

**Самообследование государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Медведовской за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской.

Адрес: Российская Федерация, 352732, Краснодарский край, Тимашевский район, х. Ленинский, ул. Центральная. 128

Телефон/факс: 8 86130 61029; e-mail: gou_mk@bk.ru; адрес сайта: goumk.ru

Директор: Капустина Елена Николаевна

Школа - интернат в 2024 году осуществляла свою деятельность на основании Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, с которыми участники образовательного процесса (сотрудники и родители) ознакомлены. Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление осуществлялось директором в соответствии с действующим законодательством.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Коллегиальные органы управления:

1. *Общее собрание трудового коллектива* – трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи.

2. *Педагогический совет* - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

Заместители директора по УВР, ВР, КР, АХЧ - осуществляли управление учебно-воспитательным, воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивали их продуктивность и безопасность, а также осуществляли финансово-хозяйственную деятельность.

Методические объединения – решали вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Ресурсный центр – формировали единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края.

Структура методической работы педагогов в школе-интернате разноплановая:

- педагогические советы

- заседание методических объединений
- информационно-методические совещания
- спецсеминары по специальной психологии
- ресурсный центр.

Оценка образовательной деятельности организации

В 2024 году педагогический коллектив продолжал работу над созданием адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей умственному, духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребенка. С этой целью осуществлялись единые требования педагогического коллектива, медицинского работника, семьи, общественности.

Работа школы в 2024 году велась по следующим приоритетным направлениям:

1. Повышение качества образования в условиях ФГОС
2. Повышение квалификации и компетенции педагогов, обмен опытом внутри коллектива.
3. Создание коррекционно-развивающей среды направленной на улучшение образовательного и воспитательного процесса.
4. Сохранение профилей трудового обучения в соответствии с запросом регионального рынка труда, открытие дополнительных профилей трудового обучения.
5. Формирование современной материально – технической базы, обеспечение комплексной безопасности учреждения и развитие «Доступной среды».
6. Совершенствование методической работы в рамках организации мероприятий Ресурсного центра.
7. Развитие здоровьесберегающих технологий с учетом максимального использования оборудования «Здоровый ребенок».

В течение 2024 года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой, утвержденной на период с 2020 по 2024 годы «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения, коррекции и воспитания личности. Модернизация обучающей и развивающей среды».

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание трудового коллектива. В его состав входят все работники образовательного учреждения.

Миссия школы:

- обеспечение оптимального уровня образования и готовности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни в быстро меняющемся современном обществе, обеспечение самостоятельности в проявлении жизненной компетентности;
- обеспечение комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения процесса индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных (коррекционных) школ по образовательным областям базисного учебного плана для специальных (коррекционных) школ;
- формирование у обучающихся, воспитанников культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессионально квалифицированных педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

Педколлективом созданы оптимальные условия для получения специального (коррекционного) образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах Краснодарского края, техникуме кадровых ресурсов г. Тимашевска для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современное общество, стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств.

В 2024 году в школе-интернате было 10 классов комплектов.

Контингент учащихся с каждым годом становится сложнее, количество учащихся, обучающихся по II варианту АООП и РАС, увеличивается. В течение учебного года в учреждение прибывали новые дети из других школ Тимашевского района и Краснодарского края, также были отчисленные, которые продолжили свое обучение в других образовательных организациях, о чем имеются справки-подтверждения. Несмотря на движение учащихся в течение учебного года количественный состав воспитанников учреждения не изменился: на начало учебного года – 150 человек, на конец учебного года – 150 человек.

В целях поддержания имиджа школы, необходимо продолжать работу над сохранением её значимости. Методическая служба учреждения регулярно информирует общественность о достижениях школы через СМИ, публикации, сайт школы, активно размещается информация в социальных сетях, организуются встречи с родителями, проводятся «Дни открытых дверей», ведется разъяснительная и консультативная работа.

Из общего количества учащихся (163 чел.) 45 учащихся обучались индивидуально на дому, проживали в школе-интернате - 54 учащихся, с понедельника по пятницу. Для 65 учащихся был организован ежедневный подвоз домой двумя школьными автобусами.

В 2024 году по программе «Здоровый ребенок» было проведено 2 этапа мониторинга по следующим направлениям: скрининг-оценка соматического, психического и социального здоровья обучающихся с использованием АПК «Valeometer», физическое развитие и состояние здоровья обучающихся.

Учреждением утверждены два автобусных маршрута, паспорт безопасности детских перевозок согласован с ОТИБДД ОМВД России по Тимашевскому району.

Все учащиеся обучались по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью. 1-9 классы реализовали программу по требованиям ФГОС ОВЗ. Образовательная программа была

направлена на создание оптимальных педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с особыми образовательными потребностями и особенностями поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, способствующих социализации и интеграции подростка в современное общество, а также формирование общей культуры личности; обучение на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития, используя педагогическое воздействие с лечебно-профилактическими мероприятиями.

Государственная функция школы – выполнение и обеспечение образования, а также развития ребенка в процессе обучения.

Главными условиями для достижения этих целей являются: включение учащихся на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей. В прошедшем учебном году был открыт 10 класс, направленный на углубленное изучение профильного труда.

Ключевые характеристики контингента обучающихся

<i>Всего детей</i>	<i>163</i>	<i>Проводимая работа</i>
Количество учащихся на домашнем обучении	45	Учащиеся надомного обучения приглашаются в учреждение на внеклассные мероприятия, принимают участие в школьных праздниках и различного уровня интернет-конкурсах.
Количество опекаемых детей и детей из приёмных семей	33	Ведется педагогическое сопровождение адаптационного периода вновь прибывших детей в приемные семьи и их дальнейшего проживания. Ведется просветительская работа с приемными семьями.
Количество детей-инвалидов	116	Педагоги школы работали по плану адаптации и реабилитации детей-инвалидов.
Количество детей из малообеспеченных семей	16	Дети находились на круглосуточном режиме пребывания. Дети получали полноценное

		питание (ночующие – 6 разовое, приходящие – 2 разовое).
Количество семей стоящих на профилактическом учете	2	Педколлективом проводилась профилактическая работа по индивидуальным планам. Проведено 12 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены следующие вопросы: - профилактика безнадзорности учащихся; - выездные заседания-рейды по посещению на дому учащихся и их семей, стоящих на ВШУ; - статистика и прогнозирование состояния работы по выполнению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; - планирование работы по занятости детей в период каникул.
Количество учащихся стоящих на внутришкольном контроле	1	Учащиеся вовлекались в кружковую деятельность.

Выполнение Закона Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», совершение преступлений за последние три года.

<i>Правонарушения</i>	<i>Количество учащихся в 2022 году</i>	<i>Количество учащихся в 2023 году</i>	<i>Количество учащихся в 2024 году</i>
Нарушившие Закон Краснодарского края № 1539-КЗ	1	1	0
Совершившие преступления (воровство)	1	1	0
Совершившие распитие спиртосодержащих напитков	1	2	0

В 2024 году количество учащихся, совершивших правонарушения, благодаря слаженной работе педколлектива равно – 0! Соответственно, воспитательную работу с детьми группы риска следует удерживать на прежнем уровне.

Уровень качества знаний обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса,

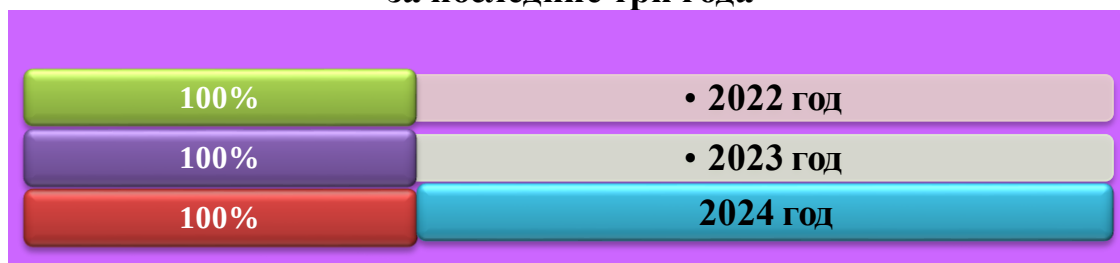
установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с требованиями. Итоги анализируются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах. За многолетний и добросовестный труд 4 учителя нашей школы в октябре и ноябре 2024 года награждены грамотами и благодарностями главы администрации муниципального образования Тимашевский район Палий А.В.

Учителя и воспитатели постоянно самосовершенствуются и самообучаются, планомерно применяют на занятиях современные средства обучения, работают в тесном контакте с родителями обучающихся.

Повышение и сохранение качества знаний - результат системы работы, как классных руководителей, так и учителей-предметников, воспитателей:

- с резервом успевающих учащихся;
- со слабоуспевающими учениками;
- системе мониторинга, внедренного в учебный процесс;
- формировании системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и внеурочное время.

**Курсы повышения квалификации педагогических работников
ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской
за последние три года**

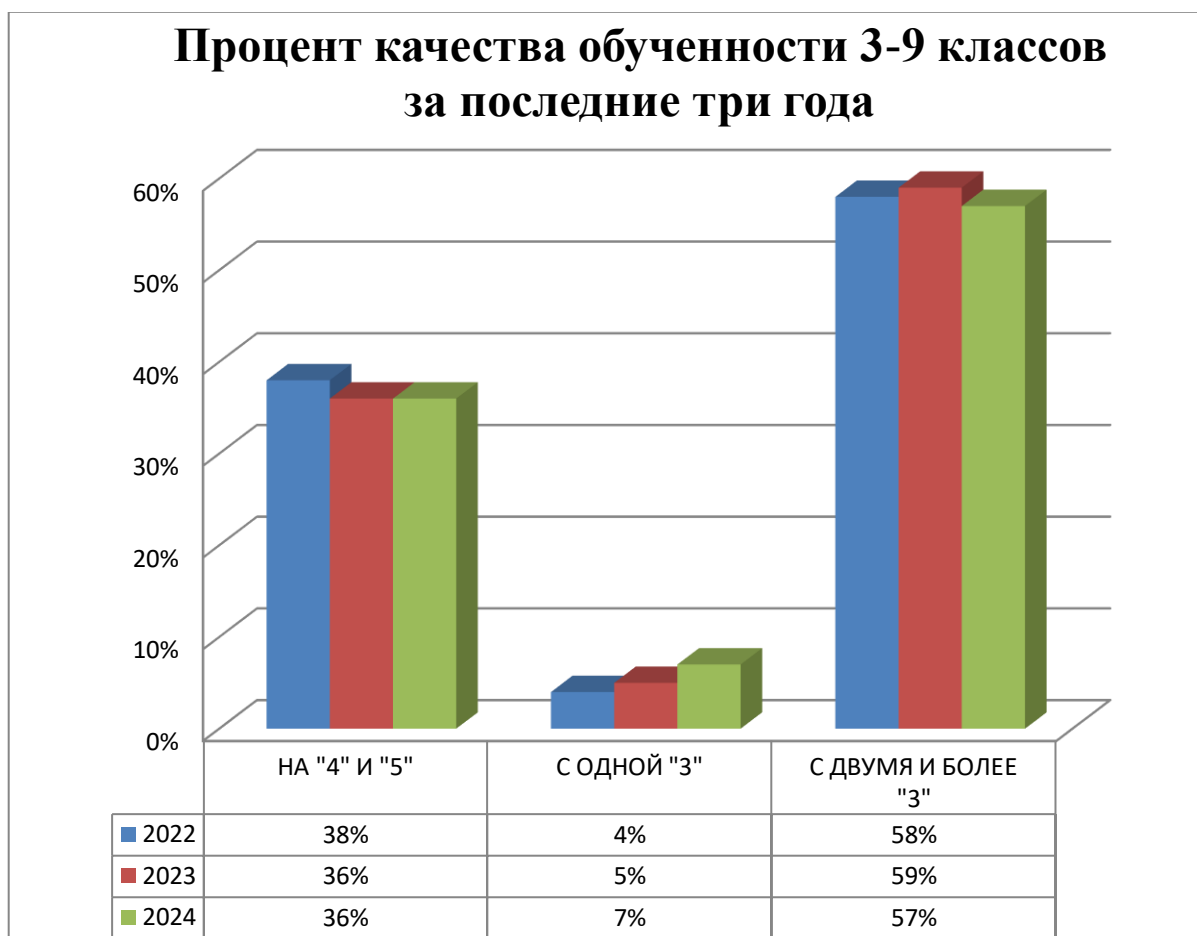


Учителя и воспитатели постоянно самосовершенствуются и самообучаются, планомерно применяют на занятиях современные средства обучения, работают в тесном контакте с родителями обучающихся.

Педагогические работники	2022 год	2023 год	2024 год
Получили образование олигофренопедагога	2	2	1
Прошли профессиональную переподготовку	2	9	1
Получили высшее педагогическое образование	0	0	0
Прошли курсовую подготовку	40	40	41

Повышение и сохранение качества знаний - результат системы работы, как классных руководителей, так и учителей-предметников, воспитателей:

- с резервом успевающих учащихся, (с одной тройкой);
- со слабоуспевающими учениками;
- системе мониторинга, внедренного в учебный процесс;
- формирование системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и внеурочное время.

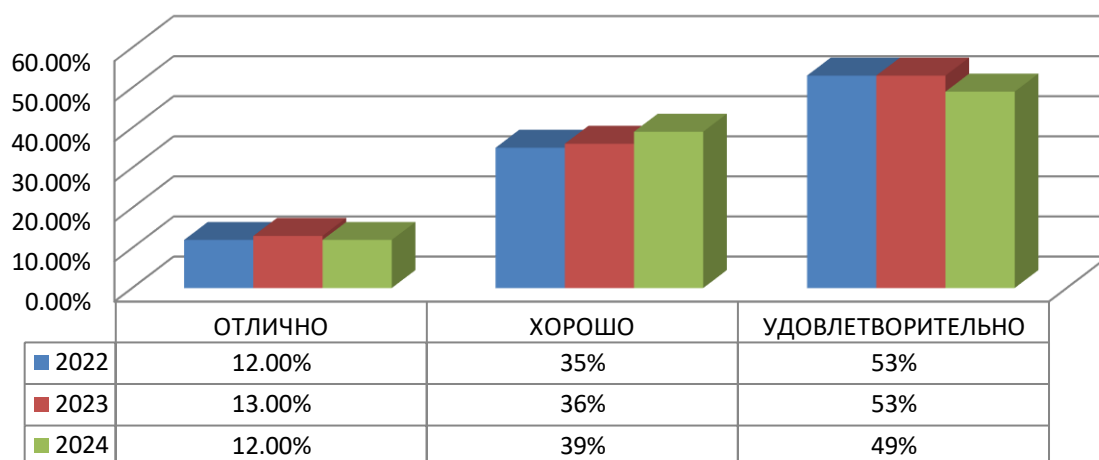


Процент качества обученности в сравнении с прошлыми годами остался прежним, и в дальнейшем к сожалению вряд ли улучшится, это ожидаемо. Проблема в том, что контингент учащихся, поступающих в школу кардинально меняется, пришли дети со множественными физическими и психическими нарушениями, есть дети совсем не говорящие.

Результаты административных контрольных работ учащихся

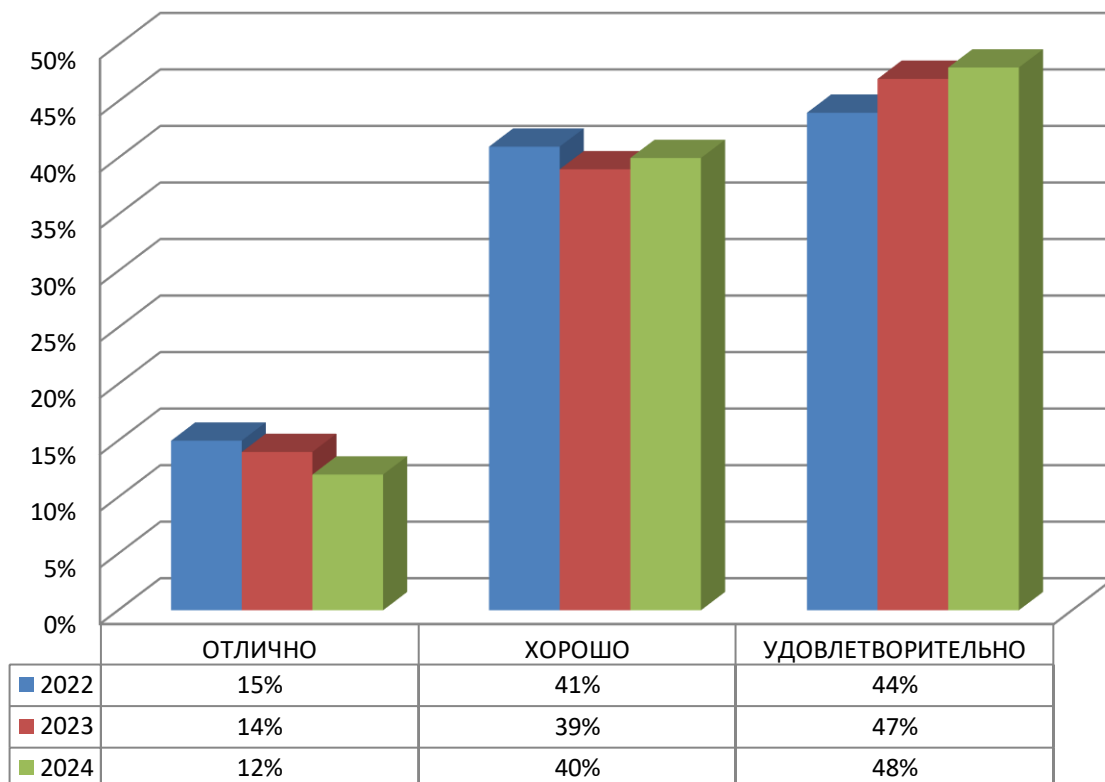
По результатам проведенного мониторинга административных контрольных работ по математике за 2024 год видна небольшая положительная динамика. Педагогом применяются в обучении современные технологии. Методы и подходы преподавания предмета позволяют полноценно усвоить учебный материал учащимися. Регулярное занятие на математическом тренажере и использованием интерактивной доски дало свои результаты, которые показаны на диаграмме.

Результаты административных контрольных работ по математике за последние три года



Количество отлично выполненных работ в этом году 12%, это хорошо. Оно немного меньше в сравнении с прошлым годом, но увеличилось количество выполненных работ на «4». По итогам 2024 года можно видеть неплохое качество знаний, прочность изученного материала по математике в рамках учебной программы.

Результаты административных контрольных работ по русскому языку за последние три года



В сравнении с прошлым годом количество учащихся, выполнивших работы на «отлично» в сравнении с прошлым годом уменьшилось, но «хорошо» выполненных работ - увеличилось, в целом результат хороший.

Необходимо продолжать совершенствовать деятельность МО по организации работы с детьми, создавать условия для повышения уровня компетентности учителей в организации учебной деятельности своей и учащихся, а также для организации проектной деятельности наиболее сохранных учащихся по учебным предметам.

Особое место в школе уделяется профильному труду. Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов учащихся.

Профильный труд в учреждении ведется с 5 по 10 классы включительно. Профили трудового обучения:

- Штукатурно-малярное дело;
- Швейное дело;
- Цветоводство и декоративное садоводство;
- Клининговое дело;
- Растениеводство.

Проверки уроков в течение года, тестирование показали, что уровень знаний, умений, навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют терминологией, навыками работы с инструментами, подбирают необходимый для работы материал, правильно им пользуются, не нарушая технику безопасности.

Учителям трудового обучения необходимо разнообразить методы и средства обучения на уроках, администрация школы ставит перед собой задачу максимально оснастить кабинеты профильного труда наглядностью и новым оборудованием. Педагоги выпускного класса используют при сдаче ИА электронные таблицы, тем самым стараясь разнообразить имеющуюся наглядность.

Для занятий по ручному и профильному труду; основам социальной жизни в 5-10 классах обучающиеся поделены на 2 группы. Комплектование осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. В течение года уделялось внимание обеспечению комплексной помощи со стороны специалистов (педагога-

психолога, логопеда, соц. педагога, учителя-дефектолога) всем участникам образовательного процесса для достижения главной задачи-доступности качественного образования.

Учреждение выполнило социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Соблюдены требования федеральных и региональных нормативных документов к обязательной и максимальной учебной нагрузке обучающихся, а также к распределению учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов по классам и образовательным областям.

В 2024 году структура учебного плана определяла инвариантную и вариативную части, которые были представлены основными видами учебных занятий. Расписание составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся, дневной и недельной динамики работоспособности согласно требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне. Обеспеченность учебным материалом в данный момент составляет 100%. Но есть проблема с теми предметами, по которым учебные пособия отсутствуют (ОСЖ, некоторые профили трудового обучения, физическая культура, информатика). Педагогами самостоятельно, без опоры на учебные пособия составлена программа и КТП, с учетом умственных и физических способностей учащихся.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно окончили учебный год 100% обучающихся. Решением педагогического совета № 6 от 24 мая 2024 года все обучающиеся 1-8 классов переведены в следующий класс.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдержан. Журналы: педагога-психолога, логопеда, учителя-дефектолога, кружковой работы, надомного обучения сданы в учебную часть.

Практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию. Отсюда можно сделать вывод: учебный план и образовательные программы за прошедший учебный год выполнены.

Перед педагогами школы поставлена ответственная задача - необходимо дать детям с ограниченными возможностями здоровья достаточный объём общеобразовательных и трудовых знаний, умений, навыков, способных компенсировать имеющиеся у них физические и умственные недостатки,

скорректировать социальную и личностную самооценку, оказать помощь в адаптации и социализации ребёнка в социуме.

В целях обеспечения успешного образовательного процесса по чтению и развитию речи в учреждении каждый год ежемесячно проводится мониторинг техники чтения. В сравнении с прошлым годом уровень остался прежним, достаточно невысокий. Речевые проблемы вызывают трудности усвоения читательского материала, что является наиболее частой причиной снижения мотивации.

Осуществляя социализацию учащихся школы-интерната, мы учитываем необходимость воспитанников с недостатками интеллектуального развития активно включаться в различные элементы социальной среды, т.е. посильное участие в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщение к социальной и культурной жизни общества, обустройства быта в соответствии с нормами и правилами общежития. Данное направление важно в работе с выпускниками школы-интерната для того, чтобы они могли комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели.

Профориентационная работа в учреждении рассматривается как органическая составная часть учебно-воспитательного процесса. Проведение профориентационной работы возложено как на педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, так и на учителей профильного труда, которые поддерживают связь с учреждениями НПО. При сдаче итоговой аттестации в школу ежегодно приглашаются мастера ГБПОУ КК Тимашевского техникума кадровых ресурсов, которые уже видят потенциал наших выпускников.

При организации профориентационной работы педагогический коллектив учитывает ряд дезадаптационных факторов, усложняющих у выпускников правильный выбор профессии: характерные для феноменологии умственной отсталости психофизических, когнитивных и личностных качеств, недоразвитие высших психических функций, незрелость учебной, социальной, трудовой мотивации, низкий уровень культурных потребностей, неадекватность самооценки.

50% выпускников 9 класса, продолжают обучение в 10 классе, остальные обучающиеся планируют пойти учиться в ГБПОУ КК ТТКР Тимашевского района и другие учебные заведения Краснодарского края.

Индивидуальное обучение на дому

На индивидуальном надомном обучении в 2024 году находилось 45 человек. Занятия проводили учителя школы-интерната. Работа велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителя, классного руководителя и родителей. Раз в четверть учителя сдавали на проверку календарно-тематические планы, предоставляли для контроля журналы индивидуального обучения, каждую четверть и в конце учебного года проводилась промежуточная аттестация учащихся надомного обучения. Все работы собраны в папки-скоросшиватели и сданы в учебную часть. Все 45 обучающихся аттестованы.

