

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.
Решение педсовета протокол №1
«30» августа 2024 г.
Председатель педсовета
_____ Е.Н.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
Нравственное направление
«Культура общения»

Ступень обучения (класс) - **5, 6 и 8 класс**

Количество часов в **5** классе – **17 часов**

6 классе – **17 часов**

8 классе – **17 часов**

Учитель **Коновалова Яна Владимировна**
Категория **соответствие**

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура общения» для учащихся 6 класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Становление личности ребёнка является одной из наиболее важных задач нашего государства. Конечно, процесс становления личности и её нравственных и эстетических норм не может быть ограничен возрастными рамками. Он продолжается и видоизменяется всю жизнь. Повышенная возбудимость подростков, их быстрая утомляемость при неблагоприятных условиях приводят к несдержанности, неуравновешенности, к немотивированным поступкам.

А.С. Макаренко говорил о «сопротивлении личности воспитанию». Чаще всего это «сопротивление» относится именно к выполнению правил культурного поведения. Подростки не принимают и не хотят их выполнять, считают их ненужными и несущественными в отношениях людей между собой.

Н.К. Крупская писала: «Ко всему морализованию, навязыванию взглядов подростков переходного возраста относится резко отрицательно, в этом возрасте постоянно от него слышишь: «я сам знаю», «я не маленький», «не лезьте, без вас знаю». Подростки эмоциональны, самолюбивы и обидчивы. Сила воли развита у них ещё недостаточно, поэтому они не всегда умеют сдерживаться. Малейшая несправедливость к ним может вызвать сильный протест в форме: грубости, резкости, дерзости. Всё это затрудняется воспитание культуры поведения, требует от воспитателя большого педагогического такта, умения организовать воспитательное воздействие косвенным путём, особенной тщательности в оценках поведения подростка, его поступков, переноса этих оценок на личность в целом. Трудность в воспитании культуры поведения состоит в том, чтобы изменить у подростков внутреннее скептическое отношение к правилам вежливости, приличия, хорошим манерам, показать им нравственную сущность этих правил, необходимость их соблюдения в подлинно гуманных отношениях людей. В дружбе, товариществе, коллективизме. Поэтому развитие и формирование личности ребёнка не только вызывает, но и усиливает интерес к его изучению.

Формирование личности является одной из наиболее важных проблем в теории воспитания и обучения, духовно- нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточности в отечественной психологии связано с именем Л.С. Выготского. Исследователями: С.Я. Рубинштейн, Л.В. Занкова, М.С. Певзнера, Т.Н. Головина, Г.Г. Запругаева и другие.

А.Г. Асмолов считал, что личность есть прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ мышления данного человека, строй её чувств и поведения.

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человека и конкретного общества. С течением времени ребёнок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, т.е. формы взаимодействия, выражения отношений к людям, природе и к самому себе. Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К.Д.Ушинский, Н.А.Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребёнка уверенности в себе и формированием социальных навыков. Формирование нравственных качеств личности ребёнка 12 - 14 лет для учащихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интернат зависит от:

- сравнительно низкого уровня активности отношений;
- недоразвитием познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы;
- сравнительно элементарной мотивации отношений;
- нарушение избирательности отношений.

Необходимо систематически и целенаправленно работать по формированию у детей культуры общения и поведения и развитию духовно-нравственных норм. Данная программа имеет яркую воспитательную направленность.

Цель программы: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

С учётом данной цели определены следующие **задачи:**

образовательная:

формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни;

знакомство с правилами культурного поведения в обществе.

развивающая:

развитие коммуникативных и речевых навыков;

развитие представлений учащихся о добре и зле;

коррекционная:

коррекция уровня общего развития и культуры детей;

воспитательные:

воспитание нравственной культуры личности каждого ребёнка;

воспитание чувства ответственности за совершенные действия;
построение отношений на основе добра и справедливости;
воспитание нравственных основ личности, стремление быть
порядочными.

Основной отличительной особенностью данной программы является использование разнообразных методов и методических приемов культурного развития обучающихся во всех сферах жизни, формирование навыков культурного и доброжелательного общения среди обучающихся среднего звена.

Соблюдая правила культурного общения, обучающиеся учатся коммуникации, адекватному взаимодействию друг с другом, с учителями, воспитателями, с окружающими их людьми, что способствует коммуникативной грамотности и благоприятному развитию личностных качеств, развивает общительность и умение наладить контакт с окружением.

Место и роль курса «Культура общения» в плане внеурочной деятельности

Данная программа реализуется во внеурочное время с обучающимися 5, 6 и 8 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по утверждённому расписанию.

5 класс - 17 часов

6 класс - 17 часов

8 класс - 17 часов

Содержание программы

Содержание курса внеурочной деятельности связано с изучением речевого этикета, приучением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к выполнению правил культурного поведения и разъяснением им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций пользуясь: словесным (беседа, рассказ, объяснение); практическим; наглядным (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций) методами взаимодействия.

