

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1
«30» августа 2024г.

Председатель педсовета

_____ Е.Н.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения (класс) - **5-9**

5 класс – 5 часов в неделю (170 часов в год);

6 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год);

7 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год);

8 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год);

9 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год);

Учителя **Миронюк Зинаида Николаевна**

Категория: **Высшая квалификационная категория**

Кузьменко Ольга Васильевна

Категория: **Соответствие занимаемой должности**

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

Пояснительная записка
Русский язык
5-9 класс

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 класса использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;
- УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МО и НРФ, от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа по учебному предмету «Русский язык» реализует основные положения Концепция о стандартах специального образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цели:

- развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывать интерес к родному языку;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- обогащение словарного запаса;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально – волевой сферы.

Задачи:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- закрепить знания учащихся по различению частей речи;

Нормативная база для разработки учебного плана.

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения специальная (коррекционная)

школа-интернат ст-цы Медвѣдовской для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (5-9 классы) рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

(170ч. в год, 5 часов в неделю)

Повторение. Звуки и буквы. Предложение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, е, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи. Текст. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь, дочь, речь*).

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Различение окончаний глаголов по временам. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Повторение.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс

(136ч. в год, 4 часа в неделю)

Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.

Предложение. Текст. Деление текста на предложения. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Выделение главных и второстепенных членов. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. План текста. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложения с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.

Части речи. Текст.

Имя существительное. Существительное, прилагательное, глагол. Различение частей речи в предложении. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Имена существительные

собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний собственных и нарицательных существительных. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Текст. Подтверждение основной мысли текста. Понятие о начальной форме. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончание прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Текст. Связь частей текста.

Предложение. Текст. Различение предложений по цели высказывания. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом «и». Однородные члены предложения без союзов и с союзом «и».

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.

Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

7 класс

(136ч. в год, 4 часа в неделю)

Повторение. Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-е лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений 1,2,3-е лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).

Предложение . Простое и сложное предложение .Дифференциация предложений. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Однородные члены с повторяющимся союзом и. Упражнения в написании однородных членов с повторяющимся союзом и. Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Упражнения в постановке знаков препинания при обращении.

Повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных . Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.

Связная речь.

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам, по личным наблюдениям, творческого характера. Деловое письмо: объявление, заявление, письмо-поздравление, телеграмма.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

8 класс

(136ч. в год, 4 часа в неделю)

Повторение. Простое и сложное предложения. Сложное предложение с союзами. Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения.

Слово. Состав слова. Родственные слова. Однокоренные слова.

Гласные и согласные в корне слова. Упражнения в написании гласных и согласных в корне. Приставка и предлог. Правописание предлогов со словами. Сложные слова. Упражнения в написании сложных слов.

Имя существительное. Части речи. Имя существительное. Имена существительные собственные. Упражнения в написании собственных имен

существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных единственного числа. Упражнения в написании окончаний существительных. Правописание безударных окончаний существительных множественного числа. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Безударные окончания прилагательных среднего рода после шипящих. Склонение прилагательных женского рода. Правописание окончаний прилагательных. Безударные окончания прилагательных множественного числа. Упражнения в написании безударных окончаний прилагательных множественного числа. Притяжательные прилагательные. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода на –ья. Склонение прилагательных женского рода на –ьи.

Местоимение. Личные местоимения. Изменение местоимений по лицам и числам. Местоимения 3 лица единственного числа. Склонение местоимений 1-ого лица. Склонение местоимений 2-ого лица. Склонение местоимений 3-его лица. Правописание местоимений с предлогами. Местоимения 3 лица с предлогами. Упражнения в написании личных местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Упражнения в написании шипящих на конце слова. Изменение глагола по временам. Настоящее время. Изменение глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов будущего времени. Упражнения в написании прошедшего времени глаголов. Частица НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа. Правописание глаголов 3-его лица. Различие глаголов на –тся и -ться. Дифференциация глаголов на –тся и -ться. Спряжение глаголов. Дифференциация глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Предложение. Простое предложение. Запятая при однородных членах предложения. Союзы при однородных членах предложения. Упражнения в написании однородных членов предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Отработка постановки знаков препинания при обращении. Сложные предложения с союзами: *и, а, но*. Сложные предложения с союзами: *что, чтобы, потому что*. Сложные предложения с союзными словами: *который, когда, где*.

Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Предложение.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

9 класс

(136ч. в год, 4 часа в неделю)

Предложение. Простое и сложное предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.

Звуки и буквы. Разделительный твердый и мягкий знаки. Гласные ударные и безударные. Парные звонкие и глухие согласные. Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращенные слова.

Состав слова. Парные звонкие и глухие согласные. Безударные гласные в корне слов. Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок. Значение приставок. Правописание приставок в словах. Сложное слово. Значение сложносокращенных слов. Правописание сложносокращенных слов.

