

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1
«30» августа 2024г.

Председатель педсовета

_____ Е.Н.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории Отечества

Ступень обучения (класс) - **7-9**

7 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год);

8 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год);

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учитель **Коновалова Яна Владимировна**

Категория: -

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

История Отечества 7-9 класс

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» для 7-9 класса использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;
- УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МО и НРФ, от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа по учебному предмету «История Отечества» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «История Отечества» (7-9 класс) составляют:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Цель изучения истории в школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Цель изучения курса «История Отечества»

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;

- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;

- развитие познавательных интересов;

- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

Общие задачи изучения предмета «История Отечества»

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;

- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане. Курс истории Отечества за 7 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками

(вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, пособием «Лента времени», которое используется на каждом уроке. Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

- Введение в историю – 10 часов;
- История нашей страны с древнейшего периода – 12 часов;
- Киевская Русь – 16 часов;
- Распад Киевской Руси – 11 часов;
- Борьба Руси с иноземными завоевателями – 9 часов;
- Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества – 10 часов;

Курс истории Отечества за 8 класс сосредоточен на крупных исторических событиях, происходящих в XV – XIX веках. Изучение истории в 8 классе начинается с правления Ивана III, Василия III и расширения государства Российского. В данном курсе охвачены такие важные исторические события как смутное время, «семибоярщина», восстание под предводительством Е.Пугачёва, русско-турецкие войны второй половины XVIII века, Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, крымская война 1853-1856 годов. Заканчивается курс изучения истории в 8 классе временем правления Александра III и появлением революционных кружков в России. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

- Единая Россия (конец XV века – XVII век – 21 час;
- Великие преобразования России в XVIII веке – 20 часов;
- История нашей страны в XIX веке – 27 часов;

Курс истории Отечества за 9 класс освещает события, происходящие в России в XX веке: правление Николая II, первую русскую революцию, реформы Столыпина, Первую мировую войну, Октябрьскую революцию, Гражданскую войну, образование СССР, героическую борьбу советских людей против фашистской Германии, восстановление страны после войны, время правления Сталина, Хрущёва, освоение космоса, распад СССР, заканчивается изучение истории Отечества разделом «Новая Россия в 1991-2003 годах», где описаны реформы Ельцина, продолжение реформ государственного управления в 2000 годы. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

- Россия в начале XX века – 11 часов;
- Россия в 1917-1920 годах – 9 часов;
- Советская Россия – СССР в 20-30 годы – 9 часов;

- СССР во второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - 18 часов;
- Советский Союз в 1945-1991 годах – 16 часов;
- Новая Россия в 1991-2003 годах – 5 часов.

Название учебно-методического комплекта:

1. История России : учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-311с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). ISBN 978-5-691-01162-7.
2. История России : учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-311с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). ISBN 978-5-691-01161-0.
3. История Отечества, 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2018.-302 с. : ил. - ISBN 978-5-09-053928-9.

Необходимость разработки и значимость рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

Новизна рабочей программы заключается в использовании тестирования в качестве проверочных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля,

олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в общество.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью (если таковые имеются в классе) от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).

Требования к результатам освоения курса

Программа обеспечивает формирование личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

Межпредметные связи: география, ИЗО, музыка, ОСЖ.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Содержание программы истории Отечества

7 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Введение в историю		10
1	История – наука о прошлом.	1
2	Исторические памятники.	1
3	Наша Родина – Россия.	1
4	Моя родословная.	1
5	Счёт лет в истории.	1
6	Историческая карта.	1
7	Исторические сказания, легенды.	1
8	Лента времени.	1
9	Календарь.	1
10	Повторение по теме: «Введение в историю».	1
История нашей страны древнейшего периода		12

1	Восточные славяне – предки русских, украинцев, белорусов.	1
2	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1
3	Славянский посёлок.	1
4	Основные занятия восточных славян.	1
5	Ремёсла восточных славян.	1
6	Обычаи восточных славян.	1
7	Славянские обереги.	1
8	Верования восточных славян.	1
9	Соседи восточных славян.	1
10	Славянские воины и богатыри.	1
11	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	
12	Повторение по теме: «История нашей страны древнейшего периода».	1
Киевская Русь		16
1	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	1
2	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1
3	Укрепление власти князя.	1
4	Оборона Руси от врагов.	1
5	Крещение Руси при князе Владимире.	1
6	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	1
7	Культура и искусство Киевской Руси.	1
8	Княжеское и боярское подворье.	1
9	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.	1
10	Правление Ярослава Мудрого.	1
11	Образование и грамотность на Руси.	1
12	Старинные рукописные книги.	1
13	Летописи и летописцы.	1
14	Киевский князь Владимир Мономах.	1