Формы проведения занятий: беседа, диалог, речевая игра, ролевые игры, тестирование, инсценирование, практические занятия, конкурсы.

Знания, полученные в процессе усвоения материала, должны убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение – являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Главное назначение данного направления – формирование навыков общения и культуры поведения детей, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению – это практический педагогический курс для

развития навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Тема внеурочного занятия	Количество часов
1.	Умеешь ли ты общаться?	1
2.	Правила поведения в приличном обществе	1
3.	Воспитай в себе положительные качества	1
4.	Хорошие манеры при общении с людьми	1
5.	Умей найти компромис	1
6.	Знаение семейного воспитания	1
7.	Правда или ложь, что портит отношения?	1
8.	Конфликт как его преодолеть?	1
9.	Придумай с другом сказание или легенду	1
10.	Корректный человек кто он?	1
11.	Железная воля, стальной характер	1
12.	Как добиться уважения одноклассников	1
13.	Вежливость основа хороших взаимоотношений	1
14.	Умей признать не правоту	1
15.	Как люди дружбу сохраняют	1
16.	Правила общения в кафе.	1
17.	Уважай труд других людей	1

Тематическое планирование

6 класс

№п/п	Тема внеурочного занятия	Количество часов
1.	Умеешь ли ты общаться?	1
2.	Правила поведения в приличном обществе	1
3.	Воспитавай в себе положительные качества	1
4.	Хорошие манеры при общении с людьми	1
5.	Умей найти компромисс	1
6.	Знаение семейного воспитания	1
7.	Правда или ложь, что портит отношения?	1
8.	Конфликт как его преодолеть?	1
9.	Придумай с другом сказание или легенду	1
10.	Корректный человек кто он?	1
11.	Железная воля, стальной характер	1
12.	Как добиться уважения одноклассников	1
13.	Вежливость основа хороших взаимоотношений	1
14.	Умей признать не правоту	1
15.	Как люди дружбу сохраняют	1
16.	Правила общения в кафе.	1
17.	Уважай труд других людей	1

Тематическое планирование

8 класс

№п/п	Тема внеурочного занятия	Количество часов
------	--------------------------	------------------

1.	Умеешь ли ты общаться?	1
2.	Правила поведения в приличном обществе	1
3.	Воспитавай в себе положительные качества	1
4.	Хорошие манеры при общении с людьми	1
5.	Умей найти компромисс	1
6.	Знание семейного воспитания	1
7.	Правда или ложь, что портит отношения?	1
8.	Конфликт как его преодолеть?	1
9.	Придумай с другом сказание или легенду	1
10.	Корректный человек кто он?	1
11.	Железная воля, стальной характер	1
12.	Как добиться уважения одноклассников	1
13.	Вежливость основа хороших взаимоотношений	1
14.	Умей признать не правоту	1
15.	Как люди дружбу сохраняют	1
16.	Правила общения в кафе.	1
17.	Уважай труд других людей	1

Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта общения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения;
- овладение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) культурой общения;
- увеличение словарного запаса и знание способов грамотного применения речевых оборотов.

Базовые учебные действия

Личностные БУД представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные БУД включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные БУД представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале;
- основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Культура общения»

Личностные результаты:

- осознавать свою принадлежность к обществу
- соблюдать общепринятые правила культурного общения и поведения в любых жизненных ситуациях;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- соблюдать правила этикета и культурного поведения в общественных местах;

Предметные результаты:

- общаться с взрослыми и сверстниками;
- оказывать помощь и поддержку по отношению к окружающим;
- соблюдать общепринятые нормы поведения и морали;
- достойно вести себя в общественных местах;
- занимать активную жизненную позицию, проявлять порядочность в любых ситуациях;
- при общении учитывать эмоциональное состояние, положительные и отрицательные черты характера (свои и партнёра);
- обратиться за помощью в сложной жизненной ситуации либо конфликтной ситуации.

Список используемой литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 20с.
2. Аниситмова И.М. «Хорошие манеры для детей».
3. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. «Весёлый этикет»
4. Бодалев А. А. Личность и общение.
5. Бушелева Б.В. «Поговорим о воспитанности» М.
6. Быкова Г. «Азбука нравственности» М., 2000г.
7. Вайкер В. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб., 2003.
8. Васильева – Гангнус Л.П. «Азбука вежливости».
9. Валченко Л.Б. «Гуманность, деликатность, вежливость и этикет».
10. Воронкова Л.П. «Этикет в русской культуре» Учеб. пособие.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия: этикет.
12. Я познаю мир: культура. – М., 2000.

Интернет ресурсы:

<http://resh.edu.ru> ; dnevnik-znaniy.ru

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Медвёдовской
от 28.08.2024 года №1.
Руководитель МО
_____Е.В.Леонова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВР
_____А.А. Шубин
29.08. 2024г.