

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1
«30» августа 2024г.

Председатель педсовета

_____ Е.Н.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни

Ступень обучения (класс) - **5-9**

5 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

6 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

7 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

8 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

9 класс – 2 часа в неделю (68 часов в год)

Учитель **Миронюк Зинаида Николаевна**

Категория: **Высшая квалификационная категория**

Учитель **Миронюк Алина Дмитриевна**

Категория: -

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;
- УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МО и НРФ, от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа по учебному предмету «Основы социальной жизни » реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (5-9 класс) составляют:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Форма организации образовательного процесса.

Основными, главными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и

представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении заданий.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – практическая работа, упражнения, карточки, тесты
- репродуктивные – работа по алгоритму

Для реализации основных целей и задач курса «Основы социальной жизни» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную предметную область «Человек и общество» учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Реализация рабочей программы учебного плана «Основы социальной жизни» (5 -9 класс) рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» 5 классе

Введение (2ч)

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Санитарно-гигиенические требования на занятиях.

Личная гигиена (6ч)

Практическая работа. Выполнение утреннего туалета.

Уход за волосами (мытьё, причёсывание). Практическая работа. Выполнение вечернего туалета.

Гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Одежда и обувь (9 ч)

Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Практическая работа. Чистка и сушка повседневной одежды. Практическая работа. Чистка и сушка верхней одежды.

Уход за обувью. Практическая работа. Уход за обувью. Повседневный уход за обувью.

Практическая работа. Сушка и чистка обуви. Виды одежды. Сушка и чистка.

Питание (17 ч)

Продукты питания. Значение разнообразия продуктов питания. Место для приготовления пищи. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные бутерброды. Горячие и холодные бутерброды. Практическая работа. Приготовление бутербродов.

Яйца отварные, яичница и омлет. Варка яиц.

Практическая работа. Яичница.

Приготовление салата, винегрет. Практическая работа. Приготовление салата.

Заваривание чая. Практическая работа. Заваривание чая.

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа. Сервировка стола к завтраку.

Моющие средства, используемые при уборке кухни.

Практическая работа. Чистка и мытьё кухонных принадлежностей и посуды.

Культура поведения (8 часов)

Формы обращения к старшим при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам. Формы обращения к сверстникам при встрече и расставании. Разговор со старшими. Разговор со сверстниками. Правила поведения за столом.

Жилище (6 ч)

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений. Виды отопления. Почтовый адрес дома и школы-интерната. Практическая работа. Заполнение почтового адреса на открытке.

Транспорт (10ч)

Наземный городской транспорт. Коллективная поездка в транспорте. Экскурсия. Проезд в школу-интернат. Ролевая игра «Мы пассажиры». Поведение в транспорте. Поведение на улице. Правила дорожного движения. Практическая работа. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения, встречающиеся на пути к дому, школе. Соблюдение правил поведения в транспорте.

Торговля (10ч)

Продовольственные магазины, их назначение. Промтоварные магазины, их назначение. Универсамы. Супермаркеты. Специализированные магазины, их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Экскурсия в продовольственный магазин. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Порядок приобретения товаров в промтоварном магазине. Итоговая игра «Мы покупатели».

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе **Личная гигиена (6ч)**

Закаливание организма. Уход за руками. Практическая работа. Стрижка ногтей, уход за кожей рук. Практическая работа. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног, кремы). Практическая работа. Профилактика грибковых заболеваний.

Одежда (8 ч)

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок). Пришивание пуговиц, вешалок. Практическая работа. Зашивание распоровшегося шва. Практическая работа. Подшивание брюк, платья. Практическая работа. Стирка изделий из цветных х/б и шелковых тканей. Стирка изделий из х/б тканей. Практическая

работа. Утюжка фартуков, косынок, салфеток. Утюжка изделий из х/б и шёлковых тканей. Практическая работа.

Питание (14 ч)

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп. Практическая работа. Приготовление каши на воде и молоке. Приготовление макаронных изделий. Практическая работа. Варка макарон. Приготовление картофеля и других овощей. Практическая работа. Пюре. Приготовление блюд из овощей. Практическая работа. Приготовление блюд из молока и молочных продуктов. Практическая работа. Сырники. Сервировка стола к ужину.

