

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1
«30» августа 2024г.

Председатель педсовета

_____ Е.Н.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Ступень обучения (класс) - **5-9**

6 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год);

7 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год);

8 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год);

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год);

Учитель **Леонова Елена Викторовна**

Категория: **Высшая квалификационная категория**

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по учебному предмету «География» для 6-9 класса использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;
- УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МО и НРФ, от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа по учебному предмету «География» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «География» (6-9 класс) составляют:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, СБО и другими предметами. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала

(в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в обязательную предметную область «Естествознание» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения специальная (коррекционная) школа-интерната ст-цы Медвёдовской для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс – «География материков и океанов» (66 часов) и «Наш край» (2 часа).

Содержание учебного предмета

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности. В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ОВЗ задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний.

7 класс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных

морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведён весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.
2. Природные зоны России – 57 часов.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, её целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Такое расположение материала позволило больше времени выделить на изучение стран Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти **9 класса** в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран даёт учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на доступном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино и видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте её народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, государственный строй, символика, климат, рельеф, флора и фауна,

хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), падение «железного занавеса» приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «Материки и океаны» темами, посвящёнными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6, 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится четвёртая четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

6 класс

№	Тема	Количество часов в рабочей программе
1.	Введение	4
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	10
5.	План и карта	9
6.	Земной шар	14
7.	Карта России	22
	Всего:	68

7 класс

№	Тема	Количество часов в рабочей программе
1.	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11
2.	Природные зоны России:	57
	Природные зоны России.	2
	Зона арктических пустынь	5
	Зона тундры	8
	Лесная зона	18
	Зона степей	8
	Зона полупустынь и пустынь	6
	Зона субтропиков	3
	Высотная поясность в горах	7
	Всего:	68

8 класс

№	Тема	Количество часов в рабочей программе
1.	Введение	1
2.	Мировой океан	5
3.	Материки и части света:	26
	Африка	12
	Австралия	8
	Антарктида	6
4.	Америка	21
	Открытие Америки	1
	Северная Америка	9
	Южная Америка	11
5.	Евразия	15
	Всего:	68

9 класс

№	Тема	Количество часов в рабочей программе
1.	<i>Государства Евразии:</i>	<u>63</u>
	Политическая карта Евразии	<u>1</u>
	<i>Европа</i>	<u>34</u>
	Западная Европа	9
	Южная Европа	7
	Северная Европа	6
	Восточная Европа	11
	Обобщающий урок «Европейские государства».	1
	<i>Азия</i>	<u>23</u>
	Центральная Азия	5
	Юго-Западная Азия	7
	Южная Азия	2
	Восточная Азия	6
	Юго-Восточная Азия	2
	Обобщающий урок «Государства Азии»	1
	Россия (повторение)	<u>5</u>
2.	<i>Свой край</i>	<u>5</u>
	Всего:	68

Содержание изучаемого курса.

6 класс Начальный курс физической географии (68 часов)

Введение (4ч.)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5ч.)

5. Горизонт. Линия горизонта. 6. Стороны горизонта. 7. Компас и правила пользования им. 8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. 9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4ч.)

10. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. 11. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. 12. Овраги, их образование. 13. Горы. Землетрясения и извержения вулканов, грязевые вулканы на Кубани.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (10ч.)

14. Значение воды для жизни на Земле. 15. Родник и его образование. 16. Колодец. Водопровод. 17. Река, ее части. Горные и равнинные реки. 18. Использование рек. 19. Озера, водохранилища, пруды. Водоёмы Кубани. 20.

Болота и их осушение. 21. Океаны и моря. 22. Острова и полуострова. Ейский полуостров. 23. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнений.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта (9ч.)

