

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (Коррекционная)
школа – интернат ст-цы Медведовской

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол
№1

«30» августа 2024 года

Председатель педсовета

_____ Е.Н. Капустина

Программа
воспитания обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Медведовской

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной
основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ
от 24 ноября 2022 г. № 1026

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Медведовской – является обязательной частью АООП ОО, определяющая содержание организуемой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовности обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности;
- их активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее — СанПиН 1.2.3685-21);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края

от 11 августа 2022 г. N 329-р "Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы), в Краснодарском крае";

- Устава ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Медведовской.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общественных организаций, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета сов-местной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Медведовской, именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено в сельской местности ст-цы Медведовской Тимашевского района.

Учреждение реализует адаптивные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные адаптивные общеобразовательные общеразвивающие программы. Средняя численность обучающихся составляет 170 человек, 11 класса-комплекта. Численность педагогического коллектива – 37 человек: директор - 1, заместители директора - 3, педагог-психолог - 1, педагог-логопед - 2, учитель-дефектолог – 2, социальный педагог - 1, учитель - 23, тьютор - 1, воспитатель - 10, библиотекарь - 1, педагог - организатор - 1.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 8 объединений: «Спортивный», «Хоровое и сольное пение», «Самоделкин», «Лоскуток», «Палитра», «Акварелька», «Скрапбукинг и кардмейкинг», «Умелые ручки», «Пластинка». Занятия осуществляются педагогами дополнительного образования. Таким образом, в детских объединениях задействовано 100% обучающихся в школе. Организованы коррекционные курсы для обучающихся. Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры личности обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только

открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный библиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися:

- 1) библиографических обзоров новинок детской литературы;
- 2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»;
- 3) ознакомление детей с иллюстраторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей известным книгам.
- 4) Оформление тематических выставок;
- 5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы.

Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

С целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении классные руководители на регулярной основе принимают участие в совещаниях, семинарах, конференциях.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе организовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллектива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сделанного и принятии решений. Его работу организует педагог-организатор. Педагог-организатор применяет разнообразные формы и методы работы.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участие в управлении школы, оказание помощи в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год проводятся встречи родительского комитета с администрацией школы.

Школьный родительский комитет:

- 1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей;
- 2) организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;
- 3) изучает общественное мнение и потребности родителей;
- 4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
- 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечения в целенаправленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые находятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один

интересный способ объединить класс во время дистанта — создание общего творческого продукта. Каждый обучающийся выполняет какую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в виртуальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих работ одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные беседы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

Учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются:

- Муниципальное учреждение культуры «Медведовская сельская централизованная клубная система» Медведовского сельского поселения Тимашевского района СК х. Ленинский;

- Муниципальное учреждение культуры «Медведовская сельская централизованная клубная система» Медведовского сельского поселения Тимашевского района СДК «Родина»;

- МБУК «Медведовская библиотека» филиал № 4;

- Благотворительный фонд «Рука помощи».

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, проведение и анализ результатов каждого ключевого мероприятия;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в мероприятиях (от пассивного наблюдателя до участника).

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые события. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний»

Октябрь: «День Учителя»

Ноябрь: «День Матери»

Декабрь: «Новый год»

Февраль: «День защитника отечества»

«Смотр строя и песни»

Март: «Международный женский день»

Май: «День Победы»,

«Последний звонок».

Июнь: «Выпускной».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметны для постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспитательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе-интернате стали регулярные трудовые десанты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный двор поделен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория. Проводится конкурс на лучшую клумбу на пришкольном участке. Так же обучающиеся принимают участие в социальном проекте школы, который объединяет несколько направленностей: волонтерскую, спортивно-оздоровительную и экологическую.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

«Цели и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие всем уровням образования.

В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

- животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства и воспитателя в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- организовать работу по совершенствованию и укреплению системы профилактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися; взаимодействует с педагогическими работниками специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их;
- корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке

открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с

обучающимися;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом; помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

- Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение объединений дополнительного образования в рамках физкультурно-спортивной и художественной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП:

- художественно-эстетическая;
- оздоровительно-спортивная;
- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»
- социальная;
- нравственная.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию

коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенно социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители)

могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне- профессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий. На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Угадай профессию». Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями «Мастерская деда Мороза», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов; индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования.

- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов которая включает в себя:

- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;

- организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия»;

- лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту;

- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;

организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;

- организация экскурсии на предприятия Тимашевского района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обучающихся города, дней открытых дверей в Тимашевский техникум кадровых ресурсов, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия района);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего района – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления

воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- мероприятия патриотической направленности (акции «Дорогами Славы», «Бессмертный полк»);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

Помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН; спортивно-оздоровительная деятельность: «День здоровья», «Веселые старты»; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные и т.д. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя;

- «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени), высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью;

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (математики, русского языка и литературы, искусства, труда и физической культуры, детской книги и начальных классов); церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы: еженедельные общешкольные линейки с вручением грамоты благодарностей.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-«Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вариативный Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Самоанализ воспитательной работы

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образовательная организация планирует фиксировать, анализировать и осмысливать качества среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе воспитания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных приемов), которые использует образовательная организация в рамках данной деятельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной

организации воспитательного процесса, являются:

"Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

"Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества (тьюторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

**Календарный план воспитательной работы 1-4 классов
ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Медведовской на 2024-2025 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Тематические Уроки мужества	1–4-е	Согласно плана проведения Уроков мужества	Классные руководители, воспитатели 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство старшеклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учитель физкультуры Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классный руководитель 1-го класса Учитель физкультуры Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-е	Один раз в месяц	Классный руководитель 1-х класса Администрация школы (по требованию)
Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь Замдиректора по ВР
Неделя физической культуры	1-4-е	07-11.10	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршак (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя начальных классов	1–4-е	11-15.11	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР

День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя коррекционного блока	1–4-е	02-06.12	Учителя начальных классов, педагоги коррекционного блока, Замдиректора по ВР
Неделя математике	1–4-е	09-13.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Январь			
Неделя русского языка и чтения	1–4-е	20-24.01	Учителя начальных классов, воспитатели, Замдиректора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя естествознания	1–4-е	03-07.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках чтения)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя детской книги	1–4-е	17-21.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов Педагог - библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов

(информационная минутка на уроках музыки)			Учитель музыки Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя искусства	1–4-е	07-11.04	Учителя начальных классов, воспитатели, Замдиректора по ВР
Неделя трудового обучения	1–4-е	21-25.04	Учителя начальных классов, воспитатели Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Художественно-эстетическая деятельность			
Юные художники	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, воспитатели
Творческое воображение	1–4-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Движение есть жизнь!»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя, воспитатели
Охрана здоровья	1–4-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Физическое развитие	Творческое воображение	1–4-е	Согласно плана работы воспитателей
Социальная и творческая деятельность			
«В мире книг»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов, воспитатели

«Я – человек»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов, воспитатели
Творческое воображение	1–4-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Личностное развитие	1–4-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Основы социализации	1–4-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Проориентационная деятельность			
Трудовое воспитание	1–4-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Патриотическая деятельность			
Основы гражданского и патриотического воспитания	1–4-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1–4-е	Согласно плана проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя
Проведение мероприятий к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)	1–4-е	Согласно плана проведения мероприятий к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-библиотекарь
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания	1–4-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР, классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	1–4-е	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с	1–4-е	По запросу	Администрация

администрацией			
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
Октябрь			
Выставка дополнительного образования	1–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР
«Проблемы адаптации»	1-й	Октябрь	Замдиректора по УВР
Ноябрь			
Выставка ко Дню матери	1–4-е	Ноябрь	Учителя, воспитатели
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Классные руководители, воспитатели
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Классные руководители, воспитатели
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–4-е	До 07.03	Классные руководители, воспитатели
Основные школьные дела			
сентябрь			
День знаний	1–4-е	02.09	Замдиректора по ВР
Тематическая выставка книг и полиграфической продукции «День Знаний»	1–4-е	03.09	Замдиректора по ВР
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1–4-е	04.09–07.09	Воспитатели Замдиректора по ВР
Оформление выставки рисунков, книг и полиграфической продукции «Люблю тебя, мой край родной!», в рамках месячника «Безопасная Кубань»	1–4-е	25.09–29.09	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР
Библиотечные часы	1–4-е	По расписанию	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Выставка рисунков «Мы	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР,