Семья – (2 ч)

Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Личные взаимоотношения в семье. Правила и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения (4 ч)

Поведение в общественных местах (кино, театре). Поведение в общественных местах (музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий. Правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

Жилище (10 ч)

Гигиенические требования к жилому помещению. Правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры. Пылесос. Практическая работа. Сухая и влажная уборка помещения. Практическая работа. Пользование пылесосом и уход за ним. Комнатные растения, их назначение. Комнатные растения (полив, опрыскивание, пересадка). Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Уход за полами. Средства по уходу за полом. Практическая работа. Мытьё полов.

Транспорт (6ч)

Основные транспортные средства. Экскурсия на вокзал. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Торговля (4ч)

Продовольственные магазины. Специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи (6 ч)

Работа почтового отделения связи «Почта России». Основные средства связи. Экскурсия на почту. Виды почтовых отправлений. Порядок отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов. Виды писем. Практическая работа. Написание адреса и индекса на конвертах. Практическая работа. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Составление текстов телеграмм.

Медицинская помощь (4 ч)

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды доврачебной помощи. Вызов скорой помощи и врача на дом. Экскурсия в аптеку. Использование различных видов медицинской помощи.

Учреждения, организации и предприятия (2ч)

Дошкольные и школьные учреждения, их назначение. Экскурсия в дом детского творчества.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 7 классе Личная гигиена (4ч)

Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда (8 ч)

Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Практическая работа. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка х/б белья вручную и с помощью стиральной машины. Практическая работа. Стирка х/б белья вручную и с помощью стиральной машины. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования химчисткой. Экскурсия. Утюжка белья. Утюжка брюк, спортивной одежды. Практическая работа.

Питание (12 ч)

Приготовление пищи: обед. Закуски, первые, вторые и третьи блюда. Практическая работа. Приготовление закусок. Приготовление вторых блюд из овощей. Практическая работа. Приготовление вторых блюд из овощей.

Приготовление первых блюд из рыбных продуктов. Практическая работа. Приготовление ухи. Приготовление первых блюд. Практическая работа. Суп-лапша. Приготовление вторых блюд из мясных продуктов. Котлеты. Приготовление третьих блюд. Кисель. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Семья (6 ч)

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Разучивание тихих и подвижных игр. Практическая работа. Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку. Практическая работа. Разучивание тихих игр. Практическая работа. Разучивание подвижных игр. Практическая работа. Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения (6 ч)

Поведение в гостях. Правила поведения при встрече и расставании. Подарки. Практическая работа. Изготовление несложных сувениров. Правила вручения подарков. Правила приёма подарков.

Жилище (6 ч)

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Уборка помещения, чистка мягкой мебели. Практическая работа. Санитарная обработка помещений в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия (мягкая обивка, полировка, лак). Практическая работа. Уборка помещения, мытьё зеркал. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Транспорт (6ч)

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы. Расписание. Экскурсия на железнодорожный вокзал. Виды пассажирских вагонов. Стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камера хранения багажа.

Торговля (4ч)

Универмаги и специализированные промтоварные магазины, отделы, их назначение. Стоимость промышленных товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи (6 ч)

Виды бандеролей. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Практическая работа. Упаковка бандеролей. Заполнение бланков. Практическая работа. Заполнение бланков на отправку бандеролей. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь (4 ч)

Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Практическая работа. Заваривание травяного настоя. Первая помощь при травмах. Первая помощь при травмах. Практическая работа.

Учреждения, организации и предприятия (2ч)

Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты станицы. Экскурсия на перерабатывающее предприятие станицы.

Экономика домашнего хозяйства (4 ч)

Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Упражнения по определению доходов семьи. Практическая работа. Составление доверенности на заработную плату. Практическая работа.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе Личная гигиена (2ч)

Уход за кожей лица. Косметические средства. Практическая работа. Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда (6 ч)

Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Практическая работа. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Экскурсия в прачечную.