24. Рисунок и план предмета. 25. Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека. 26. План класса. 27. План школьного участка. 28. Условные знаки плана местности. 29. План и географическая карта. Масштаб карты. 30. Условные цвета физической карты. 31. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). 32. Физическая карта России.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Земной шар (14ч.)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. 34. Планеты. 35. Земля — планета. Освоение космоса. 36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. 37. Особенности изображения суши и воды на глобусе. 38. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. 39. Океаны на глобусе и карте полушарий. 40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. 41. Первые кругосветные путешествия. 42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). 43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. 44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. 45. Природа тропического пояса. 46. Природа умеренных и полярных поясов. Птичий базар в плавнях Кубани.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие. Положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (20ч.)

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. 48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. 49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. 50. Моря Тихого и Атлантического океанов. Проблемы Азовского моря. 51. Острова и полуострова России. 52. Работа с контурными картами. 53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. 54. Работа с контурными картами. 55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. 56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и

медной руд, природного газа). Недра Кубанской земли. 57. Работа с контурными картами. 58. Реки: Волга. 59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. 60. Реки Сибири: Обь, Енисей. 61. Реки Лена, Амур. 62. Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море, лиманы Кубани. 63. Крупные города России (Санкт-Петербург). 64. Работа с контурными картами. 65. Наш край на физической карте России. 66. Карта Краснодарского края. 67. Краснодар – главный город Кубани. 68. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Планируемые результаты изучения предмета в 6 классе:

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<i>Обучающиеся должны знать:</i>	<i>Обучающиеся должны знать:</i>
• названия основных сторон горизонта;	• что изучает география;
• основные формы земной поверхности;	• горизонт, линию и стороны горизонта;
• названия водоемов;	• основные формы земной поверхности;
• основные правила безопасного поведения в природе;	• виды водоемов, их различия;
• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;	• меры по охране воды от загрязнения;
• названия материков и океанов;	• отличие плана от рисунка и географической карты;
• значение Солнца для жизни на Земле;	• основные направления на плане, географической карте;
• название нашей страны, ее столицу;	• условные цвета и основные знаки географической карты;
• название родного края, города, поселка.	• распределение суши и воды на Земле;
<i>Учащиеся должны уметь:</i>	• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;	• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.	• Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
	• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;

	• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
	• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
	• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».
	<i>Учащиеся должны уметь:</i> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
	• выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
	• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
	• ориентироваться на географической карте и глобусе;
	• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
	• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
	• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс География России (68 часов)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11ч.)

1. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 2. Европейская и Азиатская части России. 3. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск). 4. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России. 9. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. 10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 11. Транспорт. Экономическое развитие России.

Природные зоны России (57ч.)

Природные зоны России (2ч.)

12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. 13. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5ч.)

14. Положение на карте. Моря и острова. 15. Климат. Особенности природы. 16. Растительный и животный мир. Охрана природы. 17. Население и его основные занятия. 18. Северный морской путь.

Зона тундры (8ч.)

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 20. Климат. Водоемы тундры. 21. Особенности природы. Растительный мир. 22. Животные тундры. 23. Хозяйство. Население и его основные занятия. 24-25. Города Тундры: Мурманск, Воркута, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. 26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18ч.)

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 28. Климат. Особенности природы. 29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 31. Смешанные леса и лиственные леса. 32. Животный мир лесной зоны. 33. Пушные звери. 34. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. 35. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 36. Города Центральной России. 37. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 38. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 39. Западная Сибирь. 40. Восточная Сибирь. 41. Дальний Восток. 42. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 43. Правила поведения в лесу. 44. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8ч.)

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 46. Растения зоны степей. 47. Животный мир степей. 48. Хозяйство. Население и его основные занятия. 49. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. 50. Города степной зоны: Самара, Волгоград, Саратов. 51. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 52. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6ч.)

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 54. Климат. Реки. Охрана природы. 55. Растительный мир и его охрана. 56. Животный мир. Охрана животных. 57. Хозяйство. Основные занятия населения. 58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Зона субтропиков (3ч.). 59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Сочи, Анапа. 61. Города-курорты Туапсе, Геленджик, Новороссийск.