Педагогический состав

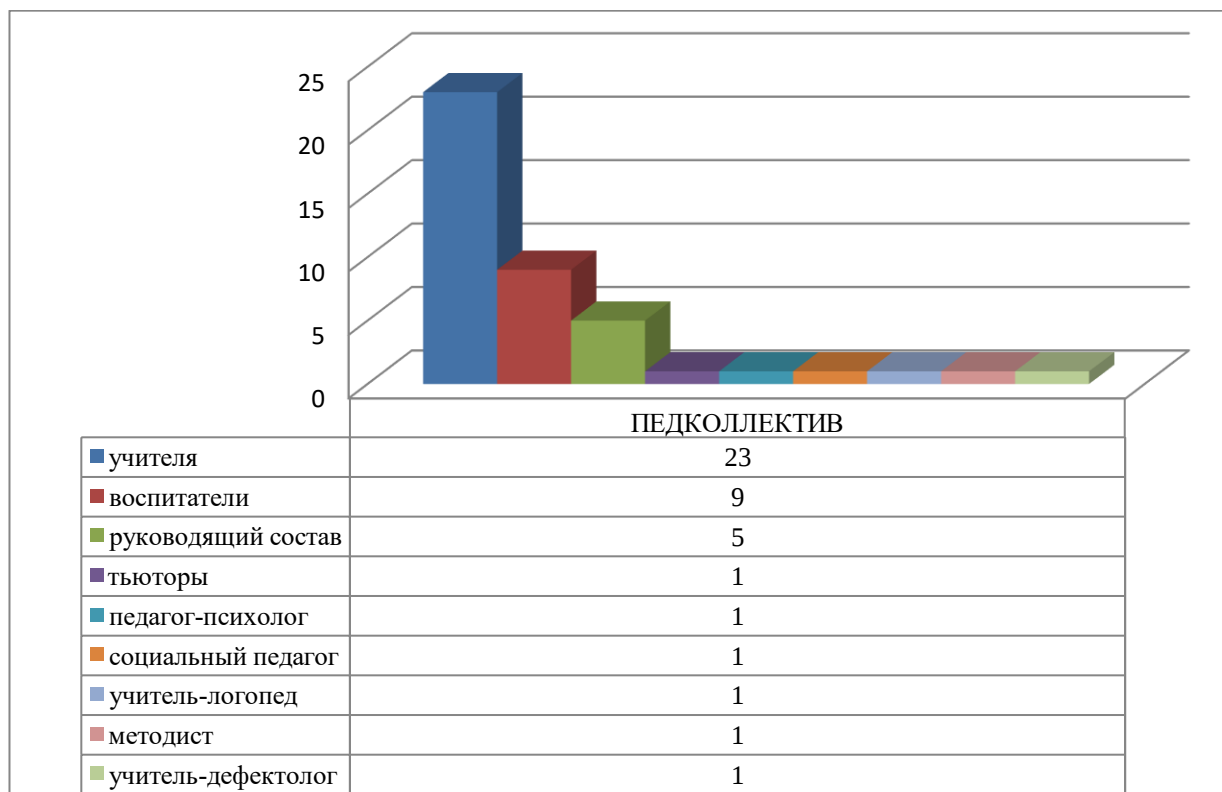
1.1. Сведения о педагогических кадрах:

1.3.1 Характеристика педагогического коллектива.

В учреждении 40 педагогических работников. Из них:

- Почетный работник общего образования РФ - 4
- Награждены грамотами министерства просвещения РФ - 6
- Награждены грамотами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - 4

Педагогический коллектив (41 чел.)			
Учителя	Начальные классы	Предметники	Надомного обучения
23	4	9	10
Социальный педагог 1			
Педагог-психолог 1			
Учитель-логопед 1			
Методист - 1			
Тьютор 1			
Учитель-дефектолог			
Руководящие педагогические работники 3			
Воспитатели 9			



Профессиональный уровень:

10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию:

1. Воробьева Т.А. (учитель)
2. Миронюк З.Н. (учитель)
3. Панкова Е.Н. (учитель)
4. Конева В.А. (учитель)
5. Андриянова А.Н. (учитель)
6. Чумаченко Н.Е. (учитель)
7. Ковган А.Н. (учитель)
8. Кантиева Н.В. (педагог-психолог)
9. Леонова Е.В. (учитель)
10. Ильиных Т.В. (учитель)

4 педагога имеют первую квалификационную категорию:

1. Кантиева Н.В. (учитель)
2. Черенкова А.А. (учитель)
3. Григорьева Е.Е. (учитель)
4. Комиссарова З.А. (учитель)

21 педагогический работник аттестован на соответствие занимаемой должности

5 педагогических работников не проработали в образовательной организации 2 года

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе из 41 человека педагогического коллектива 3 мужчин. Средний возраст педагогического коллектива 35-55 лет. Кадровый потенциал педагогического коллектива школы высокий. Уровень квалификации кадров соответствует требованиям трудового законодательства.

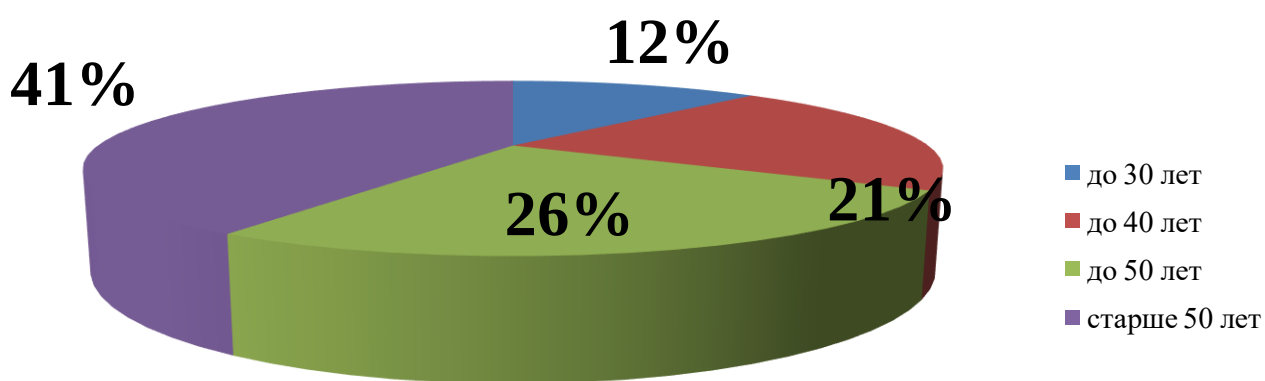
Основную часть коллектива составляют учителя с повышенной способностью к саморазвитию.



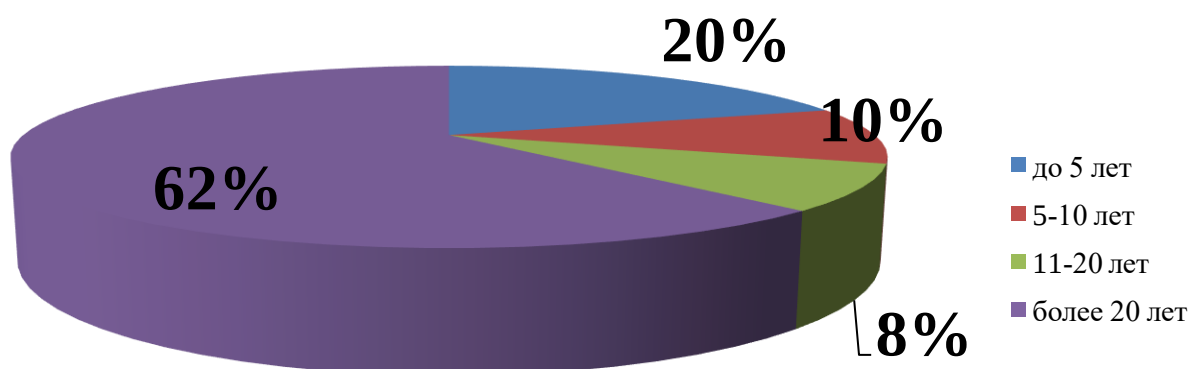
В школе имеется тенденция к повышению профессионального роста педагогов, о чем свидетельствуют результаты аттестации педагогических

работников. Но в этом направлении следует ещё работать над тем, чтобы педагогические работники повышали свое педагогическое мастерство через мастер-классы, доклады на научно-практических конференциях, выступления на курсах повышения квалификации, выступления на краевых семинарах, публикации в научных, предметных и методических журналах; участие в организации и работе семинаров и круглых столов, посвященных методическим и педагогическим проблемам; совершенствование учебно-воспитательного процесса. Таким образом, учителя, воспитатели и другие педагогические работники смогут претендовать на получение квалификационной категории.

ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ



Из таблицы видно, что 62% педагогов имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет.



Из 41 педагогического работника 30 имеют высшее образование, 11 – средне-специальное. Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно профессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

В течение 2024 года в ГКОУ КК школе-интернате работала бракеражная комиссия, осуществлявшая контроль за доброкачественностью готовой продукции, который проводился органолептическим методом.

Основные задачи бракеражной комиссии:

- Предотвращение пищевых отравлений.
- Предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.
- Контроль за соблюдением технологии приготовления пищи.
- Организация полноценного питания.

В состав комиссии входило 5 человек. Проведено 10 заседаний, на которых обсуждались проведенные проверки. Составлено 18 актов о проведении проверки выхода готовой продукции при приготовлении блюд в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Медвёдовской и 18 актов о проведении проверки закладки продуктов при приготовлении блюд на присутствующих в школе детей по возрастам 7-10 лет и 11и более лет. Нарушений при этом ни разу выявлено не было. Кроме того составлено 9 актов по итогам проверки организации качественного питания школьников в ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Медвёдовской в рамках родительского контроля, согласно утвержденного графика. Замечаний нет.

Анализ работы педагога-психолога

В 2024 году психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществлялось по следующим направлениям:

- психодиагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- консультирование;
- психопрофилактика;
- организационно-методическая работа.

Статистический отчёт

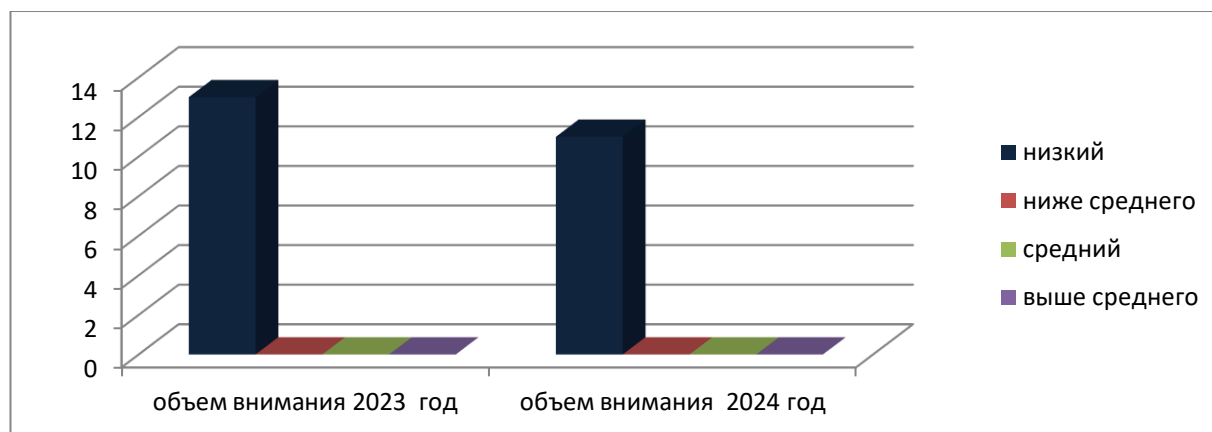
Направление деятельности	Обучающиеся/класс		Взрослые	
	1 – 4	5 – 9	Педагоги	Родители
<i>Консультирование/человек (индивидуальные)</i>				
просвещение и профилактика (методические консультации, классные часы, круги сообщества, профилактические занятия, родительские собрания)	20	108	138	80
<i>Психодиагностика</i>				
индивидуальная (обследований)	18	17		
групповая (групп/детей)	177	560		
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				
индивидуальная (занятий/чел.)	5	1		
групповая (занятий/чел.)	35	49		
<i>Организационно-методическая работа</i>				
семинары	3			
курсы повышения квалификации	3			
участие в работе ППк	25			
участие в работе Ресурсного центра	1			
участие в работе МО учителей	5			

участие в работе РМО педагогов-психологов	1
участие в совете профилактики	12
участие в вебинаре	23
участие Педагогическом совете	1

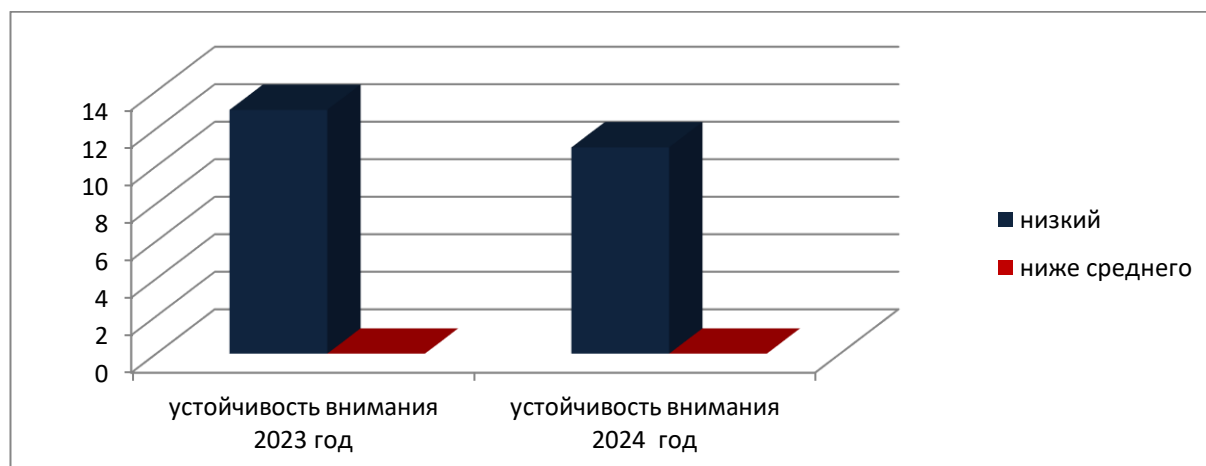
Работа по адаптации учащихся первого класса в школе была представлена двумя блоками. В течение всего года проводились коррекционные занятия по развитию психических процессов и эмоционально-волевой сферы. С сентября по декабрь проводились часы разгрузки и игровые упражнения, направленные на формирование классного коллектива, повышение самооценки и снятия тревожности (Программа для младших школьников по коррекции и развитию познавательной сферы).

С целью изучения особенностей развития познавательных процессов была проведена диагностика, в результате чего были получены следующие данные:

Уровень развития внимания учащихся 1 класса

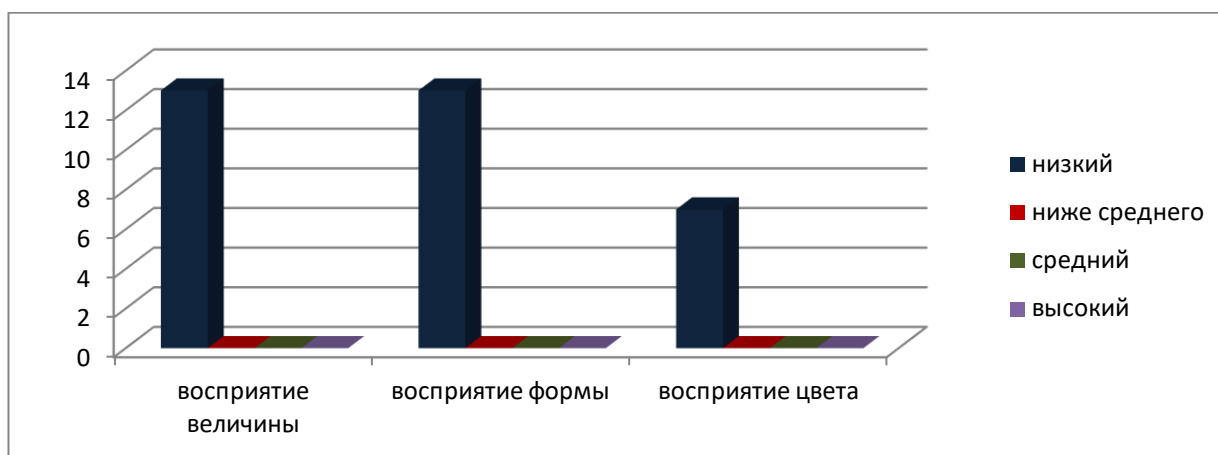


Все дети имеют низкий уровень развития объема внимания.



Все дети имеют низкий уровень развития устойчивости внимания.

Уровень развития восприятия учащихся 1 класса за 2023 год

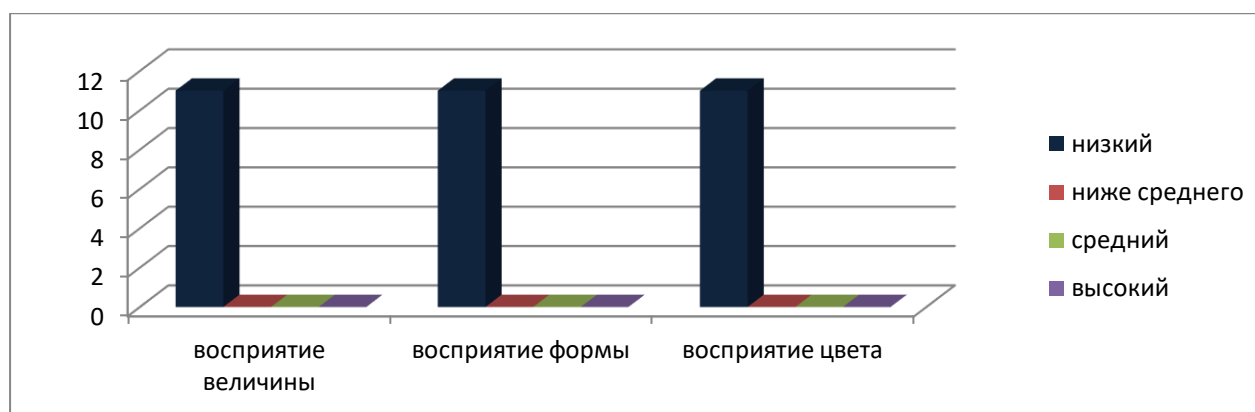


Восприятие величины: 13 учеников – низкий уровень.

Восприятие формы: 13 учеников – низкий уровень.

Восприятие цвета: 13 учеников – низкий уровень.

Уровень развития восприятия учащихся 1 класса за 2024 год

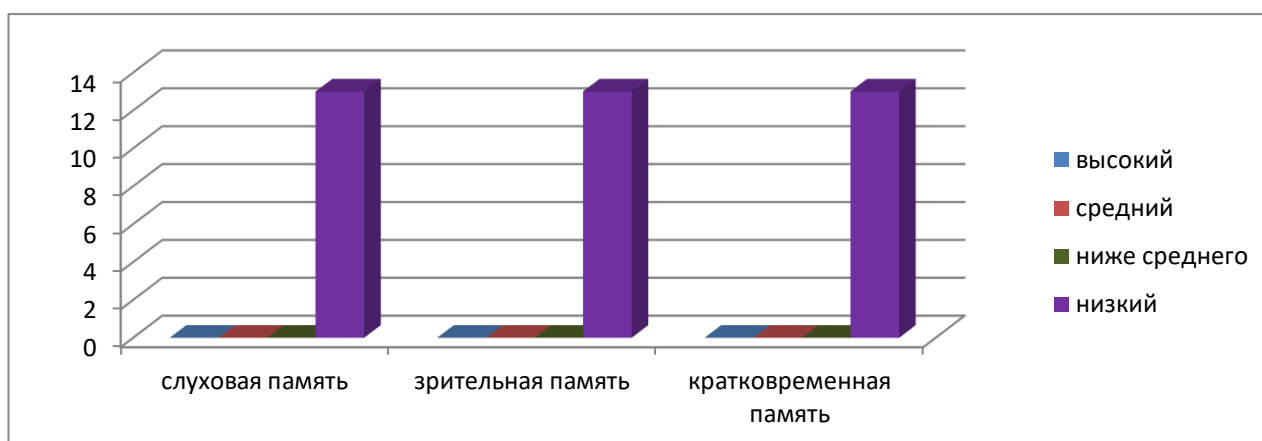


Восприятие величины: 11 учеников – низкий уровень;

Восприятие формы: 11 учеников – низкий уровень;

Восприятие цвета: 11 учеников – низкий уровень.

Уровень развития памяти учащихся 1 класса за 2023 год

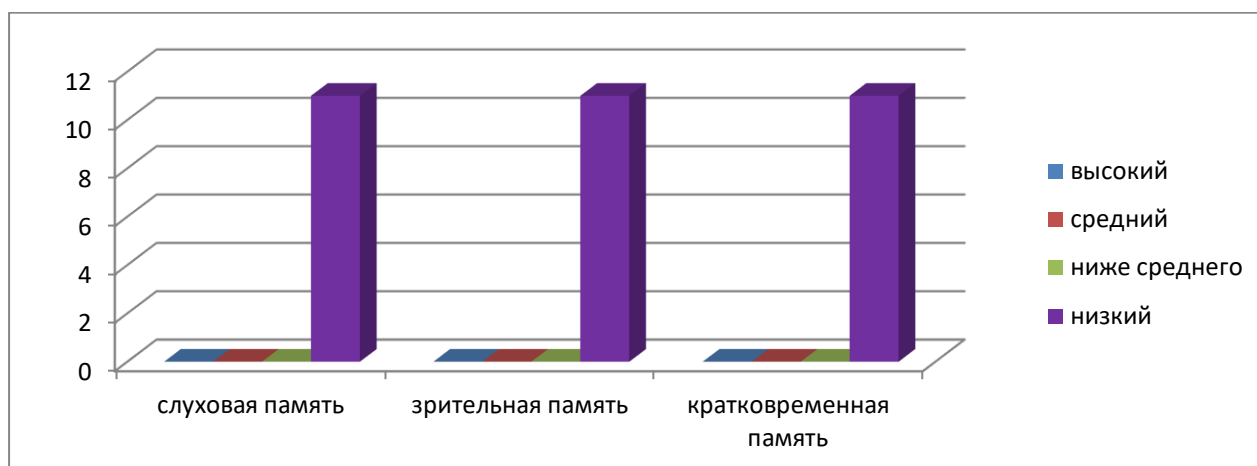


Слуховая память: на низком уровне развития у 13 учеников.

Зрительная память: 13 учеников – на низком уровне.

Кратковременная память: 13 учеников на низком уровне.

Уровень развития памяти учащихся 1 класса за 2024 год

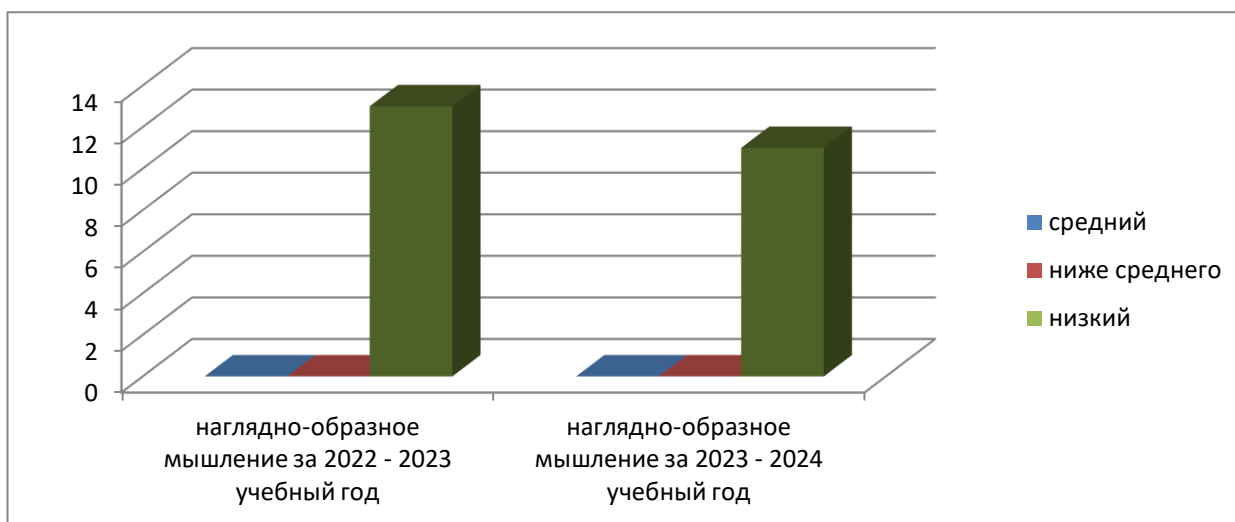


Слуховая память: на низком уровне развития у 11 учеников;

Зрительная память: на низком уровне у 11 учеников;

Кратковременная память: на низком уровне у 11 учеников.

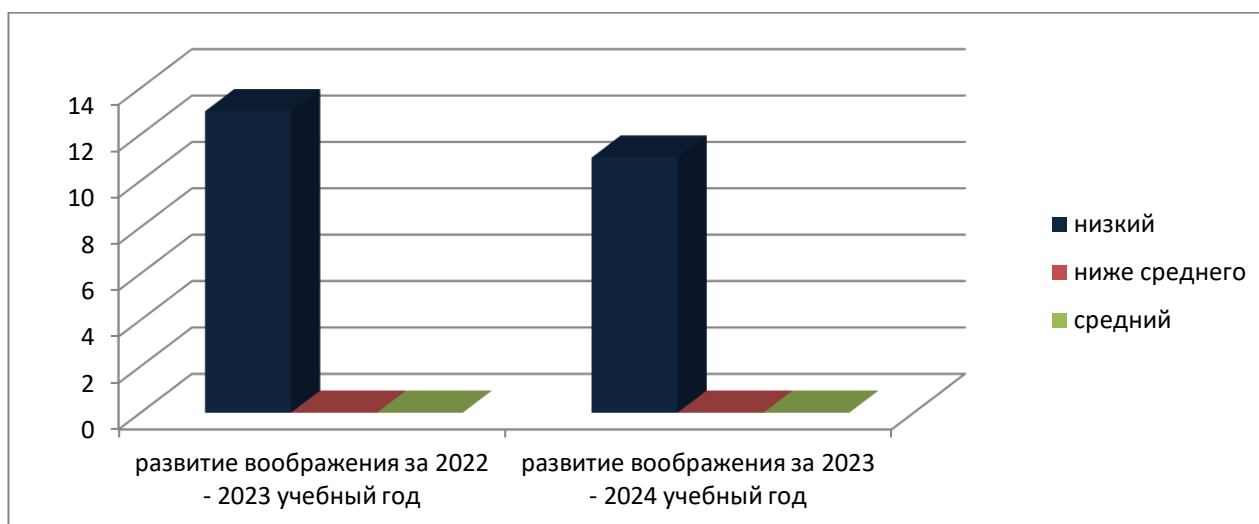
Уровень развития мышления у учащихся 1 класса



В 2023 году – 13 учеников имеют низкий уровень развития наглядно-образного мышления.