выбираем здоровый образ жизни!»			воспитатели
Мероприятия «День здоровья»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Месячник «Безопасная Кубань»	1–4-е	По отдельному плану	замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
Библиотечные часы	1–4-е	По расписанию	Библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Октябрь			
День пожилого	1–4-е	01.10	
День учителя Международный день учителя	1–4-е	04.10	Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню отца	1–4-е	17.10	Учителя, замдиректора по ВР, воспитатели
Оформление учебных классов в тематике: кубанская осень, праздник урожая, школьная пора осени	1–4-е	14-25.10	замдиректора по ВР, воспитатели
Выставка рисунков «Дары Кубани»	1–4-е	14-25.10	Учителя, замдиректора по ВР, воспитатели
Выставка детского творчества «Осень золотая»	1–4-е	21-25.10	Учителя, замдиректора по ВР, воспитатели
Мероприятия «День здоровья»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Мероприятия и акции «Экологические знания»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Месячник «Безопасная Кубань»	1–4-е	По отдельному плану	замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
Библиотечные часы	1–4-е	По расписанию	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Ноябрь			

День народного единства	1–4-е	05.11	Учителя начальных классов, воспитатели, Замдиректора по ВР
Выставка плакатов «Словарь толерантности».	1–4-е	05-08.11	Учителя начальных классов, воспитатели, Замдиректора по ВР
Выставка книг о доброте, уважении, дружбе	1–4-е	11-15.11	Педагог-библиотекарь, Замдиректора по ВР
День матери	1–4-е	28.11	Учителя начальных классов, воспитатели, Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню матери	1–4-е	По отдельному плану	Учителя начальных классов, воспитатели, Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Мероприятия «День здоровья»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Библиотечные часы	1–4-е	По расписанию	Библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Декабрь			
Украшение классных кабинетов к Новому году	1–4-е	с 09.12	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Украшение школы к Новому году	1–4-е	с 09.12	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Выставка детского творчества «Новогоднее волшебство»	1–4-е	с 16.12	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Выставка рисунков «Новогодние узоры»	1–4-е	с 16.12	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Экскурсионные поездки	1–4-е	По расписанию	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР

Мероприятия «День здоровья»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Библиотечные часы	1–4-е	По расписанию	Библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Январь			
Экскурсионные поездки	1–4-е	По расписанию	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Выставка рисунков «Ежели вы вежливы...»	1–4-е	13-17.01	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Пятиминутки-инструктажи «Внимание – опасность!», «Береги свою жизнь!»	1–4-е	13-17.01	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Внеклассные мероприятия «Волшебные слова в нашей школе»	1–4-е	13-17.01	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Выставка сочинений «Волшебные слова»	1–4-е	13-17.01	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
День памяти жертв Холокоста	1–4-е		воспитатели, замдиректора по ВР
День снятия блокады Ленинграда от немецко- фашистских войск	1–4-е	27.01	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1–4-е	По отдельному плану	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, библиотекарь, педагог- организатор
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1–4-е	02.02	воспитатели, замдиректора по ВР
«День защитника Отечества»	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР,

			педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1–4-е	01.02. – 22.02	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Март			
Международный женский день	1–4-е	06.03	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, библиотекарь, педагог- организатор
Выставка рисунков, посвященных Международному женскому дню	1–4-е	10.03-07.03	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Выставка литературных произведений, посвященных Международному женскому дню	1–4-е	10.03-07.03	замдиректора по ВР, педагог-библиотекарь
Акция «Подарок для мамы своими руками»	1–4-е	10.03-07.03	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Выставка рисунков «Именины весны», посвященные недели Масленицы	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Оформление книжной выставки в рамках недели детской книги «Читать – это здорово!»	1–4-е	В течение месяца	замдиректора по ВР, педагог-библиотекарь
Мероприятия «День здоровья»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР,