Высотная поясность в горах (7 часов). 62. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 63. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 64. Особенности природы и хозяйства Краснодарского края. 65. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.). 66. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 67. Горы Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 68. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и написание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Планируемые результаты изучения предмета в 7 классе:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.

- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<i>Обучающиеся должны знать:</i> • название своего государства, его столицы;	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
• названия природных зон России;	• пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;	• природные зоны России;
• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;	• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
• правила поведения в природе.	• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
<i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать границы России на	• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой

физической карте РФ;	природной зоне,
• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.	• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
	• правила поведения в природе: названия географических объектов на территории России, указанные в программе.
	<i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
	• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
	• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
	• делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
	• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс География материков и океанов (68 часов)

Введение (1ч.)

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (5ч.)

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. 6. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы

хозяйственного использования океанов.

Материки и части света

Африка (12ч.) 7. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. 8. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. 9. Природные зоны. Растения тропических лесов. 10. Животные тропических лесов. 11. Растительный мир саванн. 12. Животный мир саванн. 13. Растительный и животный мир пустынь. 14. Население. Жизнь и быт народов Африки. 15. Египет. 16. Южно-Африканская республика (ЮАР). 17. Демократическая республика Конго (ДР Конго). 18. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8ч.)

19. Географическое положение, очертания берегов, острова. 20. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. 21. Растительный мир. 22. Животный мир. 23. Население (коренное и пришлое). 24. Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. 25. Океания. Остров Новая Гвинея. 26. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6ч.)

27. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. 28. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. 29. Особенности природы, ее поверхность и климат. 30. Растительный и животный мир. Охрана природы. 31. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. 32. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

Америка

Открытие Америки (1ч.).

33. Открытие Америки.

Северная Америка (9ч.)

34. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.
35. Природные условия, рельеф, климат. 36. Реки и озера. 37. Растительный и животный мир. 38. Население и государства. 39. США. 40. Канада
41. Мексика. 42. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (11ч.)

43. Географическое положение, очертания берегов. 44. Природные условия, рельеф, климат. 45. Реки и озера. 46. Растительный мир тропических лесов. 47. Животный мир тропических лесов. 48. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. 49. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. 50. Население (коренное и пришлое). 51. Бразилия. 52. Аргентина. 53. Перу. Обобщающий урок «Часть света — Америка».

Практические работы

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (15ч.)

54. Евразия — величайший материк земного шара. 55. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. 56. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. 57. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. 58. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Европы. 59. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. 60. Климат Евразии. Экологические проблемы. 61. Реки и озёра Европы. 62. Реки и озёра Азии. 63. Растительный и животный мир Европы. 64. Растительный и животный мир Азии. 65. Население Евразии. 66. Культура и быт народов Европы. 67. Культура и быт народов Азии. 68. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Планируемые результаты изучения предмета в 8 классе:

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<i>Обучающиеся должны знать:</i> • названия океанов земного шара, их значение;	<i>Обучающиеся должны знать:</i> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

• названия материков земного шара;	• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
• знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.	• названия изученных географических объектов.
<i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать на географической карте океаны земного шара;	<i>Учащиеся должны уметь:</i> • показывать на географической карте океаны, давать им характеристику.
• показывать на географической карте материки земного шара.	• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
• показывать на географической карте материки земного шара.	• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
	• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

9 класс География материков и океанов (68 часов)

Государства Евразии

Политическая карта Евразии (1ч.) 1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Европа (48ч.)

Западная Европа (9ч.)

2. Великобритания: географическое положение, природа. 3. Великобритания: население, культура, обычаи, традиции.
4. Франция (французская республика): географическое положение, природа.
5. Франция: население, культура, обычаи и традиции. 6. Германия (ФРГ).
7. Города и достопримечательности Германии. 8. Австрия (Австрийская республика). 9. Города и достопримечательности Австрии. 10. Швейцария (Швейцарская конфедерация).

Южная Европа (7ч.)

10. Испания. 11. Города и достопримечательности Испании. 12. Португалия.
13. Города и достопримечательности Португалии.
14. Италия: географическое положение, природа, экономика. 15. Италия: население, культура, обычаи и традиции. 16. Греция (Греческая республика).

