

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1
«30» августа 2024г.

Председатель педсовета

_____ Е.Н.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Ступень обучения (класс) - **7-9**

7 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год);

8 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год);

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год);

Учитель **Комиссарова Зинаида Александровна**
Категория: **Первая квалификационная категория**

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

Пояснительная записка

Биология 7-9 классы

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Природоведение», «Биология» для 7-9 классов использовались:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766»;

Программа по учебному предмету «Биология» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 7–9 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Цель: усвоение и обобщение знаний, обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических знаний.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
7. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Биология» входит в обязательную предметную область учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медвёдовской для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Реализация рабочей программы учебного предмет «Биология» (7-9 классы) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Биология» (7-9 классы) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Содержание учебного предмета «Биология»-7 класс (68ч. в год, 2 часа в неделю)

Введение. (1 ч)

О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.

Растения вокруг нас. (3 ч)

Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.

Общее знакомство с цветковыми растениями (22ч.) Строение растения.

Цветок (3ч.)

Строение цветка. Виды соцветий. Опыление цветка.

Плоды (2ч.)

Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя (4ч.)

Внешний вид и строение фасоли. Строение семени пшеницы. Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.

Корень(3ч.)

Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней.

Лист (5ч.)

Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель(3ч.)

Строение стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей.

Растение -целостный организм (1ч.)

Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.

Многообразие растительного мира (5 ч)

Деление растений на группы. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Хвойные растения. Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.

Однодольные покрытосеменные растения. (8ч).

Злаковые. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры. Выращивание зерновых. Использование злаковых в народном хозяйстве. Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные. Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные Покрытосеменные растения (21ч.)

Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые. Томат. Овощные пасленовые. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые. Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения. Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник-растение группы розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные. Груша. Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры. Сложноцветные. Общие признаки сложно-цветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник. Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Маргаритка и георгин многолетние, цветочно-декоративные сложноцветные.

Уход за комнатными растениями(5ч.)

Перевалка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке. Растение - живой организм.

Бактерии(1ч).

Бактерии.

Грибы(2ч).

Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.

№п/п	Разделы, темы	Рабочая программа, количество часов
1	Введение	1
2	Растения вокруг нас	3
3	Общее знакомство с цветковыми растениями	22
4	Строение растений	1
5	Цветок	3
6	Плоды	2

7	Семя	4
8	Корень	3
9	Лист	5
10	Стебель	3
11	Растение – целостный организм	1
12	Многообразие растительного мира	5
13	Однодольные покрытосеменные растения	8
14	Двудольные. Покрытосеменные растения	21
15	Уход за комнатными растениями	5
16	Бактерии	1
17	Грибы	2
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Биология»-8 класс (68ч. в год, 2 часа в неделю)

Введение (2ч.)

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

Беспозвоночные животные. Черви(1ч)

Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.

Дождевой червь. Круглые черви- паразиты человека.

Насекомые (8 ч.)

Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.

Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха.

Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Обобщающий урок.

Беспозвоночные животные

Позвоночные животные. Рыбы (7ч.)

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Размножение рыб. Речные рыбы.

Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб.

Земноводные (3ч.)

Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.

Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.

Пресмыкающиеся (3ч.)

Общие признаки пресмыкающихся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.

Птицы (12 ч.)

Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Скелет птицы. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы ласа. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. Птицы. Обобщающий урок.

Млекопитающие животные (17 ч.)

Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. Млекопитающие. Обобщающий урок.

Сельскохозяйственные млекопитающие (14ч.)

Корова. Содержание и выращивание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец. Выращивание ягнят. Верблюды Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Уход за животными на животноводческой ферме, пришкольном участке (при наличии соответствующих условий). Экскурсия в зоопарк.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	2
2	Беспозвоночные животные. Черви	1
3	Насекомые	8
4	Позвоночные животные. Рыбы	7
5	Земноводные	3
6	Пресмыкающиеся	3
7	Птицы	12
8	Млекопитающие	17
9	Сельскохозяйственные млекопитающие	14
	Итого:	68 67

**Содержание учебного предмета «Биология»-9 класс
(68ч. в год, 2 часа в неделю)**

Введение(2ч.)