В 2024 году – 11 учеников имеют низкий уровень развития наглядно-образного мышления.

Уровень развития воображения у учащихся 1 класса

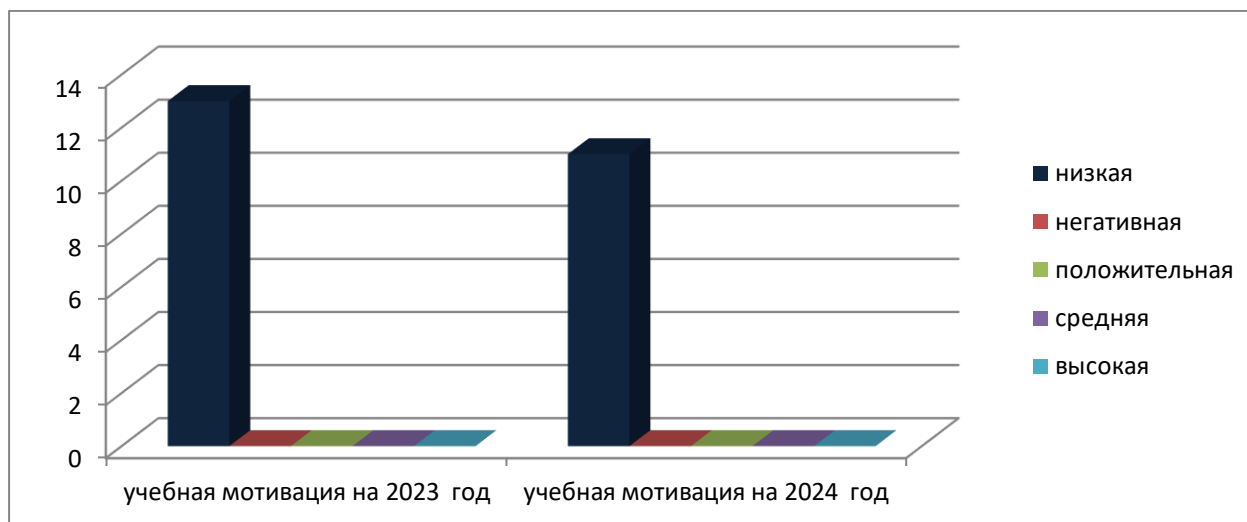


В 2023 году – 13 учеников имеют низкий показатель в развитии словесного и образного мышления.

В 2024 году – 11 учеников имеют низкий показатель в развитии словесного и образного мышления.

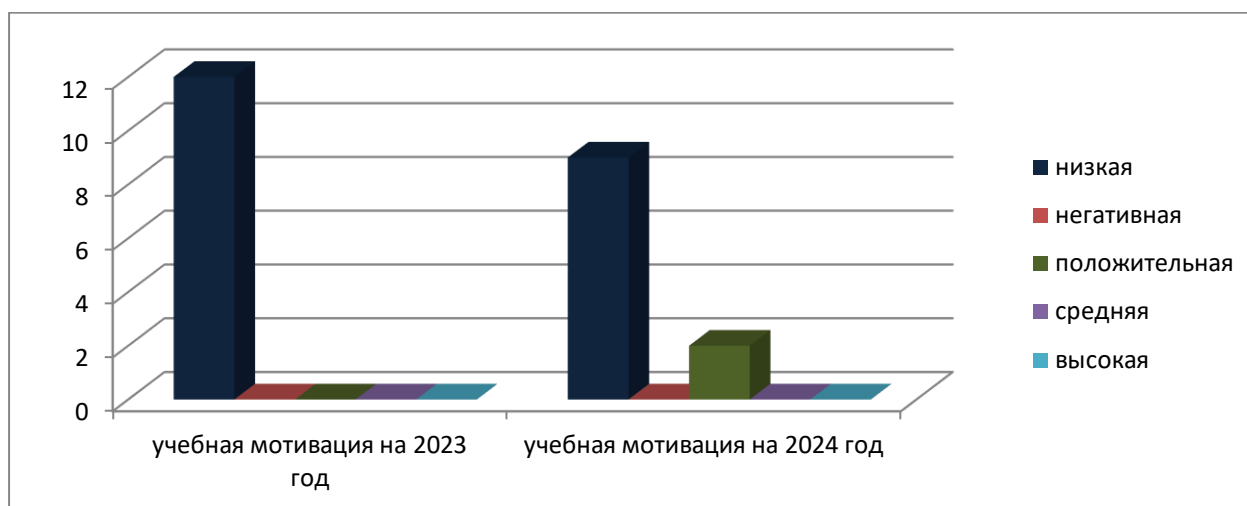
Обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н.Г. Лускановой на 2023 год показало, из 13 учащихся 1 класса следующие данные: низкая мотивация – 13 человек.

Обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н.Г. Лускановой на 2024 год показало, из 11 учащихся 1 класса следующие данные: низкая – 11 человек.



Повторное обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н. Г. Лускановой за 2023 год, в 1 классе показало, низкая мотивация – 10 человек.

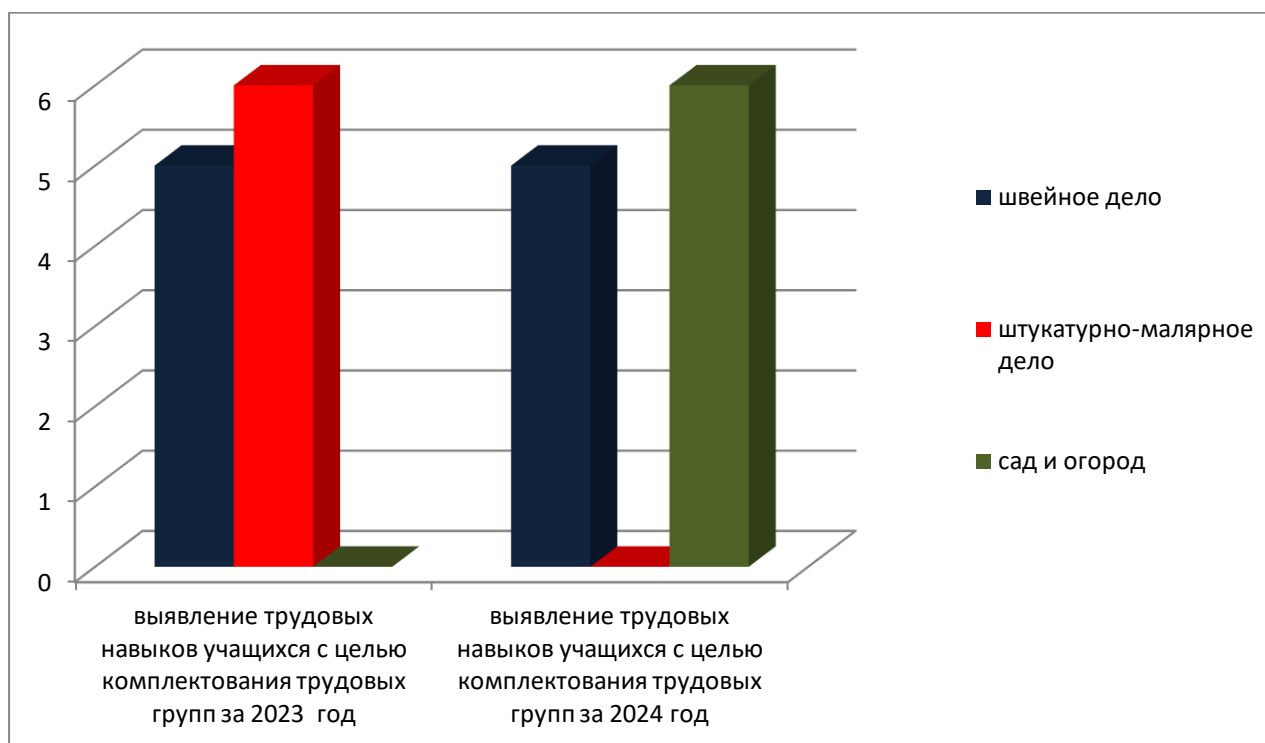
Повторное обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н. Г. Лускановой за 2024 год, в 1 классе показало, что положительная – 2 человека, низкая мотивация – 9 человек.



В результате коррекционной работы с учащимися 1 класса наблюдается незначительная положительная динамика. В следующем году необходимо продолжать коррекционные занятия в данном направлении, делая акцент на развитие восприятия пространства и времени, концентрации внимания, долговременной памяти и наглядно-образного мышления.

Со 2 – 4 классом проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию и коррекции познавательной сферы. В следующем году необходимо продолжить занятия с детьми в данном направлении, делая акцент на развитие долговременной памяти, наглядно-образного мышления, восприятия пространства и времени, концентрации внимания и навыков планирования деятельности.

Для решения дальнейшего образовательного маршрута трудовой деятельности учащихся 4 класса, были изучены их трудовые навыки, потенциальные возможности (методика Эльконина «Графический диктант», работа с кубиками Кооса, практические задания на выявление особенностей глазомера, быстроты действий) и выявлены уровни развития трудовых навыков: наглядно-действенного мышления, моторики мелких мышц рук, глазомера, быстроту мышления, восприятия пространства.



В обследовании за 2023 год приняло участие 12 человек: 5 человек – швейное дело, 6 человек – штукатурно-малярное дело.

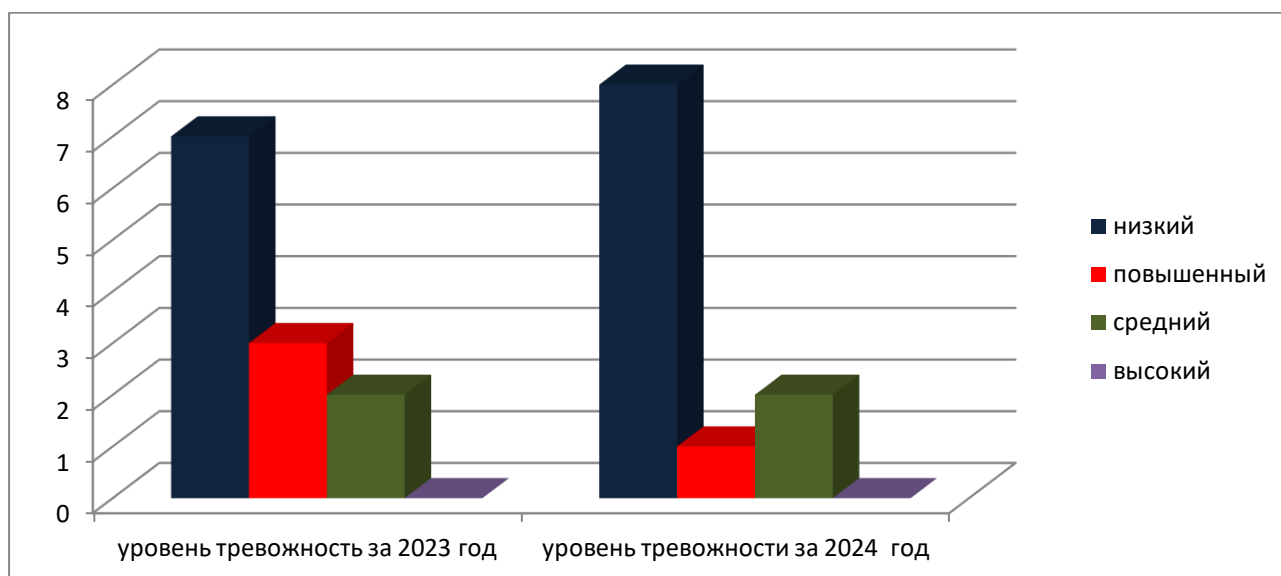
В обследовании за 2024 год приняло участие 11 человек: 5 человек – швейное дело, 6 человек – цветоводство и декоративное садоводство.

По результатам обследования даны рекомендации учителям трудового обучения и классным руководителям, что позволило спланировать две трудовые группы учащихся на следующий год.

С целью выявления детей «группы риска» было проведено обследование детей на жизнестойкость с 5 – 9 класс. Обследование показало, что эмоциональная сфера учащихся недостаточно развита. Дети имеют слабый контакт с реальностью и при ответах опираются только на собственный опыт. Информация, полученная таким образом, позволила учителям и воспитателям лучше понять ребенка, подобрать эффективные меры коррекционного воздействия.

С сентября по май с группой пятиклассников проводились тренинги, основной целью которых являлись: помощь учащимся при адаптации в среднем звене, развитие навыков самосознания, формирование самостоятельности, коррекции тревожности. Определен уровень учебной мотивации, практически у всех учащихся присутствуют учебные мотивы, но не всегда эти мотивы у них являются доминирующими и осознанными. Коррекционная работа была построена так, чтобы понимаемые мотивы сделать побуждающими.

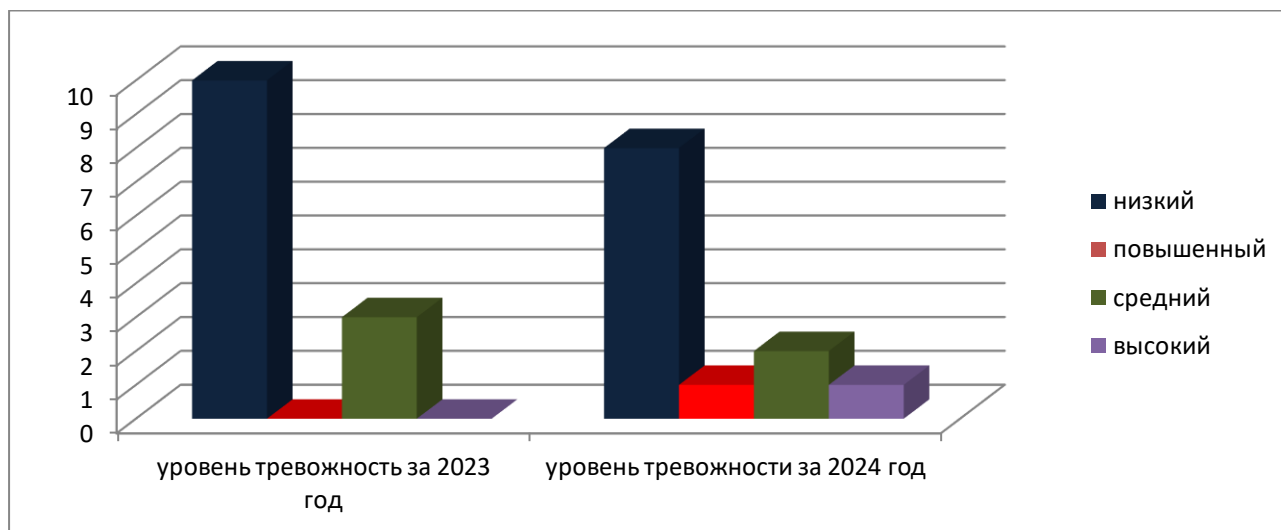
Уровень тревожности у пятиклассников в период адаптации (октябрь)



Обследование на выявление уровня тревожности у пятиклассников на 2023 год: из 12 учащихся в обследовании приняло участие 12 человек: 7 учеников со средним уровнем, 3 ученика с повышенным уровнем тревожности, 2 ученика с низким уровнем тревожности.

Обследование на выявление уровня тревожности у пятиклассников на 2024 год: все дети приняли участие в обследовании: 8 учеников с низким уровнем тревожности, 1 ученик с повышенным уровнем тревожности, 2 ученика со средним уровнем тревожности.

Уровень тревожности у пятиклассников в период адаптации (февраль)



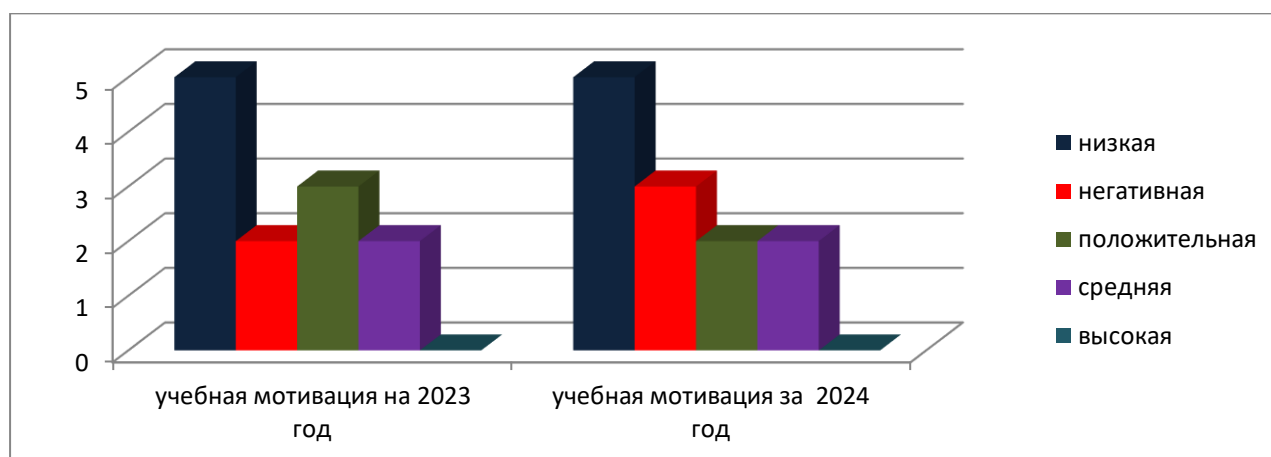
Повторное обследование на выявление уровня тревожности у пятиклассников на 2023 год: 3 ученика со средним уровнем, 10 учеников с низким уровнем тревожности.

Повторное обследование на выявление уровня тревожности у пятиклассников на 2024 год: все дети приняли участие в обследовании: 8 учеников с низким уровнем тревожности, 1 ученик с повышенным уровнем тревожности, 2 ученика со средним уровнем тревожности.

Информация, полученная таким образом, позволила учителям и воспитателям лучше понять ребенка, создать благоприятную, комфортную атмосферу в классе.

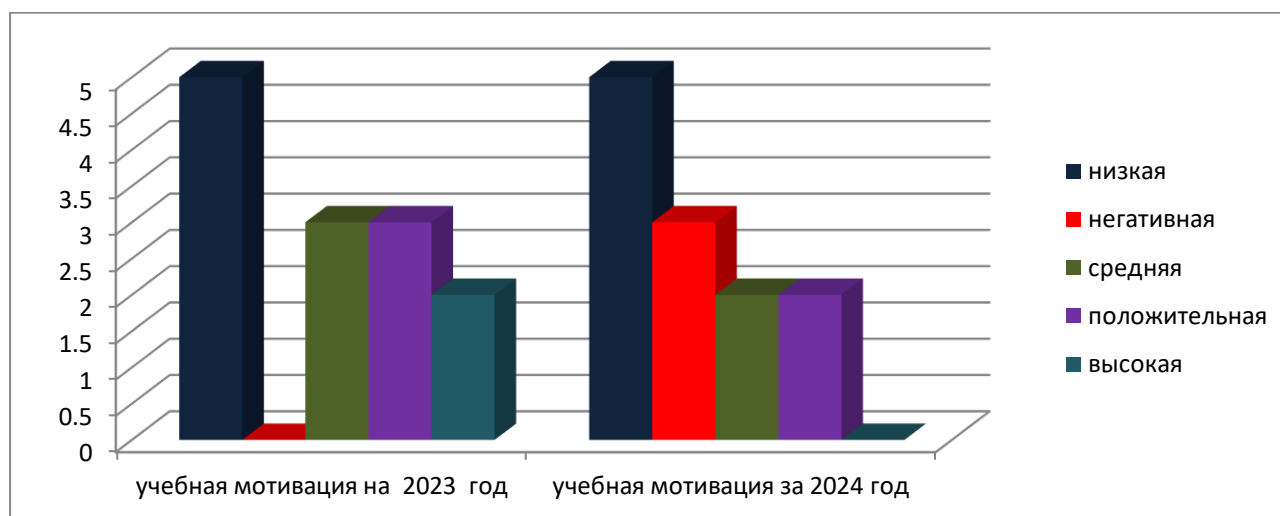
Обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н.Г. Лускановой, в 5 классе на 2023 год показало из 12 учащихся в обследовании приняло участие 12 человек: негативное – 2 человека, положительная – 3 человека, низкая – 5 человек, средняя – 2 человека.

Обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н.Г. Лускановой, в 5 классе на 2024 год показало из 11 учащихся в обследовании приняло участие 11 человек: негативная – 3 человека, низкая – 5 человек, положительная – 2 человека, средняя – 2 человека,



Повторное обследование на выявление уровня учебной мотивации на 2023 год по проективной методике Н. Г. Лускановой, уровень мотивации учащихся 5 класса, положительная – 3 человека, средняя – 3 человека, низкая – 5 человек, высокая – 2 человека.

Повторное обследование на выявление уровня учебной мотивации по проективной методике Н.Г. Лускановой, в 5 классе на 2024 год показало из 11 учащихся в обследовании приняло участие 11 человек: негативная – 3 человека, низкая – 5 человек, положительная – 2 человека, средняя – 2 человека,



В результате коррекционной работы с учащимися 5 класса наблюдается незначительная положительная динамика. В следующем году необходимо

продолжать коррекционные занятия в данном направлении, делая акцент на развитие психических процессов.

Также были проведены коррекционные занятия, беседы, тренинги с учащимися 5 – 10 классов по программе коррекции эмоционально-волевой сферы с целью коррекции гиперактивности, формирования адекватной самооценки, развития коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, сплочения коллектива. В результате работы наблюдается незначительные изменения в поведении учащихся.

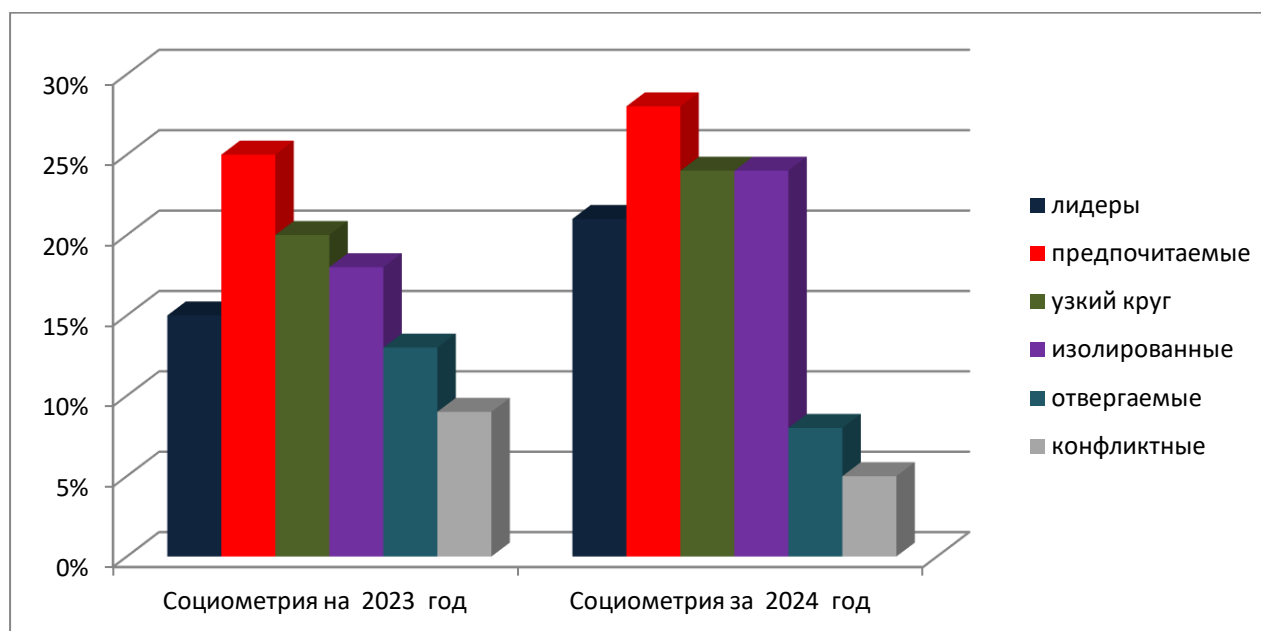
С целью выявления референтной группы в марте месяце с учащимися 5 – 10 класса было проведено обследование: дети ответили, что в хорошем настроении они находятся в школе, желаний перейти в другую школу у учащихся нет, с учителями и воспитателями у учащихся хорошие отношения и взаимопонимания. И на последний вопрос в предлагаемой анкете ребята ответили, что если у них возникают проблемы, то взрослые им помогут.