Северная Европа (6ч.)

17. Северная Европа. Норвегия. 18. Города и достопримечательности Норвегии. 19. Швеция. 20. Города и достопримечательности. 21. Швеции. 22. Финляндия. 23. Города и достопримечательности Финляндии.

Восточная Европа (12ч.)

24. Восточная Европа. Польша. 25. Чехия. Словакия. 26. Венгрия. 27. Румыния. Болгария. 28. Сербия. Черногория. 29. Эстония. 30. Латвия. 31. Литва. 32. Республика Беларусь. 33. Украина. 34. Молдавия.

35. Обобщающий урок «Европейские государства» (1ч.)

Азия (23ч.)

Центральная Азия (5ч.)

36. Центральная Азия. Казахстан. 37. Узбекистан. 38. Туркмения. 39. Киргизия. 40. Таджикистан.

Юго-Западная Азия (7ч.)

41. Грузия. 42. Азербайджан. 43. Армения. 44. Турция. 45. Ирак. 46. Иран. 47. Афганистан.

Южная Азия (2ч.)

48. Индия. Географическое положение, природа, экономика. 49. Индия: население, культура, обычаи и традиции. Города и достопримечательности.

Восточная Азия (6ч.)

50. Китай: географическое положение, природа, экономика. 51. Китай: население, культура, обычаи и традиции. 52. Монголия. 53. Корея. 54. Япония: географическое положение, природа, экономика. 55. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Юго-Восточная Азия (2ч.)

56. Таиланд. 57. Вьетнам. Индонезия.

58. Обобщающий урок «Государства Азии» (1 ч.)

Россия (повторение) (5ч.)

59. Сухопутные и морские границы России. 60. Россия – крупнейшее государство Евразии. 61. Административное деление России. 62. Столица и крупные города России. 63. Обобщающий урок по теме «Россия».

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных

городов. Нанесение границы Европы и Азии. Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (5ч.)

64. История возникновения Краснодарского края. 65. Положение Краснодарского края на карте, границы. Полезные ископаемые. 66. Климат Краснодарского края, его особенности. 67. Природа Краснодарского края и её охрана. 68. Население Кубани. Обычаи, традиции.

Практические работы

Обозначить на контурной карте России свой край.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Сфера быта, национальные блюда (ОСЖ). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

Планируемые результаты изучения предмета в 9 классе:

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование сознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<i>Обучающийся должен знать:</i> 1.Наиболее крупные государства Евразии;	<i>Обучающийся должен знать:</i> 1.Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
2.Символику России;	2.Границы, государственный строй и символику России;
3.Название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира;	3.Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
4.Правила поведения в природе;	4.Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
5.Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;	<i>Обучающийся должен уметь:</i> 1.Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и
<i>Обучающийся должен уметь:</i> 1.Показывать границы России на физической карте России;	2.Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
2.Находить свою местность на физической карте России;	3.Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
3.Составлять небольшой рассказ о своей местности;	4.Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
4.Правильно вести себя в природе.	5.Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
	6.Правильно вести себя в природе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы и средства контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Критерии оценивания письменных работ по предмету:

«5» – самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«4» – работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«3» – выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного ответа по предмету:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на

практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

– «удовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;

– «хорошо» или «4» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

– «очень хорошо» (отлично) или «5» от 51% – свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в электронный классный журнал в виде отметок «5», «4», «3».

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебная литература:

1. География 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.).
2. География 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 13 -е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.).
3. География 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 208 с. : ил. карты + Прил. (40 отд. с.).
4. География 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд., испр., – М. : Просвещение, 2016. – 208 с. : ил.

Методическая литература:

1. Электронная книга Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная «География» Методические рекомендации 6-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2017г.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т. М. Лифанова и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 310 с.

Дополнительная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. В.В.Воронковой. Москва «Владос» 2011.

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,
<http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>,
<http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>,
<http://www.metodiki.ru/>, <http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.