 руб. и 86 экземпляров художественной литературы на сумму 30000,00 руб.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в читательских формулярах и отражается в Дневнике библиотеке, который ведется систематически, в нем учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5- 8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;
- учебниками и учебными пособиями.

Литература для обучающихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: *«Писатели нашего детства»*, *«Волшебный мир народных сказок»* *«Ужасно интересно все то, что неизвестно»*, *«Журнальная карусель»*.

#### **Работа с читателями:**

В этом учебном году читателями библиотеки стали 162 человек, что составляет 100% охват учащихся и педагогов школы. А также в библиотеку обращаются и другие работники школы.

Согласно поставленным задачам и плану работы библиотеки в течение первого учебного полугодия библиотекой проводилась массовая работа.

Одной из важных задач библиотеки является воспитание информационной культуры учащихся. В этом помогают библиотечно-библиографические уроки.

В учебном году были проведены библиотечно-библиографические уроки по плану работы школьной библиотеки:

- «Путешествие в страну мудрецов» - знакомство с библиотекой для 1 класса;
- «Правила и умения обращения с книгой»;
- «Твои первые словари и справочники»;
- «Про чудесное на планете читай в журнале и газете»;
- «Структура книги»;
- «Каталог – компас в книжном мире»;
- «О том, как создавались книги...»;
- «Информационная культура человека»;
- «Откуда пришли книги»;

3.

Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке и фойе школы оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам.

- Тематическая выставка «Мир знаний под обложкой» (к 1 сентября Дню знаний);

- Краеведческая выставка «Родимый край простор полей безбрежный...»;
- Выставка-портрет «Кир Булычев – писатель фантаст» (к юбилею детского писателя К. Булычева);
- Выставка-знакомство «Николай Островский. Как закалялась сталь»;
- Выставка «Хлеба краюшка – скромное величие»;
- Выставка-экспозиция «Время шуршать листьями и книгами»;
- Выставка – совет «Подружимся? Вместе творить добро!»;
- Выставка – признание «Мама - первое слово»;
- Эко-выставка «Друзья навсегда»;
- Выставка-память «Герои Отечества с древнейших времен и до настоящего времени: прошлое, настоящее, будущее...»;
- Выставка «12 декабря День Конституции Российской Федерации»;
- Выставка-экспозиция «Книжная метель волшебные страницы»;
- Выставка «Время сказочных историй»;
- Годовая выставка «ВОВ и СВО связь поколений» (посвященная к Году защитника Отечества»;
- Выставка «Иного века гражданин» (к юбилею Грибоедова А.С.);
- Выставка «900 дней во имя жизни»;
- Выставка «Юные герои антифашисты»;
- Выставка – экспозиция «Память без срока давности»;
- Выставка «Кубанский поэт Иван Варавва»;
- Выставка «Отечеству на верность присягая»;
- Выставка «Широкая масленица»;
- Выставка «Женщина. Весна. Вдохновение»
- Выставка - панорама «Путешествие в книголесье» (к Неделе детской книги);
- Выставка «Сказочная мудрость Петра Ершова»;
- Выставка «Через терни к звездам»;
- Выставка «Пасха великая и светлая»;
- Цикл выставок к 80 летию Победы в Великой Отечественной войне:
  4. «Великая Победа в памяти, сердцах и книгах», «Города-величием сияющие», «Детство Опаленное войной 1941-1945», «Великие сражения Великой войны», «Через все прошли и победили» и др.

Все выставки служат основой для проведения библиотечных и школьных массовых мероприятий.

Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать в учащихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия.

- Час общения «У дружбы нет границ» (к Дню солидарности в борьбе с терроризмом);
- Викторина – игра «Таинственными тропами родного края»;
- Нескучные уроки «Про весёлых ребят и озорных зверят!» (к юбилею детского писателя В. А. Степанова);
- Поэтическая страничка «Мятежный гений вдохновенья» (к юбилею русского поэта М.Ю. Лермонтова);
- Час доброй мудрости «Хлебу – почтение вечное!»;
- Урок – диалог «Толерантность! Что это значит?» (к Международному дню толерантности);
- Исторический экскурс «Горжусь, что я русский...» (посвященный А.В. Суворову);
- Урок памяти «Подвиг материнского сердца» (посвященный Е.Ф. Степановой);
- Урок патриотизма «О Родине, о мужестве, о славе...» (к Дню Героев Отечества);
- Беседа- диалог «Учусь быть гражданином» (К Дню Конституции РФ)
- Познавательный час «Святочная неделя»
- Час дружеского общения «О хороших манерах»
- Литературное путешествие «Сказочный мир братьев Гримм»
- Час писателя «Александр Грибоедов: поэт, дипломат, музыкант» (к 225-летию со дня рождения А. С. Грибоедова)
- Урок истории «Блокадной памяти страницы»
- Литературный час «Прекрасный мир удивительного человека» (к 160-летию со дня рождения А. П. Чехова)
- «Незабвенные дни февраля»
- Урок мужества «Не погодим они взрослели, была вокруг война и боль» (к Дню юного героя антифашиста)
- Игра-путешествие «Загадки мира букв» (к Дню родного языка)
- Литературная игра «Богатырская наша сила» - (к Дню защитника Отечества)
- Игра - путешествие «Веселая котовасия»
- В рамках недели детской и юношеской книги «Путешествие по Книжному океану»: литературная мозаика «Не прожить на белом свете без любимых

книжек детям», викторина-игра «Ну-ка книжка повернись, ну-ка сказка покажись», литературные именины «Добрый сказочник Ершов»,  
5. час писателя «Страна чудес Г. Х. Андерсена»;

- Зоо-знакомство «Пернатые друзья» (к Дню птиц)
- Экологическое ассорти «С кузовком – лукошком по лесным дорожкам»
- Урок полезных советов «Наша азбука здоровья»
- Мультимедийное путешествие «От винта...»
- «Уроки тихого чтения»
- Информационный час «В мире интересных профессий»
- Урок мужества «Их обжигала пламенем война» (к Дню Победы)
- Час чтения в слух «Стихи, рожденные войной» (к Дню Победы)
- Игра - викторина «Что такое семья?»
- Беседа «Свет разуменья книжного» (к Дню славянской письменности и культуры)
- История одной книги «Планета Экзюпери» (к 125- летию со дня рождения французского писателя А. де Сент-Экзюпери)
- Литературный ералаш «Вас ждут приключения на острове Чтения» и др.

### **Работа по профилактике экстремизма и терроризма**

Согласно приказу «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» не реже 1 раза в месяц в школьной библиотеке, проводится сверка библиотечного фонда на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

### **Самообразовательная деятельность школьного библиотекаря и повышение профессиональной компетентности**

Библиотекарь постоянно занимается самообразованием, используя в своей работе Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, принимает участие школьных педсоветах.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, занятие, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности, способность к развитию интереса у детей к книге и чтению. Поэтому большого внимания требует, как массовая работа, так и индивидуальная работа с читателями:

- беседы при выборе книги,
- советы по чтению.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024-2025 учебного года, можно сделать следующие выводы:

- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;
- возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом, школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, сценариев, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;
- библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные часы, выставки, викторины, беседы, громкие чтения и т.д., стараясь добиться систематического чтения.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение учебного фонда;
- развитие интереса у всех учащихся к посещению библиотеки.

Директор

Е.Н. Капустина