Обследование показало, что дети испытывают чувство гордости за свой интернат, радуются совместным успехам и их эмоциональное самочувствие благополучное.

С целью выявления нарушений в эмоционально-волевой сфере учащихся 2 – 10 классов была проведена диагностика (методика Громовой Т.В. и тест «Дом, дерево, человек»). Обследование показало, что эмоциональная сфера учащихся недостаточно развита. Дети имеют слабый контакт с реальностью и при ответах опираются только на собственный опыт. Информация, полученная таким образом, позволила учителям и воспитателям лучше понять ребенка, подобрать эффективные меры коррекционного воздействия.

С целью выявления микроклимата в школе учащимся 2 – 10 классов был проведен опросник Г. Веденеевой «Мой интернат – мой дом». Обследование показало, что больше половины опрошенных детей (91 человек из 119 человек) испытывают чувство гордости за свой интернат, который стал им родным домом, переживают за неудачи в общественных делах, радуются совместным успехам и их эмоциональное самочувствие благополучное.

Мониторинг по социометрии учащихся 5 – 10 классов показал, что по сравнению с прошлым годом процент изолированных, отвергаемых, конфликтных детей снизился, за счет того, что осуществлялась тесная взаимосвязь между учителями – воспитателями – учителем-логопедом – педагогом-психологом и созданы таким образом такие условия, когда каждый член коллектива сохранял свою индивидуальность, согласуя свои интересы с интересами коллектива.



По мере обращения учителям и воспитателям даны рекомендации по вопросам:

- составление плана коррекционных занятий во внеурочное время (подбор дидактических игр и развивающих упражнений);
- планирование индивидуальной работы с учащимися 1 класса;
- педагогам были рекомендованы психогимнастические упражнения способствующие гармонизации внутреннего мира учителя, ослаблению его психического напряжения;
- проведено консультирование родителей учеников 1 класса с целью сохранения тех навыков и умений, которыми ребята овладели за год обучения;
- проведено консультирование родителей вновь поступивших учащихся по успешной адаптации детей в школе.

На базе ГКОУ КК школы-интерната с 2018 года действует кабинет здорового ребенка. Специалистами школы проведен мониторинг здорового ребенка, который проходит в II этапа:

I этап с марта по апрель 2024 года. Предложенными методиками: тест школьной тревожности, тест тревожности, тест Айзенка, тест сенсорно-моторной реакции, тест цветовых выборов, детский (подростковый) вариант ИТО (ИТДО), анкета Лускановой, тест время реакции, тест Филлипса, тест Дерево, цветоассоциативная процедура Домики; определили психологическое состояние детей с ОВЗ.

II этап с сентября по октябрь 2024 года. Предложенными методиками: тест школьной тревожности, тест тревожности, тест Айзенка, тест сенсорно-моторной реакции, тест цветовых выборов, детский (подростковый) вариант ИТО (ИТДО), анкета Лускановой, тест время реакции, тест Филлипса, тест Дерево, цветоассоциативная процедура Домики; определили психологическое состояние

детей с ОВЗ. Данные результаты позволили составить психолого-педагогическую картину каждого учащегося.

Проведены психолого – теоретикопрактические семинары:

1. «Особенности гендерного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Психолого-педагогический семинар на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна»;
3. Тренинг эмоциональной разгрузки «Профилактика профессионального выгорания педагогов».

Выступила на методическом объединении учителей с темой «Итоги пропедевтического периода 1 класса», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра».

На протяжении учебного года принимала участие в работе районного МО педагогов – психологов в городе Тимашевске.

22.03.2024г. на базе школы-интерната ст-цы Медведовской приняла участие совместно с педагогами ТТКР в работе Ресурсного центра на заседании «Школы родителей» по теме: «Как выбрать профессию».

С 16.02.2024г. по 22.02.2024г. прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний» по программе «Этика. Изучение нравственных основ семейной жизни в общеобразовательной организации», в объеме 72 часов.

С 16.02.2024г. по 22.02.2024г. прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний» по программе «Воспитатель образовательной организации. Воспитание и социализация: Организация эффективной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в объеме 72 часов.

С 16.02.2024г. по 22.02.2024г. прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний» по программе «Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в объеме 72 часов.

В течение года активно участвую в работе школьного Психолого-Педагогического консилиума.

Таким образом, подводя итоги проделанной работы, можно сделать следующие выводы: поставленные цели и задачи в начале года были реализованы, но, учитывая особенности детей, мне не всегда удавалось уложиться в отведенные сроки для достижения нужного результата. Возникают трудности в подборе методик и программ. Были трудности в адаптации 5 класса при переходе в

среднюю ступень школы. Поэтому, считаю, что необходимо больше внимания уделить работе в этом направлении. А также продолжить развитие всех познавательных процессов у учащихся.

Анализ работы учителя-логопеда

В 2024 учебном году:

Цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений речи, консультирование родителей, учителей и воспитателей.

Задачи:

- Проведение первичного и итогового логопедического обследования детей, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальных комплексных программ развития детей в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам обучения воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов для достижения положительного результата.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;

1. **Диагностическая работа** проводилась в 2024г. среди учащихся 1-10-х классов. В школе на начало учебного года обучалось 164 учащихся. Из них 45 учащихся обучаются на дому.

В течение учебного года была проведена диагностика учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная: Индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	сентябрь	1 -10
Этапная (индивидуальная) с целью определения	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных	Январь-февраль, май.	1-10

эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно- педагогической работы.		
--	--	--	--

2. В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- медицинские карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования у детей в разной степени были выявлены проблемы: отсутствие речи, грубо нарушено звукопроизношение, замена и пропуски звуков, недостатки в развитии мыслительных процессов, снижена познавательная активность, отсутствие самоконтроля, слабо развита общая и мелкая моторика, недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, недостаточно сформированы навыки чтения и пересказа.

В результате диагностической работы- 54 учащихся обучающихся в школе-интернате были зачислены на логопункт. Для проведения коррекционной работы было сформировано 10 групп

6 учащихся обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Для этих учащихся были составлены индивидуальные программы обучения по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация». Программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» была составлена для 3 обучающихся с РАС (Вариант 8.3.).

В период диагностики велась необходимая документация (учебные программы, речевые карты, годовой план, журнал обследования, списки уч-ся, расписание). Диагностика проводилась в 2 этапа. Первый этап – обследование устной речи уч-ся 1-х классов и обследование устной и письменной речи учащихся 2-10 классов. На втором этапе проводилось углубленное обследование. Для каждой группы были составлены календарно-тематические планы работы на основе «Программы коррекции речевых нарушений школьников с интеллектуальной недостаточностью». При разработке данной программы учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой

и познавательной деятельности. В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития формирования «чувства языка».

Анализируя результаты обследования выявились характерные речевые дефекты:

Системное недоразвитие речи тяжелой степени выявлено у 16 учащихся.

Системное недоразвитие речи средней степени у 8 учащихся.

Системное недоразвитие речи легкой степени у 30 учащихся.

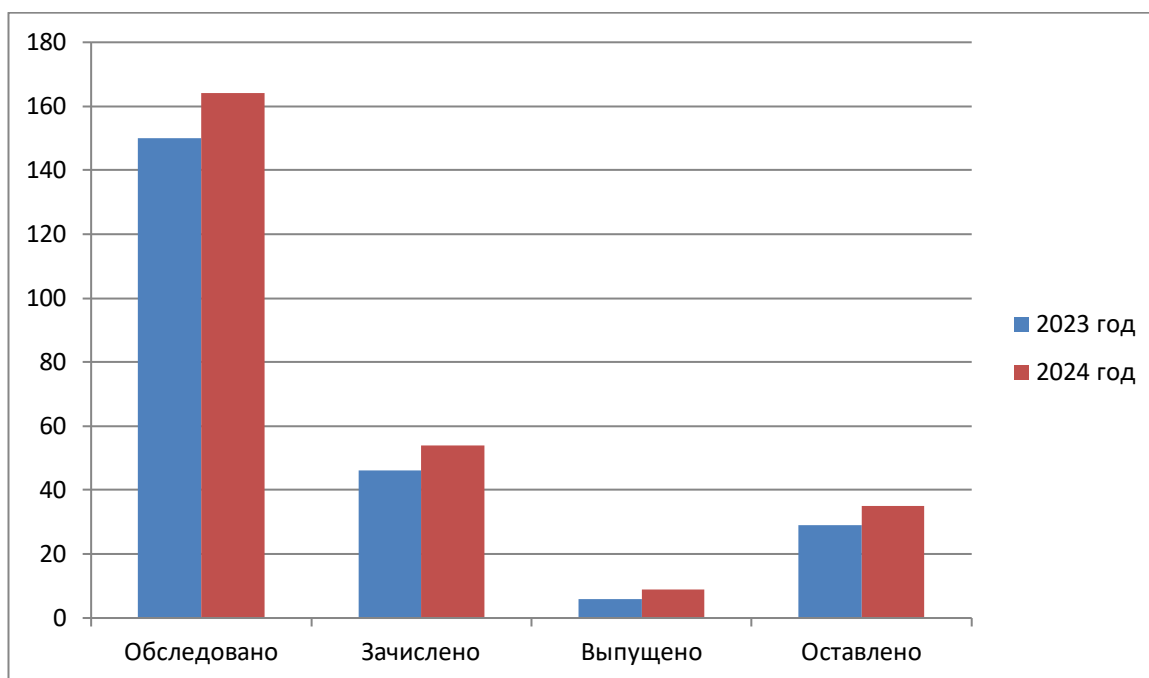
Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений.

О результативности работы можно судить по диагностической таблице:

отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и о результатах обучения в логопедическом пункте ГКОУ КК школе- интернате за период 2024 года

Год	Обсле- довано	Количество учащихся, зачисленных на логопункт	Количество выпущенных с улучшенной речью	Оставлено		Качество коррекции %
				Оставлено в логопункте (по положению)	Незначи- тельные улучшения	
2023	150	46	6	29	11	23%
2024	164	54	9	35	10	16%



Групповые и индивидуальные занятия проводились в соответствии с расписанием.

Для организации методического направления мною ведутся журналы подгрупповых и индивидуальных занятий, заполняются речевые карты, ведется журнал бесед и консультаций с родителями и педагогами. Изучаю новинки литературы по логопедической коррекционной работе, участвую в семинарах и вебинарах, обогащаю и пополняю картотеку игр и методических пособий для работы с детьми ОВЗ.

Веду просветительскую работу с учителями и воспитателями. Посещаю родительские собрания, открытые уроки. Работаю в тесной взаимосвязи с педагогами коррекционного блока. Консультативная деятельность велась в течение всего полугодового периода с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости.

Каждое занятие строилось с постепенным усложнением речевого материала, учитывая индивидуальные психологические и физические особенности детей (так как есть учащиеся, у которых речь отсутствует, с нарушением эмоционально-волевой сферы, имеющих сложные речевые нарушения). Постоянно проводилась работа над развитием психических процессов учащихся с применением ИКТ и музыкального сопровождения, подбирались задания для развития фонематического слуха, артикуляционной и общей моторики. Широко использовался самостоятельно разработанный наглядный и речевой материал.

На протяжении всего учебного года осуществлялась систематическая связь с учителями, воспитателями, медсестрой, администрацией и родителями обучающихся. На районном МО в СОШ №11 г. Тимашевске, в ноябре выступала по теме: «Актуальные технологии и средства коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ». В декабре провела мероприятие посвященное Международному

дню инвалида для учащихся 1-4 классов. 21 марта провела мероприятие посвященное Всемирному дню людей с синдромом Дауна. В апреле провела мероприятие посвященное всемирному дню информирования о проблеме аутизма, в котором участвовали 1-4 классы.

21.05.24г для учащихся 1-4 классов провела логопедический утренник «Праздник красивой речи», на котором были подведены итоги коррекционной работы и даны рекомендации детям «Как заниматься дома».

Для родителей детей обучающихся на дому в дистанционном режиме проводились консультации и даны рекомендации, направленные на развитие устной и письменной речи. Для развития мелкой моторики и психических процессов были подобраны игры, музыкальные физминутки и размещены в рекомендациях для родителей на сайте школы.

3. Для выявления специфических ошибок на письме ежегодно в декабре провожу диагностические логопедические диктанты, определяла направления коррекционной работы и пути взаимодействия с учителями и воспитателями.

Логопедические занятия проходят в специально оборудованном логопедическом кабинете, в котором имеется техническое оборудование необходимое для групповых и индивидуальных занятий, средствами ТСО (компьютер, принтер, интерактивная доска). В достаточно большом количестве представлен наглядный, дидактический и речевой материал для занятий: настольные игры; игры и пособия для развития мелкой моторики рук и массажа. Пополнялся кабинет новыми дидактическими пособиями и настольными играми.

Задачи:

Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.

1. Оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.
2. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Анализ работы социального педагога

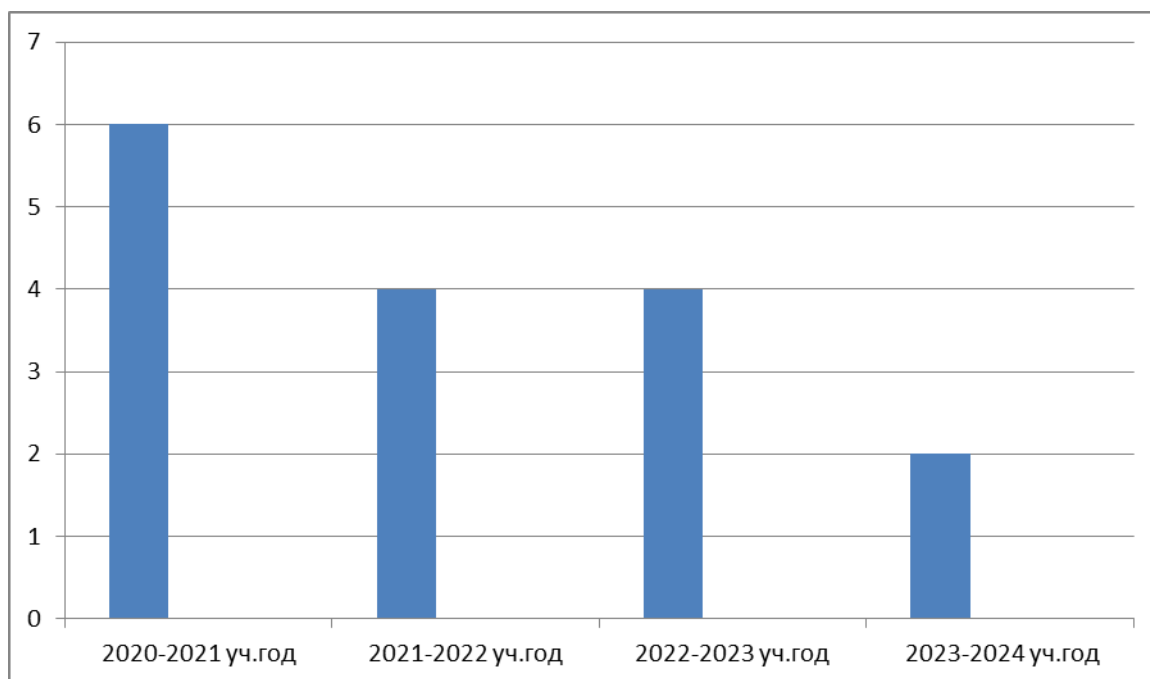
Социально-педагогическая деятельность школы-интерната направлена на создание условий для адаптации ребёнка к новым условиям жизни, его позитивной социализации и последующей социальной интеграции, социальную защиту законных прав и интересов учащихся.

На начало учебного года приступило к учебной деятельности 159 учащихся, из них: 43 обучались на дому.

На конец учебного года - 163 учащихся, из них: 45 обучающихся на дому.

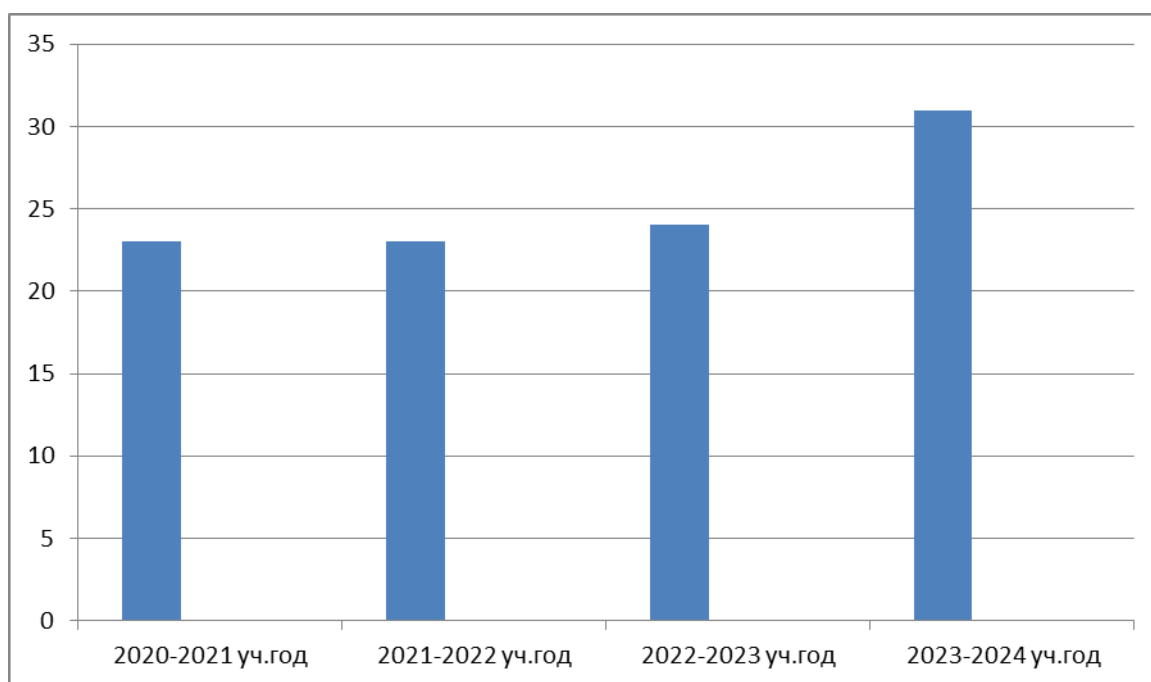
Социальный паспорт ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской:

Дети, находящиеся под опекой:

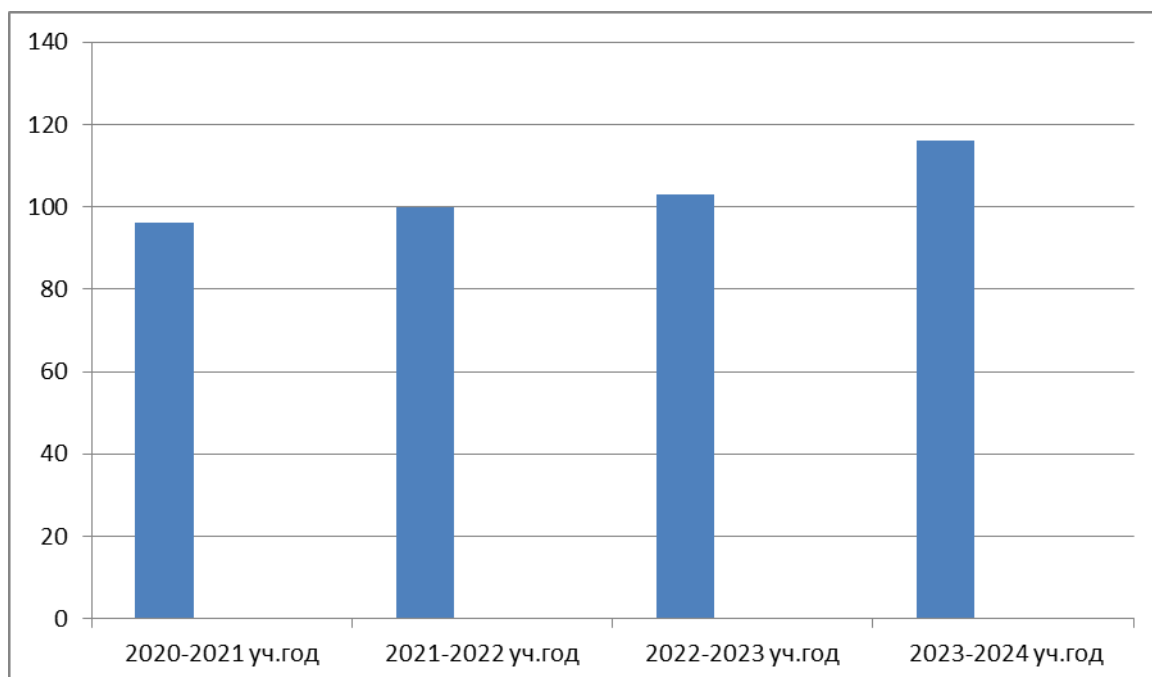


В 2024 учебном году в опекаемых семьях воспитывается 2 детей.

Дети, проживающие в приёмной семье:

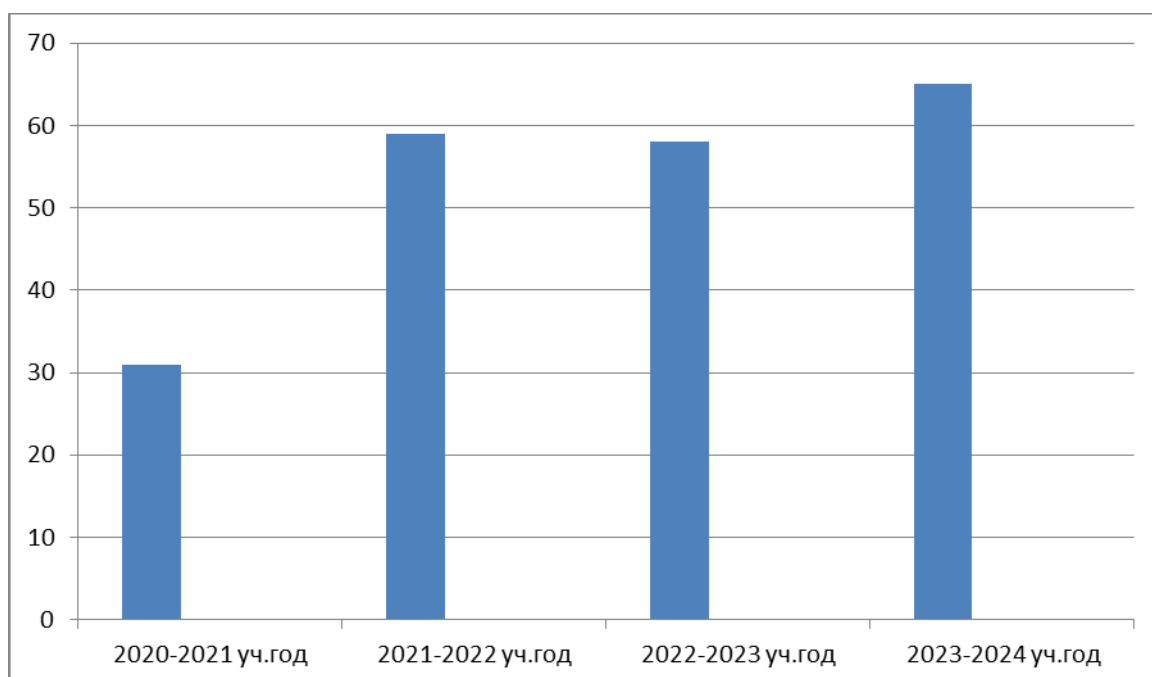


По сравнению с прошлым годом, проживающих в приемных семьях стало больше, всего 31 учащихся, из них 3-обучаются на дому.