15	Рост и укрепление древнерусских городов.	1
16	Повторение по теме: «Киевская Русь».	
Распад Киевской Руси		11
1	Причины распада Киевской Руси	1
2	Образование самостоятельных княжеств.	1
3	Киевское княжество в XII веке.	1
4	Владимиро-Суздальское княжество.	1
5	Господин Великий Новгород.	1
6	Откуда произошло название Новгород.	1
7	Торговля и ремёсла Новгородской земли.	1
8	Новгородское вече.	1
9	Русская культура в XII-XIII веках.	1
10	Белокаменное строительство на Руси.	1
11	Повторение по теме: «Распад киевской Руси».	1
Борьба Руси с иноземными завоевателями		9
1	Монголо-татары.	1
2	Нашествие монголо-татар на Русь.	1
3	Героическая борьба русских людей против монголо-татар.	1
4	Русь под монголо-татарским игом.	1
5	Рыцари-крестоносцы.	1
6	Александр Невский и новгородская дружина.	1
7	Невская битва	1
8	Ледовое побоище.	1
9	Повторение по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».	1
Начало объединения русских земель		10
1	Возвышение Москвы.	1
2	Московский князь Иван Калита, его успехи.	1
3	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	1

4	Московско-Вламирская Русь при Дмитрие Донском.	1
5	Сергий Радонежский.	1
6	Битва на Куликовом поле.	1
7	Значение Куликовской битвы для русского народа.	1
8	Иван III. Освобождение от иго. Укрепление Московского государства.	1
9	Повторение по теме: «Начало объединения русских земель».	1
10	Повторение пройденного за год.	1

Содержание программы истории Отечества

8 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Единая Россия (коней XV века – XVII век)		21
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	1
2	Расширение государства Российского при Василии III.	1
3	Русская православная церковь в Российском государстве.	1
4	Митрополит московский и всея Руси.	1
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1
6	Опричнина Ивана Грозного.	1
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	1
8	Покорение Сибири.	1
9	Быт простых и знатных людей.	1
10	Москва – столица Российского государства.	1
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	1
12	Великий иконописец Андрей Рублёв.	1
13	Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России.	1

14	Правление Бориса Годунова.	1
15	Смутное время.	1
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1
17	Начало правления династии Романовых.	1
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	1
19	Раскол в русской православной церкви.	1
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
21	Повторение по теме: «Единая Россия (конец XV века- XVII век).	1
Великие преобразования России в XVIII веке.		20
1	Начало правления Петра I.	1
2	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1
3	Полтавская битва.	1
4	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	1
5	Пётр I – первый российский император.	1
6	Преобразования Петра I.	1
7	Эпоха дворцовых переворотов.	1
8	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	1
9	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1
10	Правление Екатерины II.	1
11	«Золотой век» дворянства.	1
12	Положение Крепостных крестьян.	1
13	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1
14	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века.	1
15	Знаменитый полководец Александр Суворов.	1
16	Русские изобретатели и умельцы.	

17	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1
18	Быт русских людей в XVIII веке	1
19	Повторение по теме: «Великие преобразования России в XVIII веке».	1
20	Повторение по теме: «Великие преобразования России в XVIII веке».	1
	История нашей страны в XIX веке	27
1	Россия в начале XIX века.	1
2	Начало Отечественной войны 1812года.	1
3	Бородинская битва.	1
4	Михаил Илларионович Кутузов.	1
5	Оставление Москвы	1
6	Народная война против армии Наполеона.	1
7	Отступление и гибель французской армии.	1
8	Повторение по теме «Война 1812года».	1
9	Правление Александра I.	1
10	Создание тайных обществ в России.	1
11	Восстание декабристов.	1
12	Император Николай I.	1
13	«Золотой век» русской культуры». Живопись, архитектура.	1
14	«Золотой век» русской культуры». Литература, музыка.	1
15	Великий русский поэт А.С.Пушкин.	1
16	Великий русский поэт М.Ю.Лермонтов.	1
17	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	1
18	Крымская война 1853-1856годов.	1
19	Отмена крепостного права.	1
20	Реформы Александра II.	1
21	Правление Александра III.	1

22	Развитие Российской промышленности.	1
23	Появление революционных кружков в России.	1
24	Наука и культура во второй половине XIX века.	1
25	Жизнь и быт русских купцов.	1
26	Быт простых россиян в XIX веке.	1
27	Повторение материала пройденного за год.	1