			воспитатели
Библиотечные часы	1–4-е	По расписанию	педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Апрель			
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	1–4-е	01-12.04	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1–4-е	19.04	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Мероприятия «День здоровья»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Библиотечные часы	1–4-е	По расписанию	педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Проведение мероприятий к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)	1–4-е	Согласно плана проведения мероприятий к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-библиотекарь
Май			
Мероприятия, посвященные Дню Победы	1–4-е	По отдельному плану	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Последний звонок	1–4-е	26.05	Учителя начальных классов, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «День здоровья»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели

Мероприятия и акции «Экологические знания»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Библиотечные часы	1–4-е	По расписанию	Библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Проведение мероприятий к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)	1–4-е	Согласно плана проведения мероприятий к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-библиотекарь
Профориентация			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Внешкольные мероприятия			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Организация предметно-пространственной среды			
Неделя физической культуры	1–4-е	Октябрь	Замдиректора ВР, учителя, воспитатели
Неделя начальных классов	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора ВР, учителя, воспитатели
Неделя коррекционного блока	1–4-е	Декабрь	Замдиректора ВР, учителя, воспитатели
Неделя математики	1–4-е	Декабрь	Замдиректора ВР, учителя, воспитатели
Неделя русского языка и чтения	1–4-е	Январь	Замдиректора ВР, учителя, воспитатели
Неделя естествознания	1–4-е	Февраль	Замдиректора ВР, учителя, воспитатели
Неделя детской книги	1–4-е	Март	Замдиректора ВР, учителя, воспитатели
Неделя искусства	1–4-е	Апрель	Замдиректора ВР, учителя, воспитатели
Неделя трудового обучения	1–4-е	Апрель	Замдиректора ВР,

			учителя, воспитатели
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора ВР, педагоги дополнительного образования
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Действие школьного спортивного клуба «Олимпик»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Действие школьного музейного уголка «Из прошлого в настоящее»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Действие школьного театра «Маскарад»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Профилактика и безопасность			
Изучение нравственного микроклимата в семьях, условий для воспитания и обучения детей	1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально- психологической службы школы	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
Составление актов обследования материально- бытовых условий семьи и несовершеннолетних	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
Дифференцированная работа с родителями (беседы, родительские собрания, обследование жилищных условий)	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
Составление списка подростков, состоящих на учете в ОМВД, ОДНиЗП, ВШК.	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
Сверка списка подростков, состоящих на учете в ОМВД, ОДНиЗП, ВШК.	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
Работа по корректировке негативных черт характера, привычек, склонностей подростка.	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог

Заседания Совета профилактики	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
Заслушивание вопросов по профилактике преступлений и правонарушений на совещаниях, педсоветах.	2–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
Отчеты о выполнении планов по профилактике правонарушений.	2–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Воспитатели Педагог-психолог Социальный педагог
Социальное партнерство			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	МБУК ЦКСД «Родина», Музей «Истоки», МБУК ЦКСД Ленинский, Благотворительный фонд «Рука помощи»
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	МБУК ЦКСД «Родина», Музей «Истоки», МБУК ЦКСД Ленинский, Благотворительный фонд «Рука помощи»
Детские общественные объединения			
В течение года			
Мероприятия «День здоровья»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Мероприятия и акции «Экологические знания»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	1–4-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели

**Календарный план воспитательной работы 5-11 классов
ГКОУ КК школы-интернат ст-цы Медведовской на 2024-2025 учебный год**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-11-е	Каждый понедельник	Классные руководители

Тематические классные часы	5-11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Тематические классные часы	5-11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители, воспитатели
Организационные и деловые классные часы	5-11-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-11-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5-11-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5-11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	5-11-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство старшеклассников	5-11-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-11-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-11-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по

			требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	5-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы
Лекторий «Школа ответственного родителя»	5-11-е	Один раз в месяц	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-11-е	В течение года	Учителя, Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5-11-е	В течение года	Учителя, Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	5-11-е	В течение года	Учителя, Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-11-е	В течение года	Учителя, Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5-11-е	В течение года	Учителя, Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Содержание уроков	5-11-е	В течение года	Учителя, Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Сентябрь			
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5-11-е	08.09	Учителя замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5-11-е	03.10	Учителя Замдиректора по ВР Воспитатели
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	5-11-е	14.10	Учителя Замдиректора по ВР Воспитатели
Международный день школьных	5-11-е	25.10	Учителя

