

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1  
« 30 » августа 2024 г.

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Е.Н.Капустина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Мир вокруг нас»**

Ступень обучения (класс) - **5-9 классы**

Количество часов в: **5 классе – 34 часа;**

**6 классе – 34 часа;**

**7 классе – 34 часа;**

**8 классе – 34 часа;**

**9 классе – 34 часа.**

Учитель: **Авдиенко Ольга Евгеньевна**

Категория: **соответствие**

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

## Пояснительная записка

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир вокруг нас» для 5-9 класса использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;

Программа по внеурочной деятельности социального направления «Мир вокруг нас» для 5-9 класса реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение, совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, учителей, воспитателей.

*Смыслообразующие идеи программы:*

- наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;
- умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;
- умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

-осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

-умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 5-9 класса составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 N ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/15 -1 вариант.

**Цель программы:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих **задач:**

- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- формирование у школьников навыков речевого этикета и культуры поведения;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

- формирование устойчивой положительной самооценки школьников.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников были разнообразными, содержательными и данный курс дает возможность это осуществить.

Программа рассчитана на 34 занятия в год – в 5-9 классах. Периодичность проведения – 1 раз в неделю.

Педагогические приемы **коррекционной работы** стимулируют компенсаторные процессы развития умственно отсталых детей и позволяют формировать у них новые положительные качества. В результате учебно-воспитательной работы учащиеся овладевают определенным объемом знаний, конкретных умений и навыков. В результате коррекционной работы по данному курсу «Мир вокруг нас» у учащихся формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при выполнении новых учебных и учебно-трудовых заданий, а именно:

- Развитие мыслительной и речевой деятельности для более успешной адаптации в дальнейшей жизни.
- Развитие осознанного восприятия и слухового внимания в процессе ознакомления учащихся с правилами здорового образа жизни.
- Активизация речевой деятельности, развитие связной речи в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями.
- Развитие наблюдательности и способности правильно распределять внимание.
- Активизация общей и мелкой моторики при практической отработке полученных знаний.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца, формирование адекватности чувств, формирование умения анализировать свою деятельность.

#### **Принципы построения программы:**

а) **лично-ориентированные** принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б) **культурно-ориентированные** принципы (принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);

в) **деятельностно-ориентированные** принципы (принцип опоры на предшествующее развитие, принцип обучения деятельности, принцип

управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности).

### **Содержание программы**

#### **5 класс:**

Беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр тематических мультфильмов, чтение сказок и рассказов по темам: «Здравствуй, школа», «Знакомьтесь: пятиклассник», «Страна книг» (экскурсия в библиотеку), «Москва - столица нашей Родины», «Семь Я», «Пусть царит на земле доброта», «Уроки доктора Айболита», «День народного единства», «Что такое сострадание», «Добросердечность. Добрые слова. Доброе дело», «Что такое уважение», «Как избежать конфликта», «Что такое гражданственность», «Овеянные славою флаг наш и герб», «Новый год у ворот», «Выпуск новогодней стенгазеты», «Чудо Рождества», «Здоровому все здорово», «Что такое толерантность», «Чтоб защитником стать», «Герои России», «Богатыри земли русской», «Рыцарский турнир», «Проводы зимы», «Минздрав предупреждает», «Пусть царит на земле доброта», «Природа моего края», «Природа в опасности», «Пасха в народной традиции», «Весенняя неделя добра», акция «Родному городу желаю», «Ветеран живет рядом», «День здоровья и спорта», «Прогулка на свежем воздухе».

#### **6 класс:**

Беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр тематических мультфильмов, чтение сказок и рассказов по темам: «День знаний», «Знакомьтесь: шестиклассник», «Наша древняя столица», «Что такое нравственность?», «Может ли доброта исцелить человека?», «Я и моё здоровье», «День народного единства», конкурс на лучшего знатока ПДД, «Славим руки матери!», «Правильное питание», «Красивые и некрасивые поступки», конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ», «Права и обязанности гражданина России», «Новогодний праздник», «Выпуск новогодней газеты», «Чудо Рождества», час здоровья «Виват, спорт!», «Скромность и тщеславие», «Почетная профессия - защищать Родину», урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», «Богатыри земли русской», «Рыцарский турнир», «Проводы зимы», «Прекрасное рядом», «Как стать дисциплинированным?», «Мой город – Краснодар», «Природа Краснодарского края», «Что такое экологическая безопасность?», «День птиц», «Светлая Пасха», «Весенняя неделя добра», акция «Родному городу желаю», «Ветеран живет рядом», «День здоровья и спорта».