Место человека среди млекопитающих в живой природе. **Общий обзор (2ч.)**Строение клетки и тканей человека. Органы. Системы органов.

Опорно-двигательная система (14ч.)

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Строение и состав костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений в её формировании. Повторение.

Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (8ч.)

Значение крови и кровообращение. Состав крови. Органы кровообращения: Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малые круги кровообращения. Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Повторение.

Дыхательная система(5ч.)

Дыхание Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и газах. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Повторение.

Пищеварительная система (13ч.)

Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Органы пищеварения. Ротовая область. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления. Повторение.

Мочевыделительная система (2ч.)

Почки - орган выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (6ч.)

Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Нервная система (7ч.)

Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курение на нервную систему. Повторение.

Органы чувств (7ч.)

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2ч.)Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения Российской Федерации.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	2
2	Общий обзор	2
3	Опорно-двигательная система	14
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	8
5	Дыхательная система	5
6	Пищеварительная система	13
7	Мочевыделительная система	2
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Система органов чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2
	Итого:	68

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по природоведению в 5 классе включают индивидуально –личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоение обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Регулятивные результаты принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные результаты дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные результаты вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Межпредметные связи

Развитие речи. Пополнение словарного запаса. Развитие связной речи посредством пересказа изученного материала.

Письмо. Написание терминов, новых слов.

География. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека. Охрана окружающей среды.

Личностные учебные действия гордиться школьными успехами и достижениями; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к природе.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, а рассматривается как повышенный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по природоведению в 5 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- что изучает природоведение;
- некоторые свойства воды, воздуха и почвы;
- называть виды полезных ископаемых;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

Достаточный уровень:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- знать на какие группы делятся полезные ископаемые;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых;
- основные свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении;
- основные формы поверхности Земли;
- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); называть города золотого кольца России;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по природоведению в 6 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать тела живой и не живой природы;
- знать свойства воды, воздуха и почвы;
- знать, что такое полезные ископаемые;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

Достаточный уровень:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по природоведению в 7 классе:

Минимальный уровень:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.
- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;

Достаточный уровень:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.
- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать ручным сельскохозяйственным инвентарем.
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по биологии в 8 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- основные отличия животных от растений;
- общие признаки животных;

- названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных;
- особенности внешнего и внутреннего строения;

Достаточный уровень:

- общие признаки животных;
- места обитания, образ жизни и поведение знакомых животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных (особенно местных), значение животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.
- места обитания, образ жизни и поведение изучаемых животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по биологии в 9 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Достаточный уровень:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила;
- норму кровяного давления;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- нормы правильного питания.

Метапредметные результаты.

Формирование следующих универсальных действий:

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать и выражать свои мысли вслух;
– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
–использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
– обращаться за помощью и принимать помощь;
– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
– договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Требования к оцениванию

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

Трёхуровневая система оценивания позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

Оценки выставляются в классный журнал в виде оценок «5», «4», «3», «2».

Учебная литература:

«Биология», З.А. Клепинина, 7 кл. издательство «Просвещения», 2018 год.
«Биология», А.И. Никишов, А.В. Теремов, 8 кл. издательство «Просвещения», 2016 год.
«Биология», Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, 9 кл. издательство «Просвещения», 2016 год.

Дополнительная литература:

-«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 7-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой. –М.: «Просвещение», 2013 год

- Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. – Издательство: «Учитель», Волгоград, 2004.

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, экранно-звуковые пособия.

Интернет-ресурсы: <http://www.uchportal.ru>

<http://festival.1september.ru> <http://www.proshkolu.ru> Федеральный портал

"Российское образование" <http://www.edu.ru> Федеральный центр

информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> Учительский портал <http://www.uchportal.ru>