библиотек. Библиотечные уроки			Педагог-библиотекарь Замдиректора по ВР
Неделя физической культуры	5-11-е	07-11.10	Учителя, Воспитатели, Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5-11-е	03.11	Учителя Педагог-библиотекарь Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках чтения)	5-11-е	07.11	Учителя Замдиректора по ВР
Неделя начальных классов	5-11-е	11-15.11	Учителя, воспитатели, Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5-11-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР воспитатели
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-11-е	11.12	Классные руководители, Воспитатели, Замдиректора по ВР
Неделя коррекционного блока	5-11-е	02-06.12	Педагоги коррекционного блока, Замдиректора по ВР
Неделя математики	5-11-е	09-13.12	Учителя Замдиректора по ВР
Январь			
Неделя русского языка и чтения	5-11-е	20-24.01	Учителя, воспитатели, Замдиректора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	5-11-е	21.02	Учителя Замдиректора по ВР Воспитатели
Неделя естествознания	5-11-е	03-07.02	Учителя Замдиректора по ВР Воспитатели
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная)	5-11-е	03.03	Учителя Замдиректора по ВР

минутка на уроках чтения)			
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках чтения)	5-11-е	13.03	Учителя Замдиректора по ВР
Неделя детской книги	5-11-е	17-21.03	Учителя Замдиректора по ВР Воспитатели
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-11-е	21.03–27.03	Учителя Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5-11-е	28.03	Учителя Педагог-библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5-11-е	03.04	Учителя Учитель музыки Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-11-е	22.04	Учителя Замдиректора по ВР
Неделя искусства	5-11-е	07-11.04	Учителя, воспитатели, Замдиректора по ВР
Неделя трудового обучения	5-11-е	21-25.04	Учителя, воспитатели Замдиректора по ВР
Май			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5-11-е	22.05	Учителя, воспитатели Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-11-е	24.05	Учителя, воспитатели Замдиректора по ВР
Внеурочная деятельность			
«Разговоры о важном»	5-11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Художественно-эстетическая деятельность			
«Искусство иллюстрации»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя
«Культура общения»	5, 6, 8	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя
«Край, в котором я живу»	9, 11	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя

«Красота вокруг нас»	7	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя
Творческое воображение	5-11-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Движение есть жизнь!»	5	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя
Охрана здоровья	5-11-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Физическое развитие	5-11-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Социальная и творческая деятельность			
«Мир вокруг нас»	5-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя
«Информационная технология»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя
«Общечеловеческие нормы нравственности»	5,6, 8	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя
«Я – гражданин России!»	10	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя
«Умники и умницы»	7	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя
Творческое воображение	5-11-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Личностное развитие	5-11-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Основы социализации Творческое воображение	5-11-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Проориентационная деятельность			
Трудовое воспитание Творческое воображение	5-11-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
«Россия мои горизонты»	6-11 -е		Учителя
Патриотическая деятельность			
Основы гражданского и патриотического воспитания Творческое воображение	5-11-е	Согласно плана работы воспитателей	Воспитатели
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-11-е	Согласно плана проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя

Проведение мероприятий к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.)	5-11-е	Согласно плана проведения мероприятий к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя, педагог-библиотекарь
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5-11-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания	5-11-е	Один раз в четверть	Замдиректора Классные руководители
Консультации с педагогом-психологом	5-11-е	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-11-е	По запросу	Администрация
Персональные выставки талантов родителей	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Октябрь			
Выставка дополнительного образования	5-11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Выставка творческих работ ко Дню матери	5-11-е	Ноябрь	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели, учителя
«Простые правила безопасности в интернете»	5-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	5-11-е	До 20.12	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели, учителя
Февраль			
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5-11-е	До 19.02	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели, учителя
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5-11-е	До 07.03	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели, учителя