### **7 класс:**

Беседы, дидактические игры, просмотр тематических мультфильмов, тренинги, чтение сказок и рассказов по темам: «1 сентября», «Знакомьтесь: семиклассник», «Я живу в Краснодарском крае!», «Наша древняя столица», «Что такое милосердие?», «Протяни руку помощи», «Вредные привычки. Их влияние на здоровье», «Святые заступники Руси», викторина по ПДД, литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!», «Уроки доктора Айболита», «Семейные ценности», «Национальные символы России», «Права и обязанности гражданина России», «Новогодний праздник», «Выпуск новогодней газеты», «Зажги свечу на Рождество», «Слагаемые здоровья», «Это высокое звание – Человек!», «День защитника Отечества в православной традиции», урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», «Богатыри земли русской», «А ну-ка, парни!», «Проводы зимы», «Прекрасное рядом», «Как стать дисциплинированным?», «Природа Краснодарского края», «Планета – наш дом, сбереги ее», «День птиц», «Светлая Пасха», «Весенняя неделя добра», «День Победы», «Ветеран живет рядом», «День здоровья и спорта».

### **8 класс:**

Беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, тренинги, просмотр тематических мультфильмов, чтение сказок и рассказов по темам: «День знаний», «Береги честь смолоду», «Наша древняя столица», «Что такое милосердие?», «Протяни руку помощи», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Святые заступники Руси», мероприятие по ПДД «Счастливый случай», литературный журнал, посвященный Дню Матери «Желаем счастья вам!», «Моя будущая профессия», «Духовные традиции русской семьи», «Права и обязанности гражданина России», «Правовой турнир», «Новогодний праздник», «Выпуск новогодней газеты», «Зажги свечу на Рождество», «Наше здоровье и от чего оно зависит», «Это высокое звание – Человек!», «День защитника Отечества в православной традиции», урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», «Богатыри земли русской», «А ну-ка, парни!», «Прекрасное рядом», «Личностью не рождаются», «Береги честь смолоду», «Природа Краснодарского края», «Природа в опасности», «Мой город – Краснодар», «Светлое Христово Воскресение», «Весенняя неделя добра», «День Победы», «Вахта Памяти», «День здоровья и спорта».

### **9 класс:**

Беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, тренинги, просмотр тематических мультфильмов, чтение сказок и рассказов по темам: «День знаний», «В какой стране я хотел бы жить», «Наша древняя столица», «Что такое милосердие?», «Протяни руку помощи», «Скажем наркотикам – НЕТ!», «Белые ленточки памяти» (памяти репрессированных), «Читаем и думаем» (обзор литературы духовно-нравственного содержания), «Взаимоотношение родителей и детей», «Формула успеха», «Духовные традиции русской семьи», «Права и обязанности гражданина России», «Правовой турнир», «Новогодний праздник», «Выпуск новогодней газеты», «Зажги свечу на Рождество», «Наше здоровье и от чего оно зависит», «С чего начинается Родина», «Богатыри земли русской», урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», «А ну-ка, парни!», «Иду дорогами добра», «Прекрасное рядом», «Личностью не рождаются», «Я выбираю здоровый образ жизни!» «Природа Краснодарского края», «Мой город – Краснодар», конкурс презентаций «Природа в опасности», «Светлое Христово Воскресение», «Весенняя неделя добра», «День Победы», «Вахта Памяти», «Ветеран живет рядом», «День здоровья и спорта».

#### **Тематическое планирование 5 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                 | <b>Количество часов</b> |
|----------|-------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Патриотизм, гражданственность | <b>8</b>                |
| 2.       | Социальная солидарность       | <b>3</b>                |
| 3.       | Человечество, семья           | <b>4</b>                |
| 4.       | Нравственность                | <b>7</b>                |
| 5.       | Здоровье                      | <b>5</b>                |
| 6.       | Экология                      | <b>2</b>                |
| 7.       | Интеллект, искусство          | <b>5</b>                |
|          | <b>Всего</b>                  | <b>34</b>               |