Имя существительное. Роль существительных в речи. Значение имен существительных. Значение имен нарицательных. Правописание имен собственных и нарицательных. Склонение имен существительных. Существительные с шипящей на конце слова. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Признаки, свойства, качества предмета. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Правописание падежных окончаний имен прилагательных ед. числа. Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица.

Глагол. Роль глагола в речи. Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Неопределенная форма глагола. Частица *не* с глаголами. Спряжение глаголов. Правописание *-тся, -ться* в глаголах. Ударные и безударные окончания глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений. Повелительная форма глагола. Мягкий знак в глаголах.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Количественные и порядковые числительные.

Наречие. Понятие о наречии. Правописание наречий. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Наречия, которые обозначают время, место. Наречия, обозначающие способ действия. Правописание наречий на *-а* и *-о* с проверкой их именем существительным (*с окна, на окно, слева, направо*).

Части речи. Части речи. Различение имен существительных. Различение прилагательных и числительных. Различение прилагательных и наречий. Различение имен существительных и местоимений.

Предложение . Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение с союзами *и, а*. Сложное предложение с союзом *но* и без союзов. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение со словами *который, когда, где, что*. Сложное предложение со словами *чтобы, потому что*.

Прямая речь. Повторение. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Сложное предложение с союзами и союзными словами. Упражнения на закрепление по теме: «Прямая речь».

**Таблица тематического распределения количества часов
5 класс.**

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Повторение	24
1.1	Звуки и буквы	11
1.2	Предложение	13
2	Состав слова. Текст	26
3	Части речи. Текст	92
3.1	Имя существительное	52
3.2	Имя прилагательное	19
3.3	Глагол	21
4	Предложение. Текст	16
5	Повторение	12
	Итого	170

6 класс.

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Повторение	17
1.1	Звуки и буквы. Текст	7
1.2	Предложение. Текст	10
2	Состав слова. Текст	32
3	Части речи.	70
3.1	Имя существительное	31
3.2	Имя прилагательное	26
3.3	Глагол	13

4	Предложение. Текст	10
5	Повторение	7
	Итого	136

7 класс

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Повторение.	8
2	Слово.	100
2.1	Состав слова.	14
2.2	Имя существительное.	16
2.3	Имя прилагательное.	12
2.4	Местоимение.	19
2.5	Глагол.	39
3	Предложение.	16
4	Повторение	12
	Итого:	136

8 класс

№ n/n	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Повторение.	9
2	Слово.	107
2.1	Состав слова.	13
2.2	Имя существительное.	15
2.3	Имя прилагательное.	21
2.4	Местоимение.	18
2.5	Глагол.	40
3	Предложение.	14
4	Повторение	6
	Итого:	136

9 класс

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Предложение.	7
2	Звуки и буквы.	8
3	Состав слова.	16
4	Имя существительное.	10
5	Имя прилагательное.	10

6	Личные местоимения.	10
7	Глагол.	18
8	Имя числительное.	8
9	Наречие.	12
10	Части речи.	7
11.	Предложение.	18
11	Прямая речь. Повторение.	12
Итого:		136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит Личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку в 5-9 классах включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому языку в 5 классе:

Предметные результаты :

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой **ь**; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).

Минимальный уровень: различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя; проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова с помощью вопросов учителя; обозначать мягкость согласных буквой **ь**; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение с опорой на таблицы; связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя).

Учащиеся должны знать:

алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому языку в 6 классе:

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень :

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам (имя существительное и имя прилагательное.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);

Учащиеся должны знать

:- способы проверки гласных и согласных в корне слов.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому языку в 7 классе:

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65 — 70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя).

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому языку в 8 классе:

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень :

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70-80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, выполнять морфологический разбор;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень :

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 50 слов, с помощью учителя) ;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по русскому языку в 9 классе:

Предметные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—| 80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 60-75 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;

- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, .делать морфологический разбор;
- оформлять все виды деловых бумаг;

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень :

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (60—75 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);

Метапредметные результаты.

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- работать по-совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные БУД

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; добывать нужную информацию и применять её, контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные БУД

- находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя.
- планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- умение планировать собственную деятельность.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Требования к оцениванию

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся средних классов, предусмотрены достаточный и минимальный уровень требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Достаточный – предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала.

Минимальный - скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «удовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;
- «хорошо» или «4» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «отлично» или «5» - от 51% до 65% заданий;

Учебная литература.

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник 5 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019 год.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник 6 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 год
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник 7 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018 год.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник 8 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2018 год.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» учебник 9 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 год.

Дополнительная литература:

1. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
2. Обучение учащихся 1-5 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2000г.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Наглядный материал: наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами;

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, экранно-звуковые пособия.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,
<http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>, <http://www.viki.rdf.ru/>,
<http://www.festival.1september.ru/>, <http://www.metodiki.ru/>,
<http://www.nachalka.ucoz.ru/>, <http://www.happy-kids.ru/>.