Питание (12 ч)

Приготовление изделий из теста. Приготовление блинов. Практическая работа. Изделия из теста. Приготовление сырников. Практическая работа. Изделия из пресного теста. Запись рецептов. Приготовление лапши. Практическая работа. Квашение, соление овощей. Запись рецептов. Способы заготовки овощей и фруктов впрок. Варка варенья из фруктов и ягод. Практическая работа. Составление меню завтрака, обеда, ужина. Упражнения в составлении меню.

Семья (6 ч)

Уход за грудным ребёнком. Упражнения в кормлении ребёнка из соски, с ложки. Практическая работа. Упражнения в купании, одевании ребёнка. Упражнения в пеленании грудного ребёнка. Практическая работа. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Мытьё детской посуды, игрушек. Практическая работа.

Культура поведения (4 ч)

Культура общения юноши и девушки при знакомстве. Культура общения юноши и девушки в общественных местах. Культура общения юноши и девушки дома. Внешний вид молодых людей.

Жилище (4 ч)

Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытьё кафельных стен. Практическая работа. Уборка кухни, санузла, ванной. Чистка раковин. Практическая работа.

Транспорт (4ч)

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость билетов. Экскурсия на автовокзал.

Торговля (4ч)

Специализированные магазины. Стоимость основных промышленных товаров. Практическая работа. Упражнения в подсчёте стоимости покупок. Экскурсия в специализированный магазин.

Средства связи (8ч)

Виды телефонной связи. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Номера срочных вызовов пожарной службы, полиции, скорой помощи, службы газа. Вызов аварийных служб при поломке водопровода, неисправности электросети. Периодичность оплаты телефона. Экскурсия на переговорный пункт. Междугородная телефонная связь. Заказ междугородного разговора.

Медицинская помощь (6 ч)

Первая помощь при несчастном случае (ожогах, отравлениях, обморожении). Первая помощь при тепловом, солнечном ударах. Первая помощь утопающему. Упражнения в оказании первой помощи при несчастных случаях. Экскурсия в поликлинику. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Учреждения, организации и предприятия (2ч)

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение. Экскурсия в ЦЗН.

Экономика домашнего хозяйства (10 ч)

Основные статьи расходов. Планирование расходов на текущие потребности. Планирование расходов на питание неделю, с учётом бюджета и состава семьи. Доверенность. Практическая работа. Снятие показателей счётчика на воду. Практическая работа. Снятие показателей счётчика на свет. Практическая работа. Снятие показателей счётчика на газ. Практическая работа. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнения в планировании крупных покупок. Практическая работа. Экскурсия в ЖЭК.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе **Личная гигиена -2 часа**

Здоровый образ жизни -одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух.

Одежда (6 ч)

Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека. Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды. Практическая работа. Определение размеров обуви. Практическая работа. Выведение мелких пятен. Практическая работа.

Питание (12 ч)

Составление меню диетического питания на день. Приготовление диетического блюда. Практическая работа. Питание детей ясельного возраста. Приготовление манной каши. Практическая работа. Приготовление национальных блюд. Кубанская кухня. Практическая работа. Узбекская кухня. Плов. Практическая работа. Татарская кухня. Чебуреки. Практическая работа. Составление меню праздничного стола. Практическая работа. Сервировка праздничного стола. Практическая работа.

Семья (6 ч)

Основы семейного очага. Условия для создания семьи, семейные отношения. Семейные традиции. Упражнения в распределении обязанностей в семье. Закон Российской Федерации о браке и семье. Организация досуга в семье.

Культура поведения (6 ч)

Приём гостей. Поведение хозяев при встрече. Поведение хозяев при расставании. Поведение хозяев во время визита. Соседи. Традиции культуры поведения в современном обществе.

Жилище (4 ч)

Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда. Правила сохранения жилищного фонда. Практическая работа. Упражнения в рациональной расстановке мебели. Упражнения в расстановке мебели в квартире (на макете), в подборе деталей интерьера.

Транспорт (4ч)

Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Заочная экскурсия в кассу Аэрофлота.

Торговля (2ч)

Рынок. Комиссионные магазины. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Экскурсия на рынок.