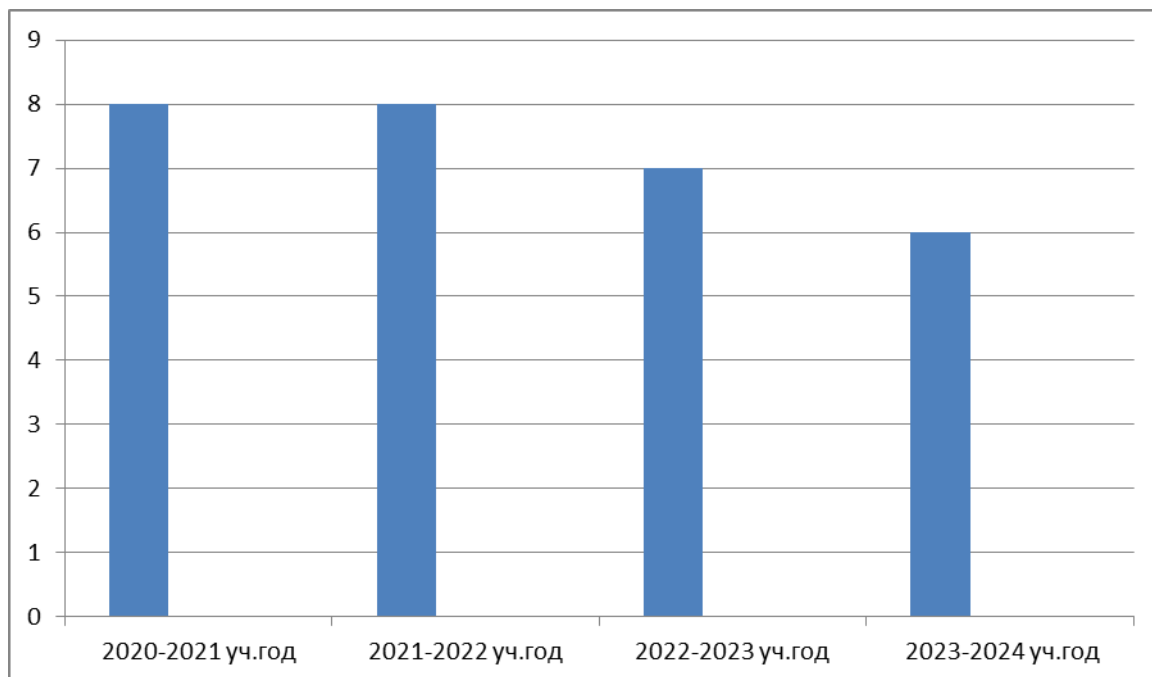
Дети-инвалиды:

По сравнению с августом 2023 года, детей – инвалидов стало больше, всего 115 учащихся, из них 70 - обучаются в школе, 45 – обучение на дому.

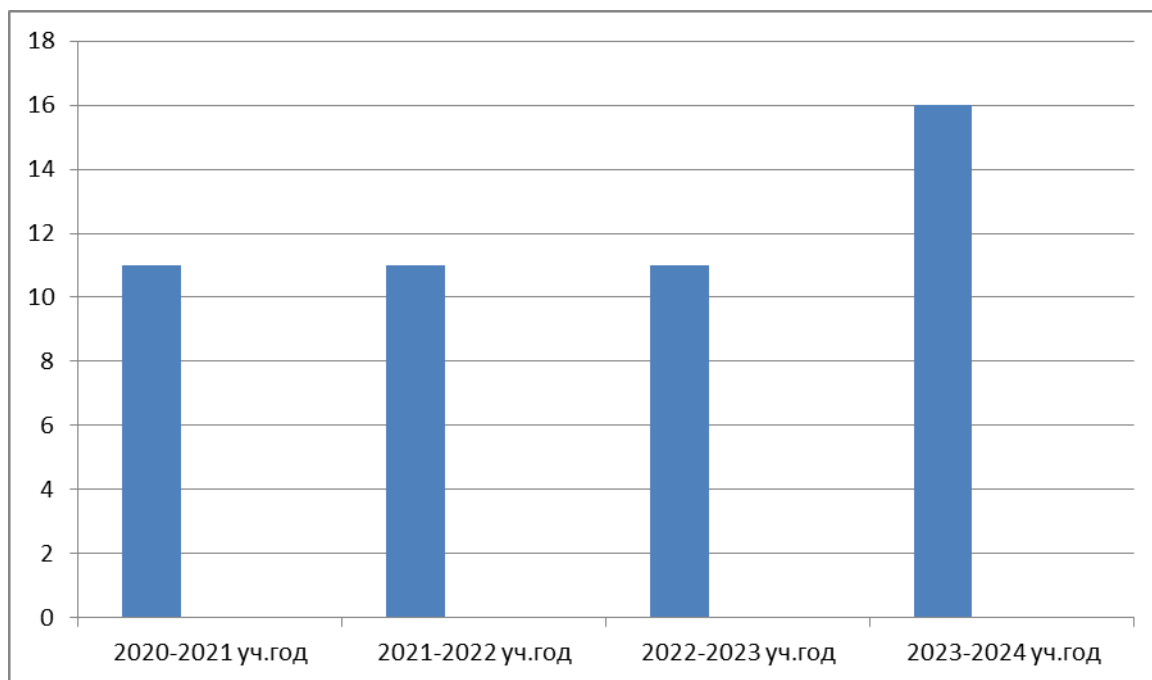
Педагоги школы работали по программе адаптации и реабилитации детей-инвалидов.

Дети из многодетных семей:

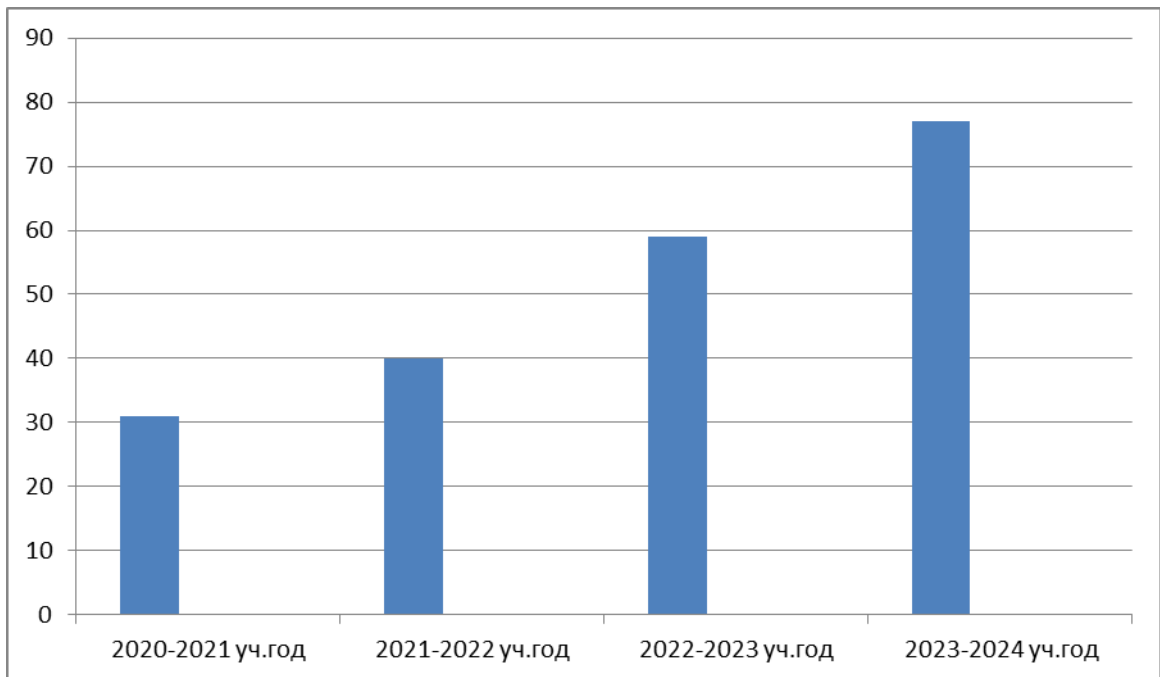
В конце 2024 учебного года многодетных семей - 65, из них - 8 обучались на дому.

Дети из неблагополучных семей:

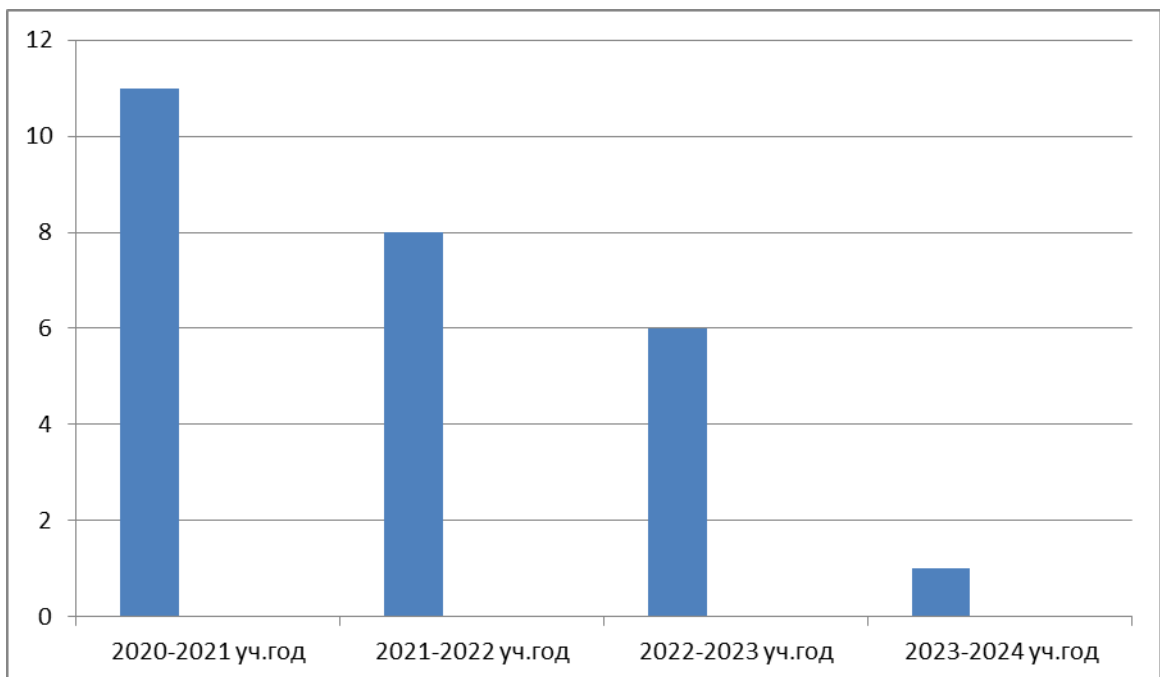
В 2024 учебном году количество неблагополучных семей уменьшилось - 6. Дети из неблагополучных семей находились на круглосуточном режиме пребывания.

Дети из малообеспеченных семей:

За 2024 учебный год количество малообеспеченных семей стало больше -16.

Дети из неполных семей:

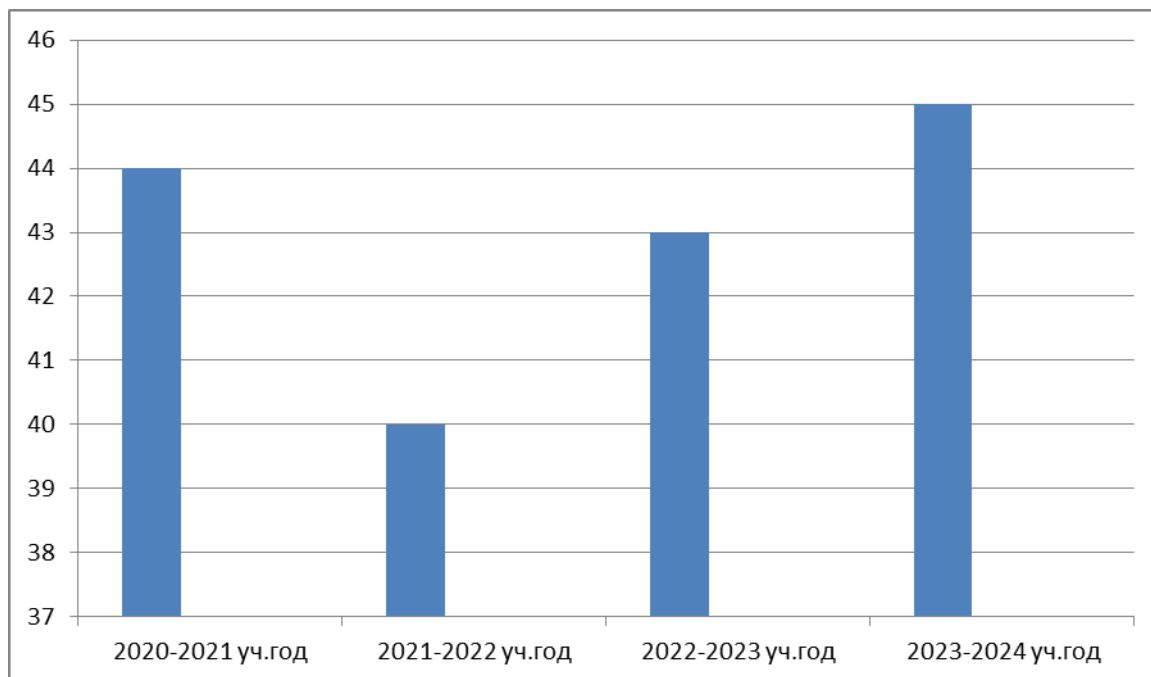
По сравнению с августом 2023 года, неполных семей стало больше, всего 77 семей, из них 18 - обучение на дому.

Дети, состоящие на внутришкольном учёте:

По данным на декабрь 2023 года, детей, состоящих на ВШУ – 1. По данным на конец 2024 учебного года, детей, состоящих на ВШУ – 1. У учащихся «группы риска» снизилось количество пропусков уроков без уважительных причин.

Повысилась школьная мотивация, ребята посещают кружки, принимают участие в спортивных соревнованиях, в классных и общешкольных мероприятиях.

Дети, обучающиеся на дому:



По данным на август 2023 года детей, обучающихся на дому - 43. По данным на май 2024 учебного года детей, обучающихся на дому - 45.

Учащиеся надомного обучения приезжают в школу-интернат на внеклассные мероприятия, спортивные и развлекательные, где они принимают активное участие.

В соответствии с должностными обязанностями, социальный педагог осуществляет мероприятия, обеспечивающие взаимодействие между школой-интернатом обучающихся, его семьёй, различными социальными ведомствами и государственными организациями. Реализует задачи, формы и методы социально - педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и помощи, охране прав и свобод личности обучающихся, способствует профилактике правонарушений несовершеннолетних и устранению семейного неблагополучия.

Исходя из основных целей и задач деятельности, социальным педагогом в 2024 учебном году проведён ряд мероприятий в школе – интернат:

1. Сбор сведений о вновь прибывших детях.
2. Сверка списка обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ. Формирование банка данных на этих учащихся.

3. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета. Оформление документации на учащихся, поставленных на учет.
4. Беседы с учащимися и родителями выпускников по выбору профессии.
5. Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ.
6. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) и назначение наставников (далее - по необходимости).
7. Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах банка данных. Оформление документации на учащихся, поставленных на учет (далее - по необходимости).
8. Контроль занятости обучающихся в кружках и секциях дополнительного образования.
9. Рейды по семьям учащихся в т.ч. группы риска. Обследование условий жизни опекаемых и приёмных детей.
10. Ежедневный контроль посещения занятий.
11. Сотрудничество с учебными заведениями с целью мониторинга устройства выпускников школы-интерната.
12. Организация индивидуальных бесед (8-10) классы по выбранной профессии.
13. Заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям.
14. Проведение внеклассных профилактических мероприятий по отдельному плану декад (ежемесячно).
15. Проведение профилактической работы совместно с представителями ОПДН.
16. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьей и ребенком, помощи семье.

В течение учебного года в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проведены мероприятия:

- на каждого учащегося, состоящего на ВШУ, составлен ИПР;
- со всеми обучающимися проводились воспитательные беседы по профилактике правонарушений, пропусков уроков без уважительных причин, нарушений правил поведения, Устава школы, в которых принимали активное участие администрация школы, психолог, члены Совета по профилактике безнадзорности и правонарушениям;
- совместно с инспекторами ОПДН Перовой О.Н. и Петровой К.В. были проведены профилактические беседы: «Подросток и Закон», «Преступление и наказание», «Знай и соблюдай Закон», «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», «Правонарушение, проступок, преступление»;
- совместно с медицинской сестрой Соколовской Ю.Ю. провели профилактические беседы: «Жизнь без сигарет», «Как помочь подростку не попасть под влияние алкоголя и наркотиков?», «Сигарет, не

приносящих вреда-НЕТ!», «Алкоголизм и подросток», «Курение-цена модной привычки», «Безвредного табака не бывает!»;

-для учащихся 7-10 классов были проведены мероприятия по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения.

-было показано несколько видеороликов и презентаций по ЗОЖ для учащихся 5-10 классов;

-совместно с классными руководителями осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости, занятости в выходные и праздничные дни и в каникулярное время;

-учащиеся, состоящие на всех видах учёта, активно привлекались к участию в общешкольных и классных мероприятиях;

-проводились беседы с родителями, предлагались формы воздействия, направленные на позитивные воздействия.

В течение 2024 учебного года проведено 11 заседаний Совета профилактики, приглашались родители учащихся, нарушавших законы, были выезды на дом (обучение на дому). В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся, совершивших правонарушения, не увеличилось, но всё же следует усилить профилактическую работу с детьми «группы риска».

Профориентационная работа.

По данным на май 2024 учебного года насчитывается 18 выпускников, из них: 15 - учащихся обучались в школе - интернате, 3 - обучались на дому. В течение года была проведена определённая профориентационная работа:

-оформлен альбом «Куда пойти учиться?», «Рабочие профессии», «Профессии наших родителей»;

-в сентябре 2024 учебного года был проведён опрос учащихся 9 класса по их жизнеустройству после окончания школы-интерната;

-в апреле 2024 учебного года была проведена диагностика по профориентации специалистами ЦЗН для учащихся 8-9 классов.

Работа с родителями.

Работа с родителями проводилась в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, воспитателями. Осуществлялся обмен информацией о поведении и безопасности детей в школе, дома, в общественных местах, положительных результатах в учёбе, вырабатывались единые требования к родителям.

Проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания, благополучия семейных отношений, родительской ответственности:

-беседа по соблюдению Закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» №1539-КЗ;

- «Подросток и деньги»;
- «Административная и уголовная ответственность родителей по воспитанию несовершеннолетних»;
- «Здоровая семья - крепкая семья»;
- «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»;
- «Сопровождение ребёнка родителем в учебно-образовательном процессе»
- «Рекомендации родителям, имеющим детей с ОВЗ»;
- «Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность?»;
- «Свободное время школьника»;
- «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»;
- выступление на родительском собрании с лекцией «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»;
- «Детские жалобы»;
- «Свободное время - для души и с пользой!»;
- «Личный пример родителей»;
- «Помощь и обязанности по дому»;
- «Как воспитать у ребенка обязательность и ответственность?»;
- «Свободное время школьника»;
- «Роль семьи в развитии моральных качеств подростка»;
- «Трудовое воспитание»;
- «Правила безопасности во время летних каникул».

Работа с классными руководителями.

С классными руководителями работали в контакте по вопросу всеобща (еженедельно), совместно посещали семьи учащихся и составляли акты обследований жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.

Неблагополучные семьи посещали совместно с социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями, зам. директора по ВР в течение всех каникул и по мере необходимости.

Совместно с классными руководителями проводилась разъяснительная работа с родителями по соблюдению техники безопасности дома и на улице, об усилении контроля за детьми в учебное и каникулярное время.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в образовательном учреждении является одним из основных направлений педагогической деятельности в системе всестороннего развития личности ученика. В 2024 году воспитательная работа в школе была

направлена на формирование базовой культуры личности детей с ограниченными возможностями здоровья в целостном педагогическом процессе. Основными направлениями решения достижения цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Задачи, которые решал коллектив:

1. Формировать, воспитывать и развивать личность ребенка под влиянием повседневного быта, окружающей среды и других объективных факторов, готовить учащихся к жизни и труду в обществе.

2. Продолжить внедрение в педагогическую работу различных режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование их нравственной культуры и гражданской позиции.

4. Создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

5. Продолжать формирование системы работы по охране здоровья учащихся.

6. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей.

7. Повысить качество дополнительного образования.

8. Увеличить участие детей в конкурсах, фестивалях различного уровня.

○ Исходя из цели и задач, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Нравственно-эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание и профориентация
- Физкультурно-оздоровительное воспитание
- Охрана жизни и здоровья детей
- Профилактическая работа
- Работа с родителями

Данные виды деятельности направлены на воспитание у школьников прилежания, трудолюбия, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, правильной самооценки.

Все направления включали в себя следующие разделы:

- познавательный (беседы, классные часы, экскурсии, встречи с известными людьми);
- игровой (развлекательные, дидактические, сюжетно-ролевые игры);
- спортивный (занятия в спортивной секции, соревнования между классами и личное первенство по разным видам спорта);
- творческий (творческие занятия по интересам, участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности);
- трудовой (дежурство по школе и столовой, благоустройство школьного двора).

Анализ воспитательной работы в группах за 2024 год демонстрирует заметные результаты по многим аналитическим категориям. Обозначенная результативность является логическим следствием профессиональной деятельности классных руководителей и воспитателей.

Всего в школе 10 классов, 8 групп интерната. Воспитательную деятельность осуществляли 10 воспитателей, 10 классных руководителей, социальный педагог, педагог-организатор, медицинская сестра, педагоги дополнительного образования, тьютер, библиотекарь.

Мероприятия, посвященные Году семьи

В соответствии планом мероприятий, посвященных Году семьи, организована работа по трем основным направлениям:

1. Организационные мероприятия — создание условий для активного участия всех заинтересованных сторон в мероприятиях Года семьи.
2. Популяризация традиционных семейных ценностей — организация событий, направленных на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям.
3. Повышение компетентности родителей — информирование и обучение родителей по вопросам семейного воспитания и оказания помощи семьям.

Основные мероприятия

В период с 9.01.2024 по 28.12.2024 в школе были проведены следующие мероприятия:

- Торжественное открытие Года семьи — данное мероприятие положило начало целому циклу событий, посвященных семье. В рамках открытия были организованы выставки рисунков и творческих работ учащихся на тему семьи, а также выступления школьных коллективов.

- Торжественные мероприятия ко Дню матери и Дню отца — празднования, на которых были отмечены важность роли родителей в жизни детей. В программе мероприятий были представлены театрализованные выступления, поздравления от учащихся и вручение благодарственных писем родителям.

- Внеурочные занятия по теме: "Роль семьи в жизни человека", посвященные значению семьи в жизни каждого человека. Учащиеся обсуждали свои семейные традиции и ценности, а также проводили мини-исследования о роли семьи в обществе.

- Спортивный фестиваль "День здоровья" — активное участие семей в спортивных конкурсах. В программе фестиваля были проведены эстафеты, соревнования по мини-футболу и волейболу, а также мастер-классы по здоровому образу жизни.

- Конкурсы творческих работ "Осень золотая" и "Новогоднее волшебство" — конкурсы, направленные на совместное семейное изготовление творческих работ и подготовке к выставке

- Родительское собрание и недельные проекты для повышения родительской компетентности — важные мероприятия для родителей, направленные на их обучение и вовлечение в процесс воспитания. На собраниях обсуждались актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием детей.

- Организован и осуществлён мастер-класс семьей Макухиных с учащимися школы по изготовлению работ прикладного творчества.

- Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" — занятия, посвященные обсуждению ценностей семьи и традиций. Учащиеся делились своими мыслями и опытом, а также работали над проектами о значении семьи.

- Неделя правовой помощи — мероприятия, направленные на защиту интересов семьи и детей, включая семинары и консультации по правовым вопросам.

- Торжественное закрытие Года семьи — финальное мероприятие, подводящее итоги всех проведенных акций. В программе закрытия были представлены лучшие работы и достижения, а также награждение активных участников года семьи.

Итоги

В 2024 году мероприятия Года семьи охватили 100% обучающихся школы и 65% семей обучающихся. Это свидетельствует о высоком уровне вовлеченности как детей, так и родителей в события, направленные на укрепление семейных ценностей и развитие семейных традиций. Проведенные мероприятия способствовали созданию дружной и поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям. Проведенные мероприятия внесли значимый вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Нравственно-эстетическое воспитание

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- Февраль - праздник «День защитника Отечества», ответственные Е.Н. Панкова, З.Н. Парашина;
- Март – «Международный женский день», ответственные А.Н. Андриянова, Е.Е. Сухарева;

- Май – День Победы, ответственные Л.И. Сухно, А.А. Черенкова;
- Май – «Последний звонок», ответственные А.А. Шубин, В.Л. Абрамова, Н.Е. Чумаченко, Г.А. Бузинова;
- Июнь – Выпускной, ответственные А.А. Шубин, В.Л. Абрамова, Н.Е. Чумаченко, Г.А. Бузинова.
- Сентябрь - День знаний «Здравствуй, школа!», ответственные А.А. Шубин, В.Л. Абрамова, Н.Е. Чумаченко, Г.А. Бузинова;
- Октябрь - День учителя «Учитель - перед именем твоим», ответственные А.Н. Чернова, Л.Л. Розевика;
- Ноябрь - праздник «День Матери», ответственные З.Н. Миронюк, Н.В. Миронюк;
- Декабрь – Новогодние представления, ответственные Л.В. Миронюк, Т.В. Ильиных, Я.В. Коновалова, А.В. Хорунжая, А.Н. Ковган, В.С. Назарьева;

Особо надо отметить творческую помощь в организации и проведении данных мероприятий педагогов дополнительного образования и педагога – организатора А.А. Черенкову. Большая заинтересованность учащихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств детей. Традиционные школьные мероприятия способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Кроме того, традиции воспитывают нравственные, духовные ценности, формируют такие черты характера, как ответственность, организованность, честность, уважение и внимание к окружающим людям, что отражается в образе выпускника школы.