Содержание программы истории Отечества

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
Россия в начале XX века.		11
1	Начало правления Николая II.	1
2	Русско-японская война 1904-1905 годов	1
3	Первая русская революция.	1
4	Появление первых политических партий в России.	1
5	Реформы государственного управления.	1
6	Реформы П.А. Столыпина.	1
7	«Серебряный век» русской культуры (живопись, литература).	1
8	«Серебряный век» русской культуры (Русская опера, балет)	1
9	Появление первых кинофильмов в России.	1
10	Россия в Первой мировой войне.	1
11	Повторение по теме: «Россия в начале XX века».	1
Россия в 1917-1920 годах.		9
1	Февральская революция и отречение царя от престола.	1
2	Захват власти большевиками в Петрограде.	1
3	Установление советской власти.	1
4	Начало гражданской войны и интервенции.	1
5	Борьба между красными и белыми.	1

6	Крестьянская война против белых и красных.	1
7	Экономическая политика советской власти.	1
8	Жизнь и быт людей во время революций и Гражданской войны.	1
9	Повторение по теме: «Россия в 1917-1920 годах».	1
Советская Россия – СССР в 20-30-е годы.		9
1	Новая экономическая политика.	1
2	Образование СССР.	1
3	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	1
4	Индустриализация СССР.	1
5	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1
6	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
7	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1
8	Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы.	1
9	Повторение по теме: «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы».	1
СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.		18
1	СССР накануне Второй мировой войны.	1
2	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1
3	Начало Великой Отечественной войны.	1
4	Героическая оборона Брестской крепости.	1
5	Битва за Москву.	1
6	Маршал Г.К. Жуков	1
7	«Всё для фронта! Всё для Победы!»	1
8	Блокада Ленинграда.	1
9	Сталинградская битва.	1
10	Дом Павлова.	1

11	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1
12	Подвиг генерала Карбышева.	1
13	Битва на Курской дуге.	1
14	Героизм тружеников тыла.	1
15	Окончание Великой Отечественной войны.	1
16	Повторение по теме: «Великая Отечественная война».	1
17	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1
18	Повторение по теме: «СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».	1
Советский Союз в 1945-1991 годах.		16
1	Возрождение Советской страны после войны.	1
2	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1
3	Реформы Н.С. Хрущёва.	1
4	Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.	1
5	Достижения в науке и технике в 50-60 годы.	1
6	Освоение космоса (спутники и космические ракеты).	1
7	Хрущёвская «оттепель».	1
8	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1
9	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1
10	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1
11	Нобелевский лауреат А.Д. Сахаров.	1
12	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.	1
13	Советские праздники.	1
14	Реформы М.С. Горбачёва.	1
15	Распад СССР.	1
16	Повторение по теме: «Советский Союз в 1945-1991	1

	годах».	
Новая Россия в 1991-2003 годах.		5
1	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1
2	Реформы государственного управления.	1
3	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1
4	Продолжение реформ в России.	1
5	Повторение пройденного материала.	1

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формы и средства контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Оценка знаний осуществляется по 5-балльной системе:

- на уроке за отдельные виды работы (текущая отметка);
- в конце каждой четверти (промежуточный контроль);
- в конце учебного года.

Оценочная деятельность состоит из:

- индивидуального опроса с вызовом к доске;
- фронтального опроса;
- контрольного опроса по содержанию учебного материала;
- уплотненного опроса;
- письменного опроса;
- комбинированного опроса.

Критерии оценивания письменных работ по предмету:

«5» – самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«4» – работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьезные затруднения при самостоятельной работе.

«3» – выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Критерии оценивания устного ответа по предмету:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку

или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

2. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

- «удовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;
 - «хорошо» или «4» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
 - «очень хорошо» (отлично) или «5» от 51% – свыше 65% заданий.
- Оценки выставляются в электронный классный журнал в виде отметок «5», «4», «3».

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебная литература:

1. История России : учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-311с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). ISBN 978-5-691-01162-7.
2. История России : учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П. Пузанов и др.]. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-311с. : ил. - (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида). ISBN 978-5-691-01161-0.
3. История Отечества, 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М. : Просвещение, 2018.-302 с. : ил.- ISBN 978-5-09-053928-9.

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр «Владос» М: 2003 г.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Медвёдовской
от 26.08.2022 года №1.
Руководитель МО
_____Е.В.Леонова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____Т.А. Воробьёва
29.08. 2022г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1
«30» августа 2022 г.

Председатель педсовета

_____ Е.Н.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории отчества

Ступень обучения (класс) - **7- 9**

Количество часов в 7 классе –68

Количество часов в 8 классе –68

Количество часов в 9 классе –68

Учитель **Андриянова Анна Николаевна**

Категория **высшая**

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.