#### **Тематическое планирование 6 класс**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>                 | <b>Количество часов</b> |
|----------|-------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Патриотизм, гражданственность | <b>9</b>                |
| 2.       | Социальная солидарность       | <b>3</b>                |
| 3.       | Человечество, семья           | <b>5</b>                |

|    |                      |    |
|----|----------------------|----|
| 4. | Нравственность       | 3  |
| 5. | Здоровье             | 5  |
| 6. | Экология             | 3  |
| 7. | Интеллект, искусство | 6  |
| 8. | Всего                | 34 |

#### Тематическое планирование 7 класс

| №  | Раздел                        | Количество часов |
|----|-------------------------------|------------------|
| 1. | Патриотизм, гражданственность | 8                |
| 2. | Социальная солидарность       | 2                |
| 3. | Человечество, семья           | 6                |
| 4. | Нравственность                | 2                |
| 5. | Здоровье                      | 7                |
| 6. | Экология                      | 3                |
| 7. | Интеллект, искусство          | 6                |
| 8. | Всего                         | 34               |

#### Тематическое планирование 8 класс

| №  | Раздел                        | Количество часов |
|----|-------------------------------|------------------|
| 1. | Патриотизм, гражданственность | 9                |
| 2. | Социальная солидарность       | 3                |
| 3. | Человечество, семья           | 7                |
| 4. | Нравственность                | 5                |
| 5. | Здоровье                      | 4                |
| 6. | Экология                      | 2                |
| 7. | Интеллект, искусство          | 4                |
|    | Всего                         | 34               |

#### Тематическое планирование 9 класс

| №  | Раздел                        | Количество часов |
|----|-------------------------------|------------------|
| 1. | Патриотизм, гражданственность | 10               |
| 2. | Социальная солидарность       | 4                |
| 3. | Человечество, семья           | 4                |

|    |                      |           |
|----|----------------------|-----------|
| 4. | Нравственность       | <b>6</b>  |
| 5. | Здоровье             | <b>4</b>  |
| 6. | Экология             | <b>2</b>  |
| 7. | Интеллект, искусство | <b>4</b>  |
|    | Всего                | <b>34</b> |

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

*Планируемые результаты* определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

#### *1. Изменения в модели поведения школьника:*

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

#### *2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### *3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Данный курс позволяет формировать следующие **базовые учебные действия** (БУД):

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

| <b>Характеристика базовых учебных действий (5-9 классы)</b>                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Личностные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Включают следующие умения:</b>                                                                                                                                                                                                       |  |
| 1.1 осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;                                                                                                                                                 |  |
| 1.2 воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;                                                                                                                                               |  |
| 1.3 сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;                                                                                                                       |  |
| 1.4 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;                                                                                                                                              |  |
| 1.5 овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                                                                                                                                                          |  |
| 1.6 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации; |  |
| 1.7 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;                                                                                                 |  |
| 1.8 принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;                                                                                                                       |  |
| 1.9 сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и                                                                                                                                                                               |  |

сверстниками в разных социальных ситуациях;

1.10 способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного. Социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

1.11 воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

1.12 развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

1.13 сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

1.14 проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **2. Коммуникативные учебные действия**

***Включают следующие умения:***

2.1 вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

2.2 слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

2.3 использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

2.4 использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **3. Регулятивные учебные действия**

***Включают следующие умения:***

3.1 принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

3.2 осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

3.3 осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

3.4 обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

3.5 адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **4. Познавательные учебные действия**

***Включают следующие умения:***

4.1 дифференцировано воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

4.2 использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ,

синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

4.3 использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Список литературы:***

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984.
2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
3. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.
4. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
6. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.
7. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1988.
8. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
9. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
10. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
11. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва,2000.
12. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
13. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.
14. Львов М.Р. Культура речи. //Начальная школа// № 1 - 2002.
15. Максименко Н.А. Практический курс обучения детей младшего школьного возраста основам коммуникации.//Спутник классного руководителя. 1 - 4 классы.// - Волгоград: Учитель, 2007.
16. Савова М.Р. Повышение культуры речи как фактор развития личности.//Начальная школа// № 6 - 2008.
17. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе. - М: АРКТИ, 2007.
18. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников //Классный руководитель// № 3 - 2007.

19. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.

20. Интернет-ресурсы

***Интернет ресурсы:***

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,  
<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>,  
<http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>,  
<http://www.metodiki.ru/>, <http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей ГКОУ КК школы-интерната  
ст. Медведовской  
от 30.08.2024 года № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Е.В. Леонова

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_ А.А. Шубин  
30.08.2024 г.