Положительный результат: главный результат данного направления заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Экологическое воспитание

С целью изучения учащимися природы родного края воспитателями и классными руководителями в течение года проводились экскурсии в природу, внеклассные мероприятия по ознакомлению с окружающим миром.

В соответствии с планом воспитательной работы проведены общешкольные тематические декады: «Неделя Кубановедения», «Дары Кубани», «Край, в котором я живу», «Мы друзья природы».

Хочется отметить в данном направлении большую работу учителей цветоводства А.Н. Андриянову, Я.В. Коновалову и Ю.В. Рыц, особая благодарность инструктору по труду В.С. Кругликова. Отдельно необходимо выделить деятельность воспитателей, которые со своими воспитанниками в хорошем санитарном состоянии поддерживают территорию школы.

Положительный результат: в школе созданы все необходимые условия на привлечение внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды,

формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры

Проблемное поле: недостаточная бережливость к орудиям труда (лопаты, грабли, метлы и т.д.).

Пути решения: необходимо проводить разъяснительную работу с обучающимися о бережном использовании инструментов.

Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В 2024 году в рамках месячника военно-патриотической работы проведены Единые Всекубанские Уроки мужества, беседы в группах на военно-патриотическую и спортивную темы, мероприятия в ДК х. Ленинского, «Блокадный Ленинград», районная акция «Посылка солдату», экскурсии по памятным местам станицы Медведовской, посещение музея и подворья семьи Степановых, Истоки.

В течение года классными руководителями и воспитателями знаменательным датам были посвящены тематические классные часы и воспитательные занятия по воспитанию патриотизма и толерантности.

По традиции воспитанники интерната принимают участие в акции «Дорогами славы», приводя в порядок территорию памятника х. Ленинского.

Положительный результат: мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением. В ходе мероприятий гражданско-патриотического направления охват детей составил 100%.

Проблемное поле: нет

Трудовое воспитание и профориентация

Немалое внимание в воспитательной работе школы уделяется трудовому воспитанию и профориентации. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

В 2024 году были проведены трудовые операции:

- «Чистый школьный двор» по осенней и весенней уборке пришкольной территории;
- Недели труда «Школа-это второй дом, в нём порядок наведём», по наведению генеральной уборки в школе;
- «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних игрушек и украшению классов;
- Месячник по наведению порядка.

Насыщенная трудом деятельность способствует формированию у школьников привычки принимать посильное участие в общем труде и нести

ответственность перед взрослыми и коллективом за свой может быть и небольшой труд, воспитанию бережливости, глубокого уважения к людям любого труда, к результатам их деятельности.

Одним из наиболее важных направлений в работе является профессиональная ориентация обучающихся. Работа по трудовому воспитанию и профориентации в системе проводилась классными руководителями через проведение тематических классных часов, экскурсий на предприятия города и станицы, встречи с людьми разных профессий.

Социальным педагогом О.Е. Авдиенко, классным руководителем 9 класса Н.Е. Чумаченко работа осуществлялась в тесном контакте с администрацией Тимашевского техникума кадровых ресурсов.

С целью оказания помощи обучающимся 9 классов в профессиональном самоопределении в течение года проводилась следующая работа:

- диагностика уровня готовности к выбору профессии «Кем ты хочешь стать»
- организация экскурсий в Тимашевского техникума кадровых ресурсов.
- родительское собрание в 9 классе «Куда пойти учиться»

Из 18 обучающихся 9 класса - 44% проявили желание продолжить обучение в профессиональных училищах.

Профессиональные планы выпускников 2024 года

Учебное заведение	Специальность	Кол-во выбора
ГБПОУ КК «Тимашевский техникум кадровых ресурсов»	повар	3 выпускников
	штукатур	5 выпускника
Продолжит обучение в 10 классе		10 выпускников

Положительный результат: трудовое воспитание и профориентационная работа в школе проведена на достаточном уровне. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Проблемное поле: в течение года были выявлены единичные случаи порчи школьного имущества: порча школьной мебели, украшений на школьной территории. Нарушители были выявлены, беседы о бережливости по каждому случаю были проведены. Школьная мебель во 2 классе требует ремонта, с родителем учащегося проведена работа, ждем решения вопроса.

Пути решения: привлечение обучающихся и родителей к оформлению и благоустройству школы и территории, к общему созидательному труду.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из самых развитых и эффективных в школе. Соблюдение режима дня в интернате, организация двигательной активности реализуется через спортивные часы и прогулки на свежем воздухе, привлечение учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и соревнованиях, проведение спортивных внеурочных праздников способствует формированию у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2024 года в школе действует объединение дополнительного образования «Спортивный», который посещали обучающиеся всех классов. Свои спортивные достижения воспитанники проявляли в школьных соревнованиях.

Традиционным стало проведение «Дней здоровья» совместно с благотворительной организацией «Рука помощи». В этом учебном году по плану было проведено 18 данных мероприятий + организация Нового года.

Положительный результат: пропаганда ЗОЖ среди обучающихся.

Проблемное поле: отсутствие соревнований районного и краевого уровня.

Пути решения: планирование организации проведения соревнований с учащимися общеобразовательных организаций ст-цы Медведовской.

Охрана жизни и здоровья детей

Работа по охране жизни и здоровья детей является основной в работе классного руководителя и воспитателя и строится в соответствии с Программой по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.

Каждым классным руководителем и воспитателем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение безопасного каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, спортивных часов, экскурсий.

При организации работы в этом направлении привлекались работники, заинтересованных в данной проблеме:

- в течение года медицинской сестрой школы проводились беседы с учащимися, родительские собрания антинаркотической направленности, изучение вовлеченности учащихся в употребление ПАВ;
- социальным педагогом, классными руководителями, воспитателями проводилась работа с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, осуществлялся контроль выполнения для безопасности детей Закона №1539-КЗ.
- инспекторами ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Тимашевскому району

С целью усиления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в этом году были проведены следующие школьные мероприятия:

- Оформление школьных Углов безопасности дорожного движения с размещением информации «Памятка пешехода для учащихся», «Памятка по ПДД для родителей»
- В сентябре проведен Краевой месячник «Безопасная Кубань».

Положительный результат: реализация программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни систематизирует работу педагогического коллектива по охране жизни и здоровья детей. Отсутствие травматизма во внеурочное время свидетельствует об эффективной профилактической работе.

Проблемное поле: нет.

Профилактическая работа

Важным направлением в работе воспитательного коллектива остается профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди учащихся школы. В соответствии с Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» были составлены планы совместной работы школы и ОДН ОМВД, школы и КДН и ЗП, в соответствии с которыми велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, проводилась своевременная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Цель профилактической работы состоит в том, чтобы путем целенаправленного педагогического воздействия попытаться изменить поведение обучающихся «группы риска», обеспечивая педагогическую поддержку каждому нуждающемуся в ней ребенку.

Система педагогической поддержки включает в себя:

а) изучение детей с целью наиболее раннего выявления обучающихся «группы риска», определение причин отклонений в поведении и их индивидуальных психологических особенностей (данные о детях занесены в картотеку обучающихся, состоящих на ВШК учете);

б) планирование работы с детьми «группы риска» - составление плана педагогической коррекции личности (разработка коррекционных профилактических программ с учетом результатов диагностики);

в) организация педагогической, медицинской, социальной помощи детям «группы риска».

На начало года на внутришкольном учете состояло 1 учащийся и 2 семьи. На конец года на профилактическом учете состоит 1 обучающийся и 1 семья. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники.

В течение учебного года с обучающимися, состоящими на ВШК учете проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Положительный результат: план профилактической работы выполнен.

Проблемное поле: Частое нарушение правил поведения в школе, отсутствие единых требований педагогов и родителей за нарушение школьных правил. Отсутствие взаимодействия между педагогическими работниками.

Пути решения: Наладить взаимодействие: классный руководитель – воспитатель – социальный педагог – педагог - психолог. Социальному педагогу в системе осуществлять профилактическую работу в соответствии с утверждённым планом работы.

Для создания условий для успешной социализации и развития детей с ограниченными возможностями.

Педагогическое взаимодействие школы с социальным окружением состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

В течение учебного года учащиеся достаточно активно посещали различные мероприятия, а также с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на различном уровне.

Особенно активная работа по расширению социального пространства проводилась учителями:

- экскурсии на предприятия и учреждения района с целью социализации и профориентации.
- экскурсии к памятникам воинской славы по патриотическому воспитанию.

На выполнение поставленных задач направлена вся деятельность дополнительного образования, которые скомплектованы по желаниям и интересам детей:

В объединениях дополнительного образования заняты – 100% обучающихся.

В 2024 году приняли участие в мероприятиях различного уровня:

- Краевой конкурс творческого мастерства «Зимнее волшебство»;
- Краевой конкурс исследовательских работ – «Кубань – край 100 народов» – 2 место (Уманцева Анастасия) и 1 место (Евсеенков Даниил);
- Краевой смотр самодеятельности «Планета талантов» - участие;
- Региональный чемпионат профессионального мастерства Краснодарского края «Абилимпикс»:
 - 3 место в номинации «Приготовление пиццы» (Фероян Евгений),
 - 3 место в номинации «Фотограф» (Задулая Ангелина),
 - 2 место в номинации «Швея» (Сюваткина Асият);
- Краевой конкурс творческого мастерства «Искусство для тебя» - Лауреаты 1,2, 3 степени и участники;
- Краевой конкурс творческих работ, посвящённый Дню победы «Была война, была Победа» - участники и призеры:
 - 1 место в номинации «Письмо солдату» (Ахроменко Екатерина);
 - Краевой конкурс художественного творчества среди коррекционных школ края «Волшебная палитра» - участники!

Для решения задач - продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей ведет работу МО воспитателей под руководством воспитателя Л.Л. Розевика.

○ **Показателями успешной работы воспитателей можно считать:**

- - Развитие познавательной сферы учащихся.
- - Сохранение положительной мотивации учащихся.
- - Результаты инновационной деятельности педагогов.
- - Системный подход к анализу и планированию педагогической деятельности.
- - Стабильные показатели уровня воспитанности учащихся.
- В целом работу МО воспитателей в 2024 году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации по работе методического объединения:

- Повышать активность работы в области патриотического воспитания воспитанников под руководством педагогов.
- Продолжить работу по привлечению родителей воспитанников к созданию партнерских отношений между семьей и школой-интернатом.

В воспитательной работе использовались в основном традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов.

При проведении мероприятий использовались инновационные методы и формы работы: игровые (деловые игры, игры-путешествия, викторины), проблемно-поисковые, исследовательские.

Воспитательная работа осуществляется педагогами целенаправленно, в рамках общих образовательных тенденций школы. В начале учебного года классным руководителям и воспитателям был предложен общешкольный план мероприятий, на основе этого плана были составлены индивидуальные планы для каждой группы. Воспитательная работа осуществлялась через внеурочную деятельность с воспитателями (режимные моменты, воспитательные мероприятия), внешкольная внеурочная деятельность (классные часы, экскурсии). Данная работа способствовала всестороннему развитию личности с целью её дальнейшей социализации. Содержание воспитательной работы строилось с учетом интеллектуальных особенностей воспитанников, их потребностей.

Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось важнейшим звеном в системе воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях. В рамках спортивно-оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: декада «Мы выбираем ЗОЖ» (сентябрь), декада «Олимпийцы среди нас» (октябрь). На протяжении всего года стали традиционными Дни здоровья и школьные соревнования по: шашкам, футболу, настольному теннису, волейболу.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию,

способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Планы воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде ЗОЖ. Воспитателями и классными руководителями реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных мероприятиях.

Важнейший аспект воспитательной системы – максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика. Мы можем снизить негативное влияния социума через дополнительное образование. В школе-интернате отработана система по формированию положительных качеств личности, по реализации задач воспитательного процесса через систему дополнительного образования.

На сегодняшний день в школе сложилась определенная система работы по социальному партнерству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». С Благотворительным фондом «Рука помощи» существуют давние отношения, строящиеся на договорной основе.

Опыт показывает, что участие детей в совместных мероприятиях с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми, активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для развития школьника. Вовлекая учащихся в социально-активную деятельность, школа во взаимодействии с общественностью создает условия для адаптации, социализации и развития личности учащегося. Совместное сотрудничество школы-интерната с общественностью позволяет ей стать открытой системой.

Наиважнейший социальный партнер школы – родители. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства. Тесное сотрудничество с родителями позволяет приблизить семью к школе, обоюдно решать проблемы. Невозможно решать вопросы формирования воспитательной системы обучающихся без семьи и родительской общественности. Планируя работу с родителями, мы учитываем не только их заинтересованность, но и социально-психологическую совместимость. Формы работы с родителями разные (индивидуальные беседы и консультации, посещение семей на дому, совместные творческие дела), но преобладающей является родительское собрание.

На основании самоанализа воспитательной работы за 2024 год можно считать воспитательную деятельность школы в целом результативной и нацеленной на дальнейшее саморазвитие и самосовершенствование.

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать, воспитывать и развивать личность ребенка под влиянием повседневного быта, окружающей среды и других объективных факторов, готовить учащихся к жизни и труду в обществе.

2. Продолжить внедрение в педагогическую работу различных режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья учащихся.

3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование их нравственной культуры и гражданской позиции.

4. Создавать условия для активного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

5. Продолжать формирование системы работы по охране здоровья учащихся.

6. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня воспитательского коллектива в области воспитания детей.

7. Повысить качество дополнительного образования.

Отчёт коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Анализ результатов коррекционно-педагогической работы за 2024 год даёт возможность сделать определённые выводы.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в начале текущего учебного года, показывает, что у детей в разной степени проявления, были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, снижение познавательной активности, недостаточно сформирована мотивационная деятельности, функции самоконтроля, саморегуляции, нарушена интеллектуальная работоспособность. У большинства обучающихся отмечалась несформированность мышления, а именно, способность к обобщению, абстрагированию, логическим построениям, отмечаются признаки психомоторной возбудимости, импульсивности и др.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с учащимися:

1-4 класс	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных процессов 34 часа – 1 час в неделю», групповые занятия
1-4 класс.	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных процессов 34 часа – 1 час в неделю», индивидуальные занятия
1-4 класс	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 34 часа – 1 час в неделю, групповые занятия
1-4 класс	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов 34 часа – 1 час в неделю, индивидуальные занятия
5-10 класс	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных процессов 68 часа – 2 часа в неделю»,

	групповые занятия
5-10 класс	Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательных процессов 68 часа – 2 часа в неделю», индивидуальные занятия

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития.

При отборе содержания коррекционного материала, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

На занятиях прослеживалась неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, механическое воспроизведение последовательности тех и иных действий. Дети испытывали сложности в овладении пространственно-временными представлениями, зачастую не могли выполнить задания по словесной инструкции, что объясняется непониманием и неадекватным употреблением «пространственных» обозначений.

На занятиях дети испытывали трудности в выделении причинно-следственных отношений между предметами и явлениями. Эти и многие другие нарушения сочетались со снижением познавательной активности.

Вся коррекционная работа строилась с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и социализации детей, поэтому здоровье сберегающие технологии использовались на каждом занятии. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности, что давало положительный результат в работе.

Коррекционно-развивающая работа включала в себя следующие направления:

- ☐ развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- ☐ формирование пространственно-временных отношений;
- ☐ формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

На занятиях применялась организация помощи ребенку со стороны учителя-дефектолога.

Приведённые результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

Положительные результаты коррекционной работы с данными детьми обеспечивались многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. С этой целью активно проводилась работа с родителями, основанная на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе, а также посещение коррекционных занятий родителями.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с учителями, воспитателями, специалистами – педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Анализ результатов диагностического обследования, проведённого в конце декабря, показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей 5-10 классов, наметилась тенденция к формированию целенаправленного поведения. Дети стали более успешно применять свои знания в собственной продуктивной и речевой деятельности. Постепенно учащиеся приобрели умения слушать, выполнять требования учителя - дефектолога, преодолевать нежелательные реакции, действовать в соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Внимание уделялось созданию необходимых условий развития, позволяющих в полной мере реализовать возможности и потенциал каждого ребёнка.

Анализ результатов диагностического обследования, проведённого в конце мая, показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей 1-4, 5-10 классов, наметилась тенденция к формированию целенаправленного поведения, повысилась учебная мотивация, крупная и мелкая моторика, графомоторные навыки, тактильно-двигательное восприятие, восприятие формы, величины, цвета, конструирование, а также зрительное восприятие и зрительная память, обогатился словарь.

Организационно-методическое направление. Оформление документации.

В организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- индивидуальные карты учащихся
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание подгрупповых и индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов, а также взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-логопедом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

Консультативное направление. Работа с родителями.

Работа с родителями строилась через групповые и индивидуальные консультации.

Групповые консультации:

Одним из важных направлений консультативной работы явилась работа с родителями школьников.

Основная тема консультаций: «Развитие познавательных процессов у младших школьников». Групповые консультации были даны родителям будущих первоклассников.

Индивидуальное консультирование.

В рамках ППк школы-интерната давались индивидуальные консультации родителям детей, имеющих проблемы в обучении. Основные темы консультаций:

- Особенности ребенка с расстройством аутистического спектра.
- Коррекция внимания у детей с гиперактивностью.
- Формирование сенсорного восприятия у детей с проблемами в развитии.

Индивидуальные консультации давались также родителям детей, занимающихся в коррекционных группах.

Основные темы консультаций:

- организация предметно – развивающей среды в семье;
- коррекционно – развивающие игры для детей с особенностями развития;
- использование развивающих игр в формировании познавательной сферы в условиях семьи и т.д.

Проконсультировано родителей -17.

Из них:

Индивидуально проконсультировано – 7 родителей;

в групповых консультациях – 10 человек.

Консультирование педагогов:

Индивидуальные консультации:

За отчетный период индивидуальные консультации давались учителям начальных классов, воспитателям школы. Консультирование проводилось по следующим темам:

- развитие внимания, запоминания, мышления у детей с проблемами в обучении;
- диагностика и коррекция школьных трудностей.

Проконсультировано педагогов – 19;

Из них:

Количество индивидуально проконсультированных педагогов – 10;

Научно-методическое направление. Работа с педагогами.

Работала над созданием методической базы, позволяющей обеспечивать выбор наиболее эффективных диагностических и коррекционных методик.

Систематически анализировала новинки дефектологической литературы и доводила до сведения педагогов, родителей.

В помощь педагогам предоставляла наглядные пособия и развивающие игры для коррекционно - развивающей работы.

Изучала и применяла на практике нормативные документы и методические материалы по вопросам профессиональной и практической деятельности.

Принимала участие в работе школьного ППк, районного МО учителей – дефектологов, МО учителей начальных классов и учителей предметников школы-интерната.

Укрепление учебно-материальной базы дефектологического кабинета, а также использование современных технических средств и наглядных пособий занимало важное место в работе учителя - дефектолога.

За отчетный период была продолжена работа по организации предметно – пространственной среды кабинета.

Были изготовлены пособия по сенсорному развитию детей, по развитию познавательных процессов (память, мышление, внимание). Пополнен развивающий дидактический материал по организации тематических занятий с детьми в рамках коррекционно – развивающих занятий (наборы игрушек для детей разных возрастных групп; настольные игры; предметные и сюжетные картинки; набор предметов разного цвета, величины, формы).

Имеющиеся в кабинете пособия систематизированы.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

Отчёт о работе Ресурсного центра

Ресурсный центр работает в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 766 от 07.03.2019 г. «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г №1928 « О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года №273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования» в ОУ работает Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель работы ресурсного центра – формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края.

Основными направлениями деятельности Ресурсного центра являются:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных организаций и родителям (законным представителям) по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание помощи общеобразовательным организациям в разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных учебных планов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проведение на базе Ресурсного центра практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций Краснодарского края.

В 2024 году проведены все мероприятия согласно плана работы РЦ на текущий год. Для повышения профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных учреждений Тимашевского и Динского районов в области инклюзивного образования специалистами школы-интерната ст-цы Медведовской проведены семинары, круглые столы, мастер – классы, индивидуальные и групповые консультации

- 27 марта 2024г проведён практико-ориентированный семинар на тему: «Реализация современных технологий в системе образования детей с особыми образовательными потребностями», 28 участников.

Специалисты поделились опытом использования современных технологий в работе с детьми и интеллектуальными нарушениями.

Свой опыт работы представил *Воробьёв Александр Николаевич*, учитель надомного обучения, по теме: «Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ».

Леонова Елена Викторовна, руководитель МО, методист, учитель географии рассказала об использовании технологии разноуровневого обучения, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, она создаёт психолого – педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивает их мышление, самостоятельность.

О внедрение информационно-коммуникационных технологий в коррекционной школе рассказала *Ковган Анастасия Николаевна*, учитель математики, информатики, Она отметила, что данная технология прежде всего даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащихся с ОВЗ.

О методе проектов – стержнем которой является исследовательская, познавательная, игровая, творческая деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, получает новые знания в реальный продукт, сообщила *Миронюк Алина Дмитриевна*, учитель – дефектолог.

Ковган Дмитрий Александрович, учитель адаптивной физической культуры, поделился опытом работы по использованию в работе здоровьесберегающих технологий, которые позволяют решить приоритетные задачи современного школьного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья, обеспечения эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в школе и семье. Эта технология обучения в позволяет не только сохранить здоровье детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

Воспитатели *Розевика Любовь Леонидовна, Парашина Зинаида Николаевна, Миронюк Наталья Васильевна*, поделились опытом использования технологии нравственного воспитания. Применение этой технологии способствует воспитанию в ребенке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств; укрепляет развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям.

В заседании приняли участие учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды общеобразовательных учреждений и учителя надомного обучения школы-интерната, которые реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (28 участников).

27 марта 2024 г проведены мастер –классы по теме: «Коррекционно-развивающее обучение» (учитель – логопед *Беляева Инна Владимировна*, учитель музыки и ритмики *Абрамова Виктория Львовна*, учитель профессионально-трудоового обучения *Чумаченко Наталья Евгеньевна*), 28 участников. Были показаны фрагменты уроков музыки, швейного дела и коррекционного занятия по исправлению речи в начальной школе. Технологии, используемые педагогами, способствуют разностороннему развитию личности учащихся, их умственному развитию.

-консультативно-методическая помощь оказана педагогам МБОУ казачья СОШ №16, МАОУ №11, МБОУСОШ № 4, 2, 6, 10, 15,18 МО Тимашевский район, МБОУСОШ№37 Динского района по вопросам обучения детей с ОВЗ по индивидуальным программам (по запросам педагогов –проконсультировано 15 человек). – август-октябрь 2023г.

Педагогов ОО Тимашевского района ознакомили с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

(консультирование провела методист *Леонова Е.В.*)

Оказана практическая помощь в разработке рабочих программ по учебным предметам “Русский язык”, “Литературное чтение”, (Миронюк З.Н., Кузьменко О.В.), “Математика” (Ковган А.Н.), “История”, “Мир истории” (Коновалова Я.В.), “Природоведение” (Комиссарова З.А.), “Основы безопасности жизнедеятельности” (Миронюк А.Д.)

-консультативно-методическая помощь оказана педагогам МОУ СОШ № 4 г. Тимашевска, МОУ СОШ № 37 Динского района по вопросам подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся в образовательных организациях Краснодарского края, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант I). Педагоги ознакомлены с Положением об итоговой аттестации учащихся, с Положением об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации, с Положением о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов (консультирование провела заместитель директора по УВР *Воробьёва Т.А.*) (5 участников)

22.03.2024г проведена Школа родителей по теме: «Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ОВЗ»,
32 участника

Педагоги школы-интерната ст-цы Медведовской – учитель трудового обучения Чумаченко Н.Е., социальный педагог Авдиенко О.Е., классный руководитель Чумаченко Н.Е., преподаватели Тимашевского техникума кадровых ресурсов, родители и учащиеся 9 класса школы-интерната приняли участие в работе заседания Школы родителей по теме: «Консультирование родителей «Как ребёнку выбрать будущую профессию». Для родителей и выпускников была организована встреча с преподавателями ТТКР - мастер производственного обучения по профессии «Повар» Бандурская М.В., мастер производственного обучения по профессии «Штукатур» Галита В.Н., выпускник школы Евсеенков Виктор.

Групповое консультирование родителей, учащихся 9 класса провела педагог-психолог Кантиева Н.В., социальный педагог Авдиенко О.Е.

Проведены индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных организациях (всего проконсультировано 19 человек).

Общее число слушателей за истекший период составило 146 человек.