Средства связи (6 ч)

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Правила оплаты различных видов телефонной связи.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео - связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Медицинская помощь (8 ч)

Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Практическая работа. Уход за больным (переодевание, умывание). Практическая работа. Уход за больным (измерение температуры, наложение горчичников). Практическая работа. Уход за больным (смена постели лежачего больного). Листок нетрудоспособности. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам. Уход за больным (кормление больного).

Учреждения, организации и предприятия (1ч)

Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. Экскурсия в дом быта.

Экономика домашнего хозяйства (4 ч)

Расходы на текущие потребности. Экономия в домашнем хозяйстве. Виды вкладов. Экскурсия в сберкасса. Расходы на культурные потребности.

Трудоустройство – 7 часов.

Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу. Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявление, автобиографии. Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявки на материалы, заполнение анкеты. Практическая работа. Составление деловых бумаг: расписки, докладной записки. Практическая работа. Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

Таблица тематического распределения количества часов

5 класс

№	Раздел	Рабочая программа
1	Введение	2
2	Личная гигиена	6
3	Одежда и обувь	9
4	Питание	17
5	Культура поведения	8
6	Жилище	6
7	Транспорт	10
8	Торговля	10
Итого:		68 часов

Таблица тематического распределения количества часов

6 класс

№	Раздел	Рабочая программа
1	Личная гигиена	6
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	14
4	Семья	2

5	Культура поведения	4
6	Жилище	10
7	Транспорт	6
8	Торговля	4
9	Средства связи	8
10	Медицинская помощь	4
11	Учреждения, организации и предприятия	2
Итого:		68 часов

Таблица тематического распределения количества часов

7 класс

№	Раздел	Рабочая программа
1	Личная гигиена	4
2	Одежда и обувь	8
3	Питание	12
4	Семья	6
5	Культура поведения	6
6	Жилище	6
7	Транспорт	6
8	Торговля	4
9	Средства связи	6
10	Медицинская помощь	4
11	Учреждения, организации и предприятия	2
12	Экономика домашнего хозяйства	4
Итого:		68 часов

Таблица тематического распределения количества часов

8 класс

№	Раздел	Рабочая программа
1	Личная гигиена	2
2	Одежда и обувь	6

3	Питание	12
4	Семья	6
5	Культура поведения	4
6	Жилище	4
7	Транспорт	4
8	Торговля	4
9	Средства связи	8
10	Медицинская помощь	6
11	Учреждения, организации и предприятия	2
12	Экономика домашнего хозяйства	10
Итого:		68 часов

Таблица тематического распределения количества часов

9 класс

№	Раздел	Рабочая программа
1	Личная гигиена	2
2	Одежда и обувь	6
3	Питание	12
4	Семья	6
5	Культура поведения	6
6	Жилище	4
7	Транспорт	4
8	Торговля	2
9	Средства связи	6
10	Медицинская помощь	8
11	Учреждения, организации и предприятия	1
12	Экономика домашнего хозяйства	4
13	Трудоустройство	7
Итого:		68 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенции обучающихся, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по основам социальной жизни в 5-9 классах включает индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с

умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету «Основы социальной жизни» 5-9 класс:

Предметные результаты

Минимальный уровень предусматривает:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень предусматривает:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. П.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные:

испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные:

принимать и сохранять учебную цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в современной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Познавательные:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Требования к оцениванию

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «удовлетворительно» или «3» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» или «4» — от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» (отлично) или «5» свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в классный журнал в виде оценок «5», «4», «3».

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Методическая литература

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой. –М.: «Просвещение», 2013 год

Дополнительная литература

1. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных классах ОУ 8 вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2014.
2. МIRONЮК З.Н., ИВЕРШИНА Н.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 класс: рабочая тетрадь.– М.: «Владос», 2021г.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс . – М.: «Владос», 2012.

Печатное оборудование: наборы таблиц, карточки, памятки, рабочие тетради.

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, экранно-звуковые пособия.

Интернет-ресурсы: <http://www.uchportal.ru>, <http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <https://multiurok.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов

<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <https://nsportal.> , <https://proshkolu.ru/>