Основные школьные дела			
сентябрь			
День знаний	5-11-е	02.09	Замдиректора по ВР
Тематическая выставка книг и полиграфической продукции «День Знаний»	5-11-е	03.09	Замдиректора по ВР
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-11-е	04.09–07.09	Воспитатели, Замдиректора по ВР
Оформление выставки рисунков, книг и полиграфической продукции «Люблю тебя, мой край родной!», в рамках месячника «Безопасная Кубань»	5-11-е	25.09–29.09	Воспитатели, замдиректора по ВР
Библиотечные часы	5-11-е	По расписанию	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Выставка рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Мероприятия «День здоровья»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Месячник «Безопасная Кубань»	5-11-е	По отдельному плану	замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
Библиотечные часы	5-11-е	По расписанию	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Октябрь			
День пожилого человека	5-11-е	01.10	Воспитатели
День учителя Международный день учителя	5-11-е	04.10	Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню отца	5-11-е	17.10	Учителя, замдиректора по ВР, воспитатели
Оформление учебных классов в тематике: кубанская осень,	5-11-е	14-25.10	замдиректора по ВР, воспитатели

праздник урожая, школьная пора осени			
Выставка рисунков «Дары Кубани»	5-11-е	14-25.10	Учителя, замдиректора по ВР, воспитатели
Выставка детского творчества «Осень золотая»	5-11-е	21-25.10	Учителя, замдиректора по ВР, воспитатели
Мероприятия «День здоровья»	5-11-е	По отдельному плану	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	5-11-е	По отдельному плану	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	5-11-е	По отдельному плану	замдиректора по ВР, воспитатели
Месячник «Безопасная Кубань»	5-11-е	По отдельному плану	замдиректора по ВР, воспитатели, классные руководители
Библиотечные часы	5-11-е	По отдельному плану	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Ноябрь			
День народного единства	5-11-е	05.11	Учителя, воспитатели, Замдиректора по ВР
Выставка плакатов «Словарь толерантности».	5-11-е	05-08.11	Учителя, воспитатели, Замдиректора по ВР
Выставка книг о доброте, уважении, дружбе	5-11-е	11-15.11	Библиотекарь, Замдиректора по ВР
День матери	5-11-е	28.11	Учителя, воспитатели, Замдиректора по ВР
Мероприятия, посвященные Дню матери	5-11-е	По отдельному плану	Учителя, воспитатели, Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	5-11-е	27.11	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Мероприятия «День здоровья»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Библиотечные часы	5-11-е	По расписанию	Педагог-библиотекарь,

			замдиректора по ВР, воспитатели
Декабрь			
Украшение классных кабинетов к Новому году	5-11-е	с 09.12	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Украшение школы к Новому году	5-11-е	с 09.12	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Выставка детского творчества «Новогоднее волшебство»	5-11-е	с 16.12	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Выставка рисунков «Новогодние узоры»	5-11-е	с 16.12	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Экскурсионные поездки	5-11-е	Согласно плана проведения экскурсий и поездок	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Мероприятия «День здоровья»	5-11-е	Согласно плана проведения мероприятий «День здоровья»	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	5-11-е	Согласно плана проведения мероприятий «Экологические знания»	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	5-11-е	Согласно плана проведения мероприятий «День хороших манер»	замдиректора по ВР, воспитатели
Библиотечные часы	5-11-е	По расписанию	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Январь			
Экскурсионные поездки	5-11-е	Согласно плана проведения экскурсий и поездок	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Выставка рисунков «Ежели вы вежливы...»	5-11-е	13-17.01	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Пятиминутки-инструктажи «Внимание – опасность!», «Береги свою жизнь!»	5-11-е	13-17.01	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Внеклассные мероприятия «Волшебные слова в нашей школе»	5-11-е	13-17.01	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Выставка сочинений «Волшебные слова»	5-11-е	13-17.01	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР

День памяти жертв Холокоста	5-11-е	27.01	воспитатели, замдиректора по ВР
День снятия блокады Ленинграда от немецко-фашистских войск	5-11-е	27.01	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-11-е	По отдельному плану	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-11-е	По отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по ВР, библиотекарь, педагог-организатор
Февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11-е	02.02	воспитатели, замдиректора по ВР
«День защитника Отечества»	5-11-е	21.02	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, библиотекарь, педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-11-е	По отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, замдиректора по ВР, библиотекарь, педагог-организатор
Март			
Международный женский день	5-11-е	06.03	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, библиотекарь, педагог-организатор
Выставка рисунков, посвященных Международному женскому дню	5-11-е	10.03-07.03	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, библиотекарь, педагог-организатор
Выставка литературных произведений, посвященных Международному женскому дню	5-11-е	10.03-07.03	замдиректора по ВР, библиотекарь
Акция «Подарок для мамы своими руками»	5-11-е	10.03-07.03	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор
День воссоединения Крыма с Россией	5-11-е	18.03	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор
Выставка рисунков «Именины	5-11-е	В течение месяца	Учителя, воспитатели,