Каждый семинар-практикум представлял собой комплексное мероприятие: презентация Ресурсного центра, проведение мастер-классов, обсуждение проблемы на круглом столе, индивидуальные и групповые консультации участников семинара. На заседания РЦ приглашались руководители и педагоги образовательных организаций Тимашевского района.

Для информирования педагогов, родителей (законных представителей) на официальном сайте школы-интерната создана страница «Ресурсный центр по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

В дальнейшем, педагогам ресурсного центра следует продолжить распространение опыта педагогической деятельности посредством проведения открытых учебных занятий, мастер-классов, семинаров, публикаций в средствах массовой информации; организовать выездные обучающие семинары, активизировать работу творческой группы учителей начальных классов, учителей –предметников, воспитателей по распространению опыта работы, продолжить методическое сотрудничество с учреждениями образования района, принимать участие в конкурсах, конференциях различного уровня.

Отличительной особенностью работы РЦ в текущем учебном году стали: активность педагогов образовательных организаций района, большая подготовительная работа учителей, заместителя руководителя по УВР и разнообразие предложенных слушателям материалов и практических занятий; повышение квалификации специалистами РЦ, информирование педагогов, родителей (законных представителей) на сайте школы-интерната.
<http://www.goumk.ru>.

Задачи деятельности ресурсного центра:

- Знакомство с опытом обучения, развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Тимашевского района;
- Обобщение и трансляция опыта по результатам апробации новых образовательных технологий на обучающих семинарах, мастер-классах, конкурсах в условиях взаимодействия с образовательными организациями района;
- Оказание консультативной, методической, организационной и технической поддержки образовательным учреждениям Тимашевского, Динского районов в условиях реализации ФГОС (по запросам ОО).

Анализ работы МО учителей начальных классов и учителей предметников
Методическая тема школы: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения, коррекции и воспитания личности. Модернизация обучающей и развивающей среды».

Тема работы МО: Обновление содержания и повышение качества образования в условиях реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Определение оптимальных методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. Продолжать работу по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Корректировать рабочие программы путём отбора методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей через овладение новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС путём повышения квалификации и самообразования каждого учителя.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
5. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование БУД, личностных и предметных результатов.
6. Продолжить изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
7. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.

8. Повысить качество образования обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

Для реализации задач были использованы традиционные формы работы, такие как:

- заседания методического объединения;
- открытые уроки;
- взаимопосещение;
- курсовая подготовка;
- участие в психолого-педагогических семинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В начале года был составлен и утверждён план работы методического объединения. Рассмотрены и обсуждены рабочие программы на 2024 год, утверждены графики контрольных работ, предметных недель, открытых уроков.

Проведены 5 заседаний МО, тематика которых определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-коррекционного и воспитательного процессов в школе.

Все заседания проведены своевременно. В 2024 году методическое объединение учителей начало работу по реализации федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре АООП, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития базовых учебных действий. На заседаниях МО учителей рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Изучались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, на которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Все учителя МО повышают свой педагогический уровень через курсовую подготовку, а также семинары, конференции.

На заседаниях методического объединения педагоги делились опытом работы, были подготовлены доклады по актуальным темам:

- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (Педагог-психолог - Кантиева Н.В.)

- Особенности учебно-познавательной деятельности школьников с расстройствами аутистического спектра. (Учителя - Панкова Е.Н., Сухно Л.И., Черенкова А.А.)
- Развитие социально-коммуникативной деятельности детей с нарушениями интеллекта в условиях домашнего обучения. (Учитель домашнего обучения - Шевцова Г.А.)
- Создание ситуации успеха как инструмент повышения мотивации и успеваемости обучающихся. (Учитель биологии - Комиссарова З.А.)
- Проектная деятельность на уроках «Основы социальной жизни». (Учителя ОСЖ - Миронюк З.Н., Миронюк А.Д., Рыц Ю.В.)
- Развитие мелкой и крупной моторики у обучающихся в начальной школе. (Учитель домашнего обучения - Морозова И.В.)
- Использование информационно-компьютерных технологий на уроках в условиях домашнего обучения. (Учитель домашнего обучения - Миронюк Л.В.)
- Основные образовательные технологии в урочной деятельности как одно из условий повышения качества образования. (Учитель истории - Коновалова Я.В.)

Также на заседаниях МО в течение учебного года рассматривались такие проблемы, как:

- Выполнение единых требований к ведению журналов, школьной документации (соблюдение единого орфографического режима, единых требований). (Руководитель МО Леонова Е.В.)
- Особенности пропедевтического периода в 1 классе. (Учитель Сухно Л.И.)
- Обзор учебно-методического обеспечения на 2024 год, обзор методической литературы по школьной методической теме. (Библиотекарь Марчук Е.Н.)
- Итоги проверки техники чтения, контрольных работ по базовым предметам в 3-9 классах за год. (Руководитель МО Леонова Е.В.)
- Мониторинг БУД в 1-9 классах. (Руководитель МО Леонова Е.В.)
- Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. (Руководитель МО Леонова Е.В.)

Деятельность педагогического состава МО в течение 2023 – 2024 учебного года была разнообразной, конструктивной и многоплановой. Учителя использовали нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

С целью повышения качества усвоения учебного материала, учителя предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: использовали дифференцированный подход в

процессе изложения нового материала; внедряли технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Учителя методического объединения работали в тесном контакте с библиотекарем школы, она знакомила с новинками литературы, подбирала к каждому мероприятию интересный материал, проводила библиотечные уроки.

Все педагоги владеют современными образовательными технологиями и успешно применяют их в своей работе. Это повышает уровень образовательного процесса, способствует успешному коррекционному и воспитательному развитию учащихся с ОВЗ.

Воспитанники и педагоги принимали активное участие в международных, всероссийских, районных и школьных конкурсах и фестивалях, награждены дипломами и сертификатами. Большинство родителей активно сотрудничают с образовательным учреждением, активно участвуют в совместной работе, что помогает специалистам решить образовательные задачи.

Работа МО школы осуществлялась в тесной связи с зональным ресурсным Центром. Педагоги нашего школьного МО охотно и профессионально делились своим опытом с коллегами из других школ.

В течение учебного года проводились предметные недели по математике, русскому языку, неделя начальных классов, естествознания, искусства, физической культуры.

В рамках предметной недели искусства были проведены:

- Открытый урок Музыки в 5 классе Тема: «Вивальди. Времена года»
Отв. учитель – Абрамова В.Л.
- Внеклассное занятие в 6 классе «Викторина по сказкам А.С. Пушкина»
Отв. воспитатель – МIRONЮК Л.В.
- Внеклассное занятие в 3-4 классе «Театр»
Отв. воспитатель – Парашина З.Н.
- Конкурс рисунков «Золотая осень»
Отв. воспитатели 1-10 класс
- Внеклассное занятие в 5 классе «Красота природы в произведениях поэтов, писателей и художников»
Отв. воспитатель – Хорунжая А.В.
- Открытый урок Изобразительного искусства в 5 классе Тема: Рисование по воображению, представлению «Волшебная птица Осени».
Отв. учитель – Андриянова А.Н.

В рамках предметной недели начальных классов были проведены:

- День русского языка
 4. Девиз дня: *"Думай, проверяй, пиши"*
 5. Конкурс во 2-4 классах «Лучшая тетрадь по русскому языку»
 6. Творческий конкурс в 1 классе «Оживи буквы»
 7. Отв. учителя начальных классов
- День природы
 8. Девиз дня: *"Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно!"*
 9. Экологическая игра в 4 классе «Береги природу»
 10. Отв. учитель Чернова А.Н.
- День математики
 11. Девиз дня: *"Считай, смекай, отгадывай!"*
 12. Конкурс во 2-4 классах «Лучшая тетрадь по математике»
 13. Отв. учителя начальных классов
 14. Урок-игра в 1 классе «Веселый счёт»
 15. Отв. учитель Сухно Л.И.
- День творчества
 16. Девиз дня: *"Пробуй, выдумывай, твори!"*
 17. Урок изобразительного искусства в 3 классе Тема: «Открытие для мамы»
 18. Отв. учитель Панкова Е.Н.
- День правильной и красивой речи
 19. Девиз дня: *"Правильно, чисто, красиво учимся мы говорить"*
 20. Интегрированное занятие 2 классе «В гостях у сказки «Кот, петух и лиса»
 21. Отв. учитель Ильиных Т.В.
- Линейка «Заккрытие недели начальных классов»
 22. Награждение самых активных, дружных и умелых.

В рамках предметной недели математики были проведены:

- Открытие предметной недели. Выставка математических рисунков.
 23. Конкурс «Лучшая тетрадь».
- Открытый урок «Таблица умножения числа 3. Решение примеров и задач».
 24. Отв. учитель Панкова Е.Н.
- Интегрированный урок математики и физической культуры «Математическая эстафета» среди 6-7 классов.
 25. Отв. учитель Ковган А.Н.
- Интерактивная игра по развитию логики и мышления в 5 классе.
 26. Отв. учитель Ковган А.Н.

- Занимательный урок «Юный математик» 4 класс
27. Отв. учитель Чернова А.Н.
- Олимпиада по математике среди учащихся 8, 9, 10 классов.
28. Отв. учитель Ковган А.Н.
- «Играем и считаем» 2 класс
29. Отв. учитель Ильиных Т.В.
- Заккрытие предметной недели. Награждение активных участников.
30. Отв. учитель Ковган А.Н.

В рамках предметной недели русского языка и литературы были проведены:

- Открытие недели русского языка и чтения.
31. Орфографический флешмоб. Словарный диктант. (2 - 10 класс)
32. Отв. учителя русского языка и начальных классов
- Выставка сочинений о защитниках Отечества.
33. Отв. учителя: Миронюк З.Н., Кузьменко О.В.
- Лингвистические пятиминутки «Занимательный русский язык»
34. Выставка «Лучшая тетрадь по русскому языку» (5-9 класс)
35. Отв. учителя: Миронюк З.Н., Кузьменко О.В.
- Конкурс «Шевели извилинами» (решение ребусов и кроссвордов) (2 - 10 класс)
36. Отв. учителя русского языка и начальных классов
- Малые олимпиады по русскому языку 5-10 класс
37. Отв. учителя: Миронюк З.Н., Кузьменко О.В.
- Пятиминутки «Из истории русского языка» 1-10 класс
38. Отв. учителя русского языка и начальных классов
- Конкурс-соревнование «Читаймер» по технике чтения вслух среди обучающихся 2-10 классов.
39. Отв. учителя чтения и начальных классов
- Заккрытие предметной недели. Награждение активных участников и победителей конкурсов.

Одна из методических недель была отведена углубленному изучению естествознания:

- Открытие недели естественных наук. Выставка плакатов, газет, рисунков, творческих работ «Земля – наш общий дом!»
40. Отв. воспитатели 5-10 классов
- Интеллектуальная экологическая игра «Знатоки природы»
41. Отв. учитель: Комиссарова З.А.
- Заочное путешествие «Чудеса Кубани»
42. Отв. учитель: Леонова Е.В.

- Викторина «Занимательная история»
43. Отв. учитель: Коновалова Я.В.
- Круглый стол «Что мы оставим потомкам?»
44. Отв. учителя: Комиссарова З.А., Леонова Е.В., Коновалова Я.В.
- Экологическая игра «Знатоки географической номенклатуры»
45. Отв. учитель: Леонова Е.В.
- Защита мини-проектов по ОСЖ
- Практические работы. Дегустация. «Поделимся опытом! Это мы умеем!»
46. Отв. учителя: Миронюк З.Н., Миронюк А.Д., Рыц Ю.В.
- 47. В рамках предметной недели физической культуры были проведены:
- Открытие предметной недели. Спорт. час «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»
48. Отв.воспитатель – Розевика Л.Л.
- Турнир по шашкам 5-6 класс.
49. Отв.учитель – Ковган Д.А.
- Весёлые старты «Спорт – это жизнь!» 1-4 класс.
50. Отв.воспитатель – Миронюк Л.В.
- Смотр-конкурс «На зарядку становись!»
51. Отв.учитель – Ковган Д.А.
- Товарищеский матч по волейболу 9-10 класс.
52. Отв.учитель – Ковган Д.А.
- Спорт. час «С физкультурой дружить здоровым быть»
53. Отв.воспитатель – Черенкова А.А.
- Турнир по настольному теннису 7-8 класс.
54. Отв.учитель – Ковган Д.А.
- «Путешествие в страну здоровья»
55. Отв.воспитатель – Сухарева Е.Е.
- Закрытие и подведение итогов предметной недели. Награждение победителей.
56. Отв.учитель – Ковган Д.А.

Анализируя работу методического объединения, можно сделать вывод, что в коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, поддержки (взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, совместная разработка уроков, праздников, планирование общешкольных мероприятий, совместные проведения календарных праздников, спортивных соревнований, предметных недель, конкурсов, смотров).

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это

регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его особенностями развития, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию базовых учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

В целом работу МО учителей можно признать хорошей.

Учитывая вышесказанное, на будущий год определены следующие задачи:

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- знакомство с новинками педагогической и научной литературы.

Анализ работы МО учителей трудового обучения

Методическое объединение работает над темой: «Современные подходы к организации профессионально-трудоового обучения и дополнительного образования учащихся с интеллектуальными нарушениями».

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов трудового обучения, как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

1. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов педагогической деятельности в области профессионально-трудового обучения и дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
3. Стимулировать активность педагогов по повышению профессионального уровня, вовлекать их в инновационную, творческую работу.
4. Повышать профессиональную компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации.
5. Продолжать работу по изучению, внедрению и обобщению передового опыта работы учителей по формированию социально-трудовых компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Совершенствовать учебно-методическое обеспечение в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу.
7. Продолжить работу по анализу состояния преподаваемого учебного предмета, созданию атмосферы ответственности за конечные результаты труда.
8. Выявлять и обобщать педагогический опыт в работе учителей, совершенствовать педагогическое мастерство учителей, профессиональный уровень посредством:
 - *Выступлений на педагогических советах;*
 - *Выступлений на методических советах;*
 - *Публикаций в сети интернет, в периодической печати;*
 - *Открытых уроков для учителей трудового обучения;*
 - *Открытых уроков и обмена опытом в рамках работы*
 - *ресурсного центра;*
 - *Проведения предметных недель по трудовому обучению;*
 - *Обучения на курсах повышения квалификации;*
 - *Участия в конкурсах педагогического мастерства.*

Ожидаемые результаты:

- ✚ Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФАООП;
- ✚ Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, БУД.
- ✚ Использование педагогических технологий для расширения диапазона результатов образования у учащихся с ОВЗ.
- ✚ У учащихся повысится уверенность в собственных силах, мотивация на успешную учебную и трудовую деятельность.
- ✚ Улучшится результативность в обучении (% качество знаний).

Состав МО трудового обучения.

№	Ф.И.О. учителя	Должность	Образование	Учебное заведение, год окончания	Общий стаж	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Андриянова Анна Николаевна	Учитель цветоводства и декоративного садоводства, руководитель М/О.	Среднее-специальное	Краснодарское педагогическое училище №3, 1989г	12	10	высшая
2	Конева Валентина Александровна	Учитель штукатурно-малярного дела.	Среднее-специальное	Волгоградский индустриально-педагогический техникум, 1990г	32	30	высшая
3	Чумаченко Наталья Евгеньевна	Учитель швейного дела.	Среднее-специальное	Ростовское ПУ №21, 1992г.	28	24	высшая
4	Рыц Юлия Викторовна	Учитель цветоводства и декоративного садоводства.	Высшее	К ГАУ 2002г.	13	4	-
5	Коновалова Яна Владимировна	Учитель клинингового дела.	Бакалавр	К ГТУ, 2015г.	7	6	-

Методическое объединение учителей трудового обучения работало на основании Положения о методическом объединении, плана работы школы-интерната и плана работы МО на 2024 год.

В течение года было проведено 6 заседаний методического объединения учителей трудового обучения. Большая работа была проделана в этом году, много призовых мест и участия на различных региональных и краевых конкурсах и выставках заняли учителя нашего объединения. В региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс», учителя - Рыц Ю.В. и Коновалова Я.В. заняли со своими ребятами призовые третьи места, что подтверждает хорошую подготовку и работу педагогов. Так же грамотой за второе место была отмечена учитель швейного дела, Чумаченко Н.Е. со своей ученицей.

Весной, в рамках всероссийского проекта «Лица дружбы» состоялась встреча и обмен опытом с педагогами коррекционной школы Херсонской области, на

которой учителя трудового обучения приняли активное участие и поделились своим опытом работы с детьми с ОВЗ.

Много призовых мест и благодарностей было получено за различные творческие выставки, акции и выступления.

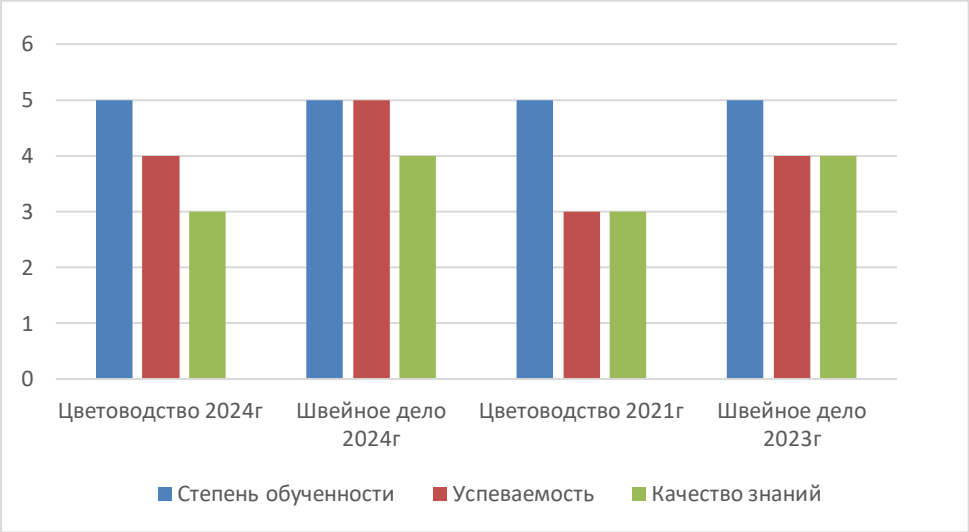
Активное участие было принято в работе Ресурсного центра педагогов Тимашевского и Динского районов, 23 марта 2024года, тема которого была «Школа родителей. Создание оптимальных условий для гармоничного развития ребят с ОВЗ». Выступила учитель швейного дела Чумаченко Н.Е. с предложениями по профориентационной работе с выпускниками. Учителя трудового обучения показали открытые уроки по профилям трудового обучения и поделились своим опытом с коллегами по вопросам подготовки к итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями в 9 классе.

ФИО педагога	Деятельность	Где заслушано	Итоги (выход)
Андрянова Анна Николаевна	Согласование и утверждение рабочих программ, календарно-тематического планирования по трудовому обучению согласно ФАООП с учетом воспитательного процесса.	МО учителей	Сообщение Обсуждение
	Участие и подготовка выставочных творческих работ к всероссийским, краевым и районным выставкам, акциям, конкурсам творческих работ декоративно-прикладного искусства.	МО учителей	Сообщение
	Подготовка посадочного материала для клумб, теплицы и учебно-опытного участка.	МО учителей	Отчет
	Сохранность инструментов, инвентаря.		
	Отчет об осенних работах на школьных клумбах, сборе семян, обрезки деревьев.		
	Поделилась своим опытом с коллегами коррекционной школы Херсонской области в рамках всероссийского проекта «Лица дружбы» по вопросам подготовки и сдачи итоговой аттестации обучающимися с особыми образовательными потребностями в 9 классе (1,2,3,4 вариант билетов).	МО учителей	Сообщение, обсуждение (обобщение опыта).
	Отчет о выступлении на Ресурсном центре педагогов по теме: «Школа	МО учителей	Отчет Сообщение

Учителя методобъединения	Обсуждение текущих вопросов деятельности МО: - Тематика и сроки проведения методической предметной недели - Утверждение графика открытых уроков, педагогов МО на 2024 год -Подготовка и участие в региональных, краевых, районных, школьных конкурсах и выставках. -Открытые уроки по трудовому обучению, передача опыта. -Тематика и сроки проведения Ресурсного центра педагогов по трудовому обучению и воспитанию. -Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации.	МО учителей	Обсуждение
Рыц Юлия Викторовна	Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации, материалов для проведения ГИА выпускников 9-х классов по цветоводству и декоративному садоводству.	МО учителей	Обсуждение
	Динамика успеваемости учащихся за год в сравнении с предыдущим по цветоводству и декоративному садоводству, мониторинг трудоустройства выпускников.	МО учителей	Сообщение Отчет
	Подготовка посадочного материала для клумб, учебно-опытного участка. Сохранность инструментов, инвентаря.	МО учителей	Сообщение
	Отчет об весенних работах на школьных клумбах, посадке овощей и работы в теплице. В рамках методической предметной недели трудового обучения «Парад профессий», проведен урок по цветоводству и декоративному садоводству в 9 классе, по теме: «Моя будущая профессия-цветовод», работа в школьной теплице.	МО учителей МО учителей	Сообщение Сообщение

Чумаченко Наталья Евгеньевна	Изготовление и ремонт костюмов к Новому году. Выступление на Ресурсном центре педагогов по теме: «Школа родителей. Создание оптимальных условий для развития ребят с ОВЗ». В рамках методической предметной недели трудового обучения «Парад профессий», проведен урок по швейному делу в 6 классе по теме: «Путешествие в страну «Кармания». Подготовка к итоговой аттестации по трудовому обучению учащихся 9 классов. Динамика успеваемости учащихся за год в сравнении с предыдущим. Участие в школьных выставках, в региональном чемпионате «Абилимпикс», в акции «Посылка солдату», изготовление поделок, выступление на родительских собраниях.	МО учителей МО учителей МО учителей Ресурсный центр. МО учителей	Сообщение Сообщение Сообщение (обобщение опыта) Сообщение Сообщение (обобщение опыта)
Коновалова Яна Владимировна	Динамика успеваемости учащихся за год в сравнении с предыдущим по клининговому делу. О проведении урока по клининговому делу в 8 классе по теме: «Знаем ли мы правила безопасной работы». Особенности переходного периода учащихся 5 класса. Участие в осенней и зимней школьных выставках, региональном чемпионате «Абилимпикс», в акции «Посылка солдату», выступление на родительских собраниях.	МО учителей МО учителей МО учителей	Сообщение Сообщение Сообщение

График успеваемости и качества обученности учащихся 9 класса за 2024 год в сравнении с предыдущими годами.



Сравнительный анализ по цветоводству и декоративному садоводству и швейному делу в 2024 году в сравнении с 2023 и 2021 годами в выпускном классе, показал следующее: успеваемость и качество знаний повысились, а степень обученности осталась на прежнем уровне.

Трудовой профиль	Кол-во чел. оценки	2024					Кол-во	2023					Кол-во	2021				
		5	4	3	2	н/ о		5	4	3	2	н/ о		5	4	3	2	н/ о
Штукатурно- малярное дело	-	-	-	-	-	-	6	2	3	1	-	-	8	1	6	1	-	-
Швейное дело	8	6	2	-	-	-	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Цветоводство и декоративное садоводство	6	3	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	8	-	4	4	-	-
Клининговое дело	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Участие педагогов в школьных выставках прикладного творчества.

ФИО педагога	Наименование выставки	Итоги
Андрянова А.Н. Чумаченко Н.Е. Конева В.А. Рыц Ю.В. Коновалова Я.В.	Осенняя выставка творческих работ.	участие участие участие участие участие
Андрянова А.Н. Чумаченко Н.Е. Конева В.А. Рыц Ю.В. Коновалова Я.В.	Зимняя выставка творческих работ «Новогодняя сказка».	участие участие участие участие участие

Андриянова А.Н. Чумаченко Н.Е. Рыц Ю.В. Коновалова Я.В.	Ко Дню Победы, акция посылка солдату, акция письмо солдату.	призер участие призер призер
Андриянова А.Н. Чумаченко Н.Е. Конева В.А. Рыц Ю.В. Коновалова Я.В.	Весенняя выставка творческих работ.	участие участие участие участие участие

Участие педагогов в региональных чемпионатах, краевых выставках прикладного творчества, конкурсах, фестивалях, проектах.