весны», посвященные недели Масленицы			замдиректора по ВР, педагог-организатор
Оформление книжной выставки в рамках недели детской книги «Читать – это здорово!»	5-11-е	В течение месяца	замдиректора по ВР, библиотекарь
Мероприятия «День здоровья»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Библиотечные часы	5-11-е	По расписанию	Библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Апрель			
Мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики	5-11-е	01-12.04	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-11-е	19.04	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Мероприятия «День здоровья»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Библиотечные часы	5-11-е	По расписанию	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Май			
Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-11-е	По отдельному плану	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Последний звонок	5-11-е	26.05	Учителя, воспитатели, замдиректора по ВР, педагог-организатор

Мероприятия «День здоровья»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели, учитель физической культуры (Д.А. Ковган)
Мероприятия и акции «Экологические знания»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Библиотечные часы	5-11-е	По расписанию	Педагог-библиотекарь, замдиректора по ВР, воспитатели
Профорентация			
Профорентационные экскурсии по отдельному плану	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя
Действие профорентационной программы	7-9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Внешкольные мероприятия			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-11-е	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Экскурсии по патриотической тематике, профорентации, экспедиции	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Организация предметно-пространственной среды			
Неделя физической культуры	5-11-е	Октябрь	Учителя, воспитатели
Неделя начальных классов	5-11-е	Ноябрь	Учителя, воспитатели
Неделя коррекционного блока	5-11-е	Декабрь	Учителя, воспитатели
Неделя математики	5-11-е	Декабрь	Учителя, воспитатели
Неделя русского языка и чтения	5-11-е	Январь	Учителя, воспитатели
Неделя естествознания	5-11-е	Февраль	Учителя, воспитатели
Неделя детской книги	5-11-е	Март	Учителя, воспитатели
Неделя искусства	5-11-е	Апрель	Учителя, воспитатели
Неделя трудового обучения	5-11-е	Апрель	Учителя, воспитатели
Дополнительное образование	5-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора ВР, педагоги дополнительного образования
Курсы внеурочной деятельности	5-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР учителя
Действие школьного спортивного клуба «Олимпик»	5-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
Действие школьного музейного	5-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР

уголка «Из прошлого в настоящее»			Педагог-библиотекарь
Действие школьного театра «Маскарад»	5-11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Профилактика и безопасность			
Изучение нравственного микроклимата в семьях, условий для воспитания и обучения детей	5-11-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Составление актов обследования материально-бытовых условий семьи и несовершеннолетних	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Дифференцированная работа с родителями (беседы, родительские собрания, обследование жилищных условий)	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Составление списка подростков, состоящих на учете в ОМВД, ОДНиЗП, ВШК.	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Сверка списка подростков, состоящих на учете в ОМВД, ОДНиЗП, ВШК.	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
Работа по корректировке негативных черт характера, привычек, склонностей подростка.	5-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Педагоги допобразования и ВД Социальный педагог Педагог-психолог
Заседания Совета профилактики	5-11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Заслушивание вопросов по профилактике преступлений и правонарушений на совещаниях, педсоветах.	5-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Отчеты о выполнении планов по профилактике правонарушений.	5-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Социальное партнерство			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической,	5-11-е	По согласованию	МБУК ЦКСД «Родина», Музей «Истоки», МБУК ЦКСД Ленинский,

трудоустройств			Благотворительный фонд «Рука помощи»
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5-11-е	По согласованию	МБУК ЦКСД «Родина», Музей «Истоки», МБУК ЦКСД Ленинский, Благотворительный фонд «Рука помощи»
Детские общественные объединения			
В течение года			
Мероприятия «День здоровья»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Мероприятия и акции «Экологические знания»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели
Акции «День хороших манер»	5-11-е	По расписанию	замдиректора по ВР, воспитатели