ФИО педагога	Наименование выставки	Итоги
Андриянова А.Н. Рыц Ю.В. Коновалова Я.В.	«Была война...Была Победа...», Письмо солдату.	участие участие участие
Андриянова А.Н Чумаченко Н.Е	Краевой конкурс «Новогоднее волшебство»	участие участие
Андриянова А.Н. Рыц Ю.В. Коновалова Я.В.	«Год семьи»	участие участие участие
Андриянова А.Н	Фестиваль художественного детского творчества «Особые таланты-2024»	участие
Андриянова А.Н	Конкурс-Акция «Слава Армии нашей»	участие
Андриянова А.Н. Чумаченко Н.Е. Коновалова Я.В.	Открытый региональный творческий фестиваль-конкурс «Искусство для тебя»	лауреат, 2 место участие участие
Андриянова А.Н. Чумаченко Н.Е. Коновалова Я.В. Рыц Ю.В. Конева В.А.	Участие во всероссийском проекте «Лица дружбы», Херсонская область, обмен опытом.	участие участие участие участие участие
Чумаченко Н.Е. Рыц Ю.В. Коновалова Я.В.	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс»	победитель, 2 место победитель, 3 место победитель, 3 место
Андриянова А.Н Чумаченко Н.Е	Краевая выставка художественного творчества «Волшебная палитра»	участие

Андриянова А.Н Коновалова Я.В.	Акция «На страже Родины»	участие участие
Андриянова А.Н	Акция «Каждый день горжусь Россией»	участие
Андриянова А.Н. Рыц Ю.В. Коновалова Я.В.	Социально-значимый проект по трудовому обучению «Наша школа - наш дом»	создатели, участие

В течение года учителями методического объединения осуществлялось посещение уроков коллег с целью обмена опытом, что позволяет лучше увидеть положительные стороны работы, дать рекомендации по ходу ведения урока, форм и методов опроса учащихся и контроля их знаний. Молодые педагоги с большой ответственностью подходят к своему делу, занято много призовых мест и получены благодарности и педагогам и ученикам. Работа, уверенность и мастерство уже приносят свои положительные результаты.

ФИО педагога	Количество посещенных уроков
Конев В. А	2
Андриянова А.Н	3
Чумаченко Н.Е	3
Рыц Ю.В.	2
Коновалова Я.В.	2

Профориентационная работа.

Одним из важных направлений в структуре учебно-воспитательной работы школы, является профориентационная работа. Учителя трудового обучения знакомят школьников с содержанием и условиями труда по ряду профессий на уроках и во внеурочной деятельности, приобретая специальные ЗУН по основам различных специальностей, таких как, цветовод-озеленитель, швея, штукатур-маляр, работник клининговой компании.

Большая работа проводилась по развитию учебно - дидактической базы, кабинеты хорошо оснащены методическими пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, большое внимание уделяется сохранности мебели, оборудования. Во всех кабинетах трудового обучения установлены проекторы, которые постоянно используют в работе педагоги, кабинет швейного дела оснащён интерактивной доской. Учителя активно применяют ИКТ в своей работе.

В рамках методической предметной недели трудового обучения «Парад профессий», были проведены уроки по цветоводству и декоративному садоводству в 7 и 9 классах, проведен урок по швейному делу в 6 классе, урок

штукатурно-молярного дела в 6 классе, по клининговому делу в 8 классе прошла викторина на тему: «Знаем ли мы правила безопасной работы» и завершена неделя, выставкой стен газет с фотографиями и отчетом о проделанной работе ребят и их достижениях на уроках труда. Следует отметить, что в неделе трудового обучения приняли участие не только обучающиеся старших классов, но и ученики 1-4 классов. Ребятами были убраны закрепленные участки на территории школы.

Но для наиболее положительного результата в данном направлении каждый год организовываются экскурсии на предприятия, в учебные заведения, выезд центра занятости населения в школу для проведения тестирования 7-9 классов, где работники рассказывают учащимся о профессиях необходимых на рынке труда и имеющими спрос в Тимашевском районе и Краснодарском крае.

В школе, так же продолжают развивать трудовые навыки, ребята учатся самостоятельно работать, анализировать и принимать решения.



20 марта 2024года, ученики 9 класса, посетили ГБПОУ КК «Тимашевский техникум кадровых ресурсов», где ребята познакомились ближе с такими профессиями, как повар, штукатур маляр и встретились с выпускниками своей школы, которые рассказали о своем обучении в техникуме и поделились опытом. Так Евсеенков Виктор, выпускник нашей школы, выступил перед ребятами в техникуме и подробно рассказал о профессии штукатура и обучении этому ремеслу.

Так же ребята посетили класс, где учатся повара, там угощали ребят блюдами, приготовленными руками учеников, и рассказали подробно о профессии повар. А в апреле месяце, социальным педагогом школы, было проведено тестирования старших 8-10 классов, ребята были ознакомлены с профессиями, с

образовательными учреждениями, где можно приобрести понравившуюся профессию.

Таким образом, проводимая в школе профориентационная работа, способствует профессиональному самоопределению учащихся и успешной социальной адаптации.

Мониторинг трудоустройства выпускников 2024 года



После окончания школы учащиеся могут продолжить своё обучение в профессионально-технических училищах, колледжах: Тимашевский техникум трудовых ресурсов по специальности повар-кондитер, штукатур. Новолеушковская школа-интернат профессиональное обучение-озеленитель, Старощербиновское ПУ №21 плиточник – облицовщик, ГБПОУ КК Кореновский политехнический техникум - каменщик, плиточник-облицовщик, ГБПОУ КК Армавирский индустриальный техникум для инвалидов-штукатур, швея, ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум» плиточник – облицовщик, цветовод-озеленитель. А часть ребят продолжат обучение в школе, в 10 классе.

Большая работа проводилась по развитию учебно - дидактической базы, кабинеты хорошо оснащены методическими пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, большое внимание уделяется сохранности мебели, оборудования. Во всех кабинетах трудового обучения установлены проекторы, кабинет швейного дела оснащён интерактивной доской. Учителя активно применяют ИКТ в своей работе и делятся опытом.

Показателями успешной работы учителей трудового обучения можно считать:

-  Развитие познавательной сферы учащихся.
-  Сохранение положительной мотивации учащихся.

-  Результаты инновационной деятельности педагогов.
-  Системный подход к анализу и планированию педагогической деятельности.
-  Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
-  Продолжение обучения учащихся по трудовому профилю.

Анализ работы МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей в 2024 учебном году входит 10 классных руководителей, из них - 4 – начальная школа (1-4), 3 – среднее звено (5-7 кл.), 3 - старшие классы (8-10кл).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой **«Социально - педагогическая эффективность реализации компетентного подхода в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы».**

В течение года велась следующая организационно-методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей, организация групповых индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.

Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей по теме «Организационно-установочное заседание МО классных руководителей». Был сделан анализ работы МО за прошлый год и спланирована работа на новый год.

Согласно плану руководства и контроля в октябре была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, в индивидуальном порядке были даны корректировки.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы классных руководителей, является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

В **сентябре** проходили мероприятия в рамках краевого месячника неделя безопасности «Безопасная Кубань». Начало месячника открывала торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, после которой учителя провели классные часы по безопасности.

В 7 классе были приглашены представители МЧС.

Во всех классах с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проведены классными руководителями беседы, классные часы, просмотрели учебные видеофильмы, познакомились с основными понятиями и определениями. Проводились мероприятия по профилактике пожарной и электробезопасности, а также мероприятия на водных объектах. Ребята ознакомились с инструкциями по безопасности. Целью было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В октябре к празднику День учителя учащиеся 7-8 классов совместно с классными руководителями и воспитателями изготовили для учителей поздравительные поделки. А также был организован поздравительный концерт для педагогов.

Так же в октябре проходила декада «Дары Кубани». В течении декады проводились выставки рисунков с 1-10 класс, проводилось оформление классов в тематике: кубанская осень, школьная пора осени, праздник урожая, трудовой десант у мемориала Славы.

В рамках Неделя искусства классный руководитель Чумаченко Н.Е. совместно с воспитателем Бузиновой Г.А. организовали и провели однодневный туристический поход, с посещением местных курганов, приготовления солдатской каши.

В рамках профориентационной работы классные руководители Миронюк З.Н. (6 класс) и Кантиева Н.В. (10класс) побывали на экскурсии в городе Тимашевске на предприятии бытового обслуживания, где ознакомились с чисткой меха, окраской трикотажа и кожи.

В первой четверти на МО классных руководителей была приглашена и выступала Соколовская Ю.Ю. с темой «Профилактика травматизма и несчастных случаев среди учащихся», где обсуждались вопросы: направления деятельности классного руководителя, создание безопасной воспитательной среды в рамках классного руководства.

Во второй четверти в рамках тематических недель «Край в котором я живу», 1-10 классы проводили классные часы, беседы, трудовой десант на территории школы.

Были пешие экскурсии. Так 9 класс побывал у одного из местных фермеров на х. Ленинском. Учащиеся ознакомились с кормлением животных, содержанием...

Между 2-9 классов проводилась выставка плакатов «Словарь толерантности», между 3-9 классами проводилась акция «Пятерка для мамы», «Материнское счастье». Было организовано поздравления для мам по классам, фотовыставка «Я и моя мама». Акция «Букет для мамы».

В ноября учащиеся 9 и 10 классов приняли участие во Всероссийском историко-просветительском проект «Без срока давности: уроки прошлого во имя будущего»

В декабре прошли различные классные мероприятия посвященные дню именинника в форме квеста и другие тематические мероприятия.

В декабре отмечается "День Героев Отечества", в преддверии этой даты в школе проводилась акция "Письмо солдату". Учащиеся 5 - 8 классов писали письма своим Героям СВО.

В декабре также организованы выезды на экскурсию в г. Тимашевск, кинотеатр «Заря» 1, 3, 4, 8, 9 классов. Выезд в ст. Медведовскую ДК Родина 5, 6, 7 классов.

К концу декабря вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-10 классов участвовали в конкурсе детского творчества «Новогодняя сказка», конкурс по оформлению классных комнат, украшали классы и школу к празднику. И, конечно же, проведение «Новогодних елок» среди начального, среднего и старшего звена.

Во второй четверти на МО классных руководителей была приглашена социальный педагог Авдиенко О.Е. с темой «Профилактика правонарушений и преступлений, аварийности среди учащихся 1–10 классов».

В январе проходила декада «Вежливости и хороших манер», в которой классные руководители корректно поправляли учащихся.

В январе учащиеся 5, 6 и 8 классов приняли участие в экскурсионной поездке в музей "Истоки" ст-цы Роговской. Ребята посетили залы "Великой Отечественной войны", "Быт кубанского казачества" и "Истории России", смогли прикоснуться своими руками к истории нашей страны. Работники музея провели мастер класс по плетению маскировочных сетей для СВО.

В школе проходила акция "Посылка солдату". Акция проходит в январе- феврале 2024 года. Ответственной была классный руководитель 9 класса – Чумаченко Наталья Евгеньевна. Откликнулись все. Равнодушных не осталось.

Часть посылок отправлена напрямую через родительницу 9 класса Скобелкину Л.А.

А вторую партию отправили через администрацию Медведовского сельского поселения.

Помимо продуктов учащиеся с классными руководителями Панковой Е.Н., Коноваловой Я.В., и Миронюк З.Н. изготавливали свечи для отправки нашим солдатам.

Очень много было проведено классных часов: "Ленинград. Блокада. Подвиг." и др., а также уроки, посвященные разгрому немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; демонстрационные мероприятия (просмотр фильма об окончании «Сталинградской битвы». В классах были созданы тематические уголки «Память зажигает сердца». Была организована экскурсия в музей Семьи Степановых для 7,9, 10 класса. Школьники ознакомились с экспозициями, посвящёнными Великой Отечественной войне, быту Кубанского казачества, растительному и животному миру.

Все классы приняли участие в митинге у мемориала Славы, посвященный освобождению станицы Медведовской от немецко-фашистских захватчиков. В мероприятии приняли участие все классы с директором нашей школы Капустиной Е.Н.. Собравшиеся почтили память воинов – освободителей минутой молчания, возложили цветы к мемориалу.

Прошли классные часы посвященные Дню вывода войск из Афганистана «А память сердца бережет», уроки мужества «Мы будем помнить», «От героев былых времен»; «Солдаты России»; были созданы тематические уголки по классным комнатам «Память зажигает сердца», «Герои большой страны» и др.

В феврале была организована еще одна экскурсия для учащихся начального звена в храм Николая Чудотворца ст-цы Медведовской.

Завершил военно-патриотическую декаду праздник посвященный Дню защитника Отечества. В котором выступали наши учащиеся с патриотическими творческими номерами. Совместно с воспитателями классные руководители подготовили своих детей к конкурсу чтецов и патриотической песни в рамках школы среди уч-ся 1-4 классов и 5-9 классов.

Следующая декада **марта** посвящена международному дню – 8 Марта. Дети активно участвовали в конкурсах, читали стихи, пели. Активно участвовали в конкурсах рисунков, фотовыставках. Проводилась акция «Подарок для мамы своими руками». В заключении проводился праздник, посвященный Международному женскому дню, в котором дети порадовали замечательными творческими номерами.

В рамках профориентационной работы совместно с социальным педагогом Авдиенко О.Е. была организована экскурсия для учащихся 8-9 классов в Тимашевский техникум кадровых ресурсов. Студенты – выпускники нашей школы провели мастер –класс по приготовлению заварных.

А к годовщине посвященной Дню Победы над немецко-фашистскими захватчиками состоялся праздник.

И вот долгожданный последний звонок который организовала и провела классный руководитель 9 класса Чумаченко Н.Е.совместно с воспитателем Бузиновой Г.А.

В третьей четверти на МО классных руководителей выступала Ковган А.Н. с темой «Технологии и формы воспитательной деятельности классного руководителя», где обсуждались вопросы: сетевые технологии для организации образовательного и воспитательного, возможности применения Интернет-ресурсов в образовательных и воспитательных целях, эффективные практики использования цифровых технологий в работе классного руководителя. Обмен опытом.

В четвертой четверти на МО классных руководителей выступала классный руководитель 9 класса Чумаченко Н.Е. с темой «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (окончание года, выпускные экзамены, подготовка к выпускному. А также подведение итогов работы МО классных руководителей.

Вопросы для обсуждения: отчет по документации, участие в конкурсах, конференциях, организация каникулярного отдыха учащихся, профилактика кризисных состояний.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Следуя рекомендации методического объединения за прошлый учебный год, классные руководители значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности стали уделять работе с семьями учащихся. МО классных руководителей сотрудничает с социальным педагогом школы Авдиенко О.Е., которые вели постоянную работу по выявлению склонности к правонарушениям подростками, организовывали участие в общешкольных родительских собраниях. А также с психологом Кантеевой Н.В., воспитателями. В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Признать работу методического объединения классных руководителей хорошей.

Анализ работы методического объединения воспитателей

Методическое объединение работало над темой: «Совершенствование уровня психологической и педагогической компетентности воспитателей, в сопровождении каждой отдельной личности к планируемому результату, как условие реализации образовательной программы».

Цель: создание механизмов для обеспечения компетентного подхода к воспитательной работе.

Основные задачи работы:

- совершенствование работы по повышению квалификации воспитателей, по изучению и обобщению передового педагогического опыта;
- изучение передовых педагогических технологий и их адаптация к условиям работы с детьми с отклонениями в умственном развитии;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация деятельности по реализации проблемы школы;
- внедрение в педагогическую работу режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья воспитанников.

Для реализации задач были использованы традиционные формы работы, такие как:

- заседания методического объединения;
- открытые внеклассные занятия;
- взаимопосещение внеклассных мероприятий;

- курсовая подготовка;
- участие в психолого-педагогических семинарах;
- участие в предметных неделях;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Состав МО воспитателей

№	ФИО воспитателя	Должность	Образование	Учебное заведение, год окончания	Общий стаж	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Розевика Любовь Леонидовна	воспитатель	среднее- специальное	Ейское педагогическое училище, 1989 г.	34	34	соотв етств ие заним аемой долж ности
2	Парашина Зинаида Николаевна	воспитатель	среднее- специальное	Ленинградское педагогическое училище, 1987 г.	36	34	соотв етств ие заним аемой долж ности
3	Бузинова Галина Александровна	воспитатель	среднее- специальное	Усть-Лабинское педагогическое училище, 1991 г.	32	32	соотв етств ие заним аемой долж ности
4	Миронюк Наталья Васильевна	воспитатель	высшее	Краснодарский государственны й институт культуры, 1986 г.	36	32	соотв етств ие заним аемой долж ности

5	Миронюк Лиана Васильевна	воспитатель	высшее	Славянский-на-Кубани педагогический университет, 2011 г.	18	15	соответствие занимаемой должности
6	Хорунжая Алла Викторовна	воспитатель	среднее-специальное	Славяносербский сельскохозяйственный техникум, 1989 г.	27	1 г. 8 мес.	соответствие занимаемой должности
7	Сухарева Елена Евгеньевна	воспитатель	высшее	ИНЭП, Краснодар, 2008 г.	15	4	I категория
8	Черенкова Анна Андреевна	воспитатель	высшее	ККИ РУК, 2018 г.	10	2	I категория
9	Назарьева Виктория Сергеевна	воспитатель	неоконченное среднее-специальное	ГБПОУ РО «ДПК»	3 м	3 м	соответствие занимаемой должности

Квалификационные категории членов МО

категории/ года	2022 год	2023 год	2024 год
высшая	-	-	-
первая	1	2	2
соответствие занимаемой должности	8	7	7

Прохождение курсов членами МО

Курсы	2022 год	2023 год	2024 год
профессиональная переподготовка	1	8	8
повышение квалификации	8	8	8

Методическое объединение воспитателей работало на основании «Положения о методическом объединении», плана работы школы-интерната и плана работы МО на 2024 год, который был составлен и утверждён в начале года. Также на организационном заседании МО были рассмотрены и обсуждены планы учебно-

воспитательной работы по группам на 2024 год, утверждены графики общешкольных праздников, предметных недель, открытых внеклассных мероприятий.

В течение 2024 года было проведено 5 заседаний методического объединения.

1. Планирование работы МО на новый учебный год.

2. Внедрение в педагогическую работу режимов воспитания, обучения и коррекции, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья воспитанников.

- Развитие творческих способностей обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода. Парашина З.Н., МIRONЮК Н.В., Хорунжая А.В.

3. Роль воспитателя в современной системе образования.

4. Социальные проблемы профориентации воспитанников.

- Профориентационная работа на воспитательных занятиях в старшей школе. Бузинова Г.А.

5. Анализ итогов воспитательной работы и отдельных направлений деятельности.

Каждое заседание имело свой план в соответствии с темой и целью методического объединения. Выступления были хорошо подготовлены, все сопровождалось презентациями. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении сообщений, почерпнули достаточно много интересного для своей деятельности. Целенаправленно ведется работа по освоению педагогами современных методик и технологий воспитания. В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению внеклассных мероприятий.

ФИО педагога	Количество занятий
Розевика Л.Л.	8
Парашина З.Н.	7
МIRONЮК Л.В.	7
Хорунжая А.В.	7
Бузинова Г.А.	7
Сухарева Е.Е.	7
МIRONЮК Н.В.	7
Назарьева В.С.	8
Черенкова А.А.	8

В рамках МО было проведено 11 общешкольных мероприятий и 8 открытых занятий.

Класс	Ответственный воспитатель	Тема занятия и форма проведения
5	Хорунжая А.В.	Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели Искусства «Красота природы в произведениях поэтов, писателей, художников». Октябрь. Новогоднее представление для 4 – 6 классов. Декабрь.
8	Назарьева В.С.	Новогоднее представление для 7 – 9 классов. Декабрь.
1	Черенкова А.А.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Сентябрь. День защитника Отечества. Февраль. Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели физической культуры «С физкультурой дружить – здоровым быть». Апрель. День Победы. Май. Последний звонок. Май.
4	Розевика Л.Л.	День Учителя. Октябрь. Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели физической культуры «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!» Апрель.
2	Миронюк Л.В.	Новогоднее представление для 1 – 3 классов. Декабрь. Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели физической культуры «Спорт – это жизнь!» Апрель.
6	Миронюк Н.В.	День Матери. Ноябрь. Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели Искусства «Викторина по сказкам А.С.

		Пушкина». Октябрь.
3	Парашина З.Н.	Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели Искусства «Театр». Октябрь.
7	Сухарева Е.Е.	Международный женский день. Март. Открытое внеклассное мероприятие в рамках Недели физической культуры «Путешествие в страну Здоровья». Апрель.
9	Бузинова Г.А.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Сентябрь. Открытое внеклассное мероприятие «Атлас будущих профессий». Январь. Последний звонок. Май. Выпускной. Июнь.

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне. Педагоги показали хорошее актерское мастерство и раскрыли свои творческие способности, что способствовало большой активности детей во время проведения мероприятий.

Все воспитатели приняли активное участие в выставках детского творчества «Золотая осень», «Зимняя сказка», «Волшебная палитра».

Участие педагогов в муниципальных, краевых выставках прикладного творчества.

ФИО педагога	Наименование выставки	Итоги
Черенкова А.А.	«Зимняя сказка» «Мы против фашизма»	Участие
Розевика Л.Л.		Гран При (рисунок)
Парашина З.Н.		1 место (прикладное)

Миронюк Н.В.		творчество) 2 место, 3 место (прикладное творчество); 3 место (рисунок) Участие
Бузинова Г.А. Хорунжая А.В. Черенкова А.А. Парашина З.Н. Розевика Л.Л. Назарьева В.С.	«Искусство для тебя»	
Хорунжая А.В.	«Волшебная палитра»	Участие

В 2024 году все воспитатели приняли активное участие в конкурсах на лучшее украшение окон «Золотая Осень», к Новому году, 23 февраля, 8 марта, дню Победы.

Большая работа проводилась по развитию учебно-дидактической базы, кабинеты хорошо оснащены методическими пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, большое внимание уделяется сохранности мебели, оборудования. Во всех кабинетах установлены проекторы, интерактивные доски. Воспитатели активно применяют ИКТ в своей работе.

Анализ работы медицинской сестры

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей будущее и настоящее. На фоне неблагоприятных показателей социально – экономического положения детей и интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшения их здоровья. Рост заболеваемости детей напрямую связан с неправильным образом жизни взрослых, за которым наблюдают дети и который влияет на жизнь подрастающего поколения. Факторы риска заболеваемости и ранней смертности детей, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя, физическая пассивность, выявляются у школьников разных возрастов.

Ухудшение здоровья детей связано с неполноценным питанием, гиповитаминозом, химическим загрязнением окружающей среды, отсутствием навыков и привычки здорового образа жизни. Поэтому сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы – интерната.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

При формировании горячего питания для обучающихся во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к обучению.

Для обеспечения должного контроля за качественным и полноценным питанием проводит бракеражная комиссия в состав которой входит медицинская сестра. Ежедневно проводится организация и внесение информации по нормам питания в единую систему мониторинга горячего питания обучающихся учебного заведения.

За санитарным состоянием помещений, здоровьем учащихся осуществляет директор школы – интерната Капустина Е.Н. совместно с медсестрой – Соколовской Ю.Ю.

Согласно санитарно-эпидемическим правилам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН №28 2.4.3648-20 перед началом учебного года комиссия в составе представителей управления образования, администрации школы – интерната, медсестры проводит проверку на готовность школы к учебному году: санитарное состояние учебных помещений, расстановки мебели в классах, исправность вентиляции, систем отопления, освещения, водоснабжения, наличие уборочного инвентаря, соответствие маркировки.

Проводится проверка готовности к учебному году пищеблока на наличие и исправность оборудования, санитарное состояние цехов, укомплектованность моющих и дезинфицирующих средств.

По итогам проверки комиссия составляет акт о готовности учреждения к началу учебного года.

Работа медицинского персонала школы - интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год и утверждается директором учреждения.

Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Расстояние между рядами парт не менее 0,5м, расстояние от окон до парт – 1м, расстояние от доски до парты не менее 2,5 метров.

Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

№ мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола	Высота над полом края сиденья	Цвет маркировки
1	1000-1150	460	260	Оранж.
2	1150-1300	520	300	Фиолет.
3	1300-1450	580	340	Желт.
4	1450-1600	640	380	Красн.
5	1600-1750	700	420	Зелен.
6	Свыше 1750	760	460	Голуб.

Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы: ростомер, весы, тонометр для измерения АД, таблица для

определения остроты зрения, холодильник, шкаф для медикаментов, индивидуальных карт школьников, уборочного инвентаря, кушетка, стулья, бактерицидная лампа.

Медицинский кабинет укомплектован средствами оказания первой неотложной помощи, средствами индивидуальной защиты, дезинфицирующими средствами в достаточном количестве.

ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Главной задачей работы является организация всех санитарно-эпидемиологических, профилактических, оздоровительных, лечебных и противоэпидемических мероприятий, направленных на охрану и улучшение здоровья учащихся и работников учреждения. С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы-интерната.

В конце учебного года проведен очередной периодический медосмотр сотрудников учреждения. Согласно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021г. № 29н подлежат медосмотру по п.25 все 66 сотрудников из них 58 женщин и 8 мужчин.

Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся учреждением проводится по плану оздоровительной работы с индивидуальной оценкой физического развития, измерением АД.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у.

За 2024 год соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

ОРЗ	53
Грипп	27
Фарингит	8
Лор. заболевания	16
О. бронхит	1
Прочие	28

В начале второго полугодия проводится 2 этап комплекса мониторинга «Здоровый ребенок». Проведено измерение роста, массы тела, окружностей головы и груди 107 учащихся.

Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, многие имеют нарушение осанки. Поэтому выработка единого представления о здоровье и путях его сохранения и укрепления остаётся важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса: сохранение экологии классных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, развитие валеологической культуры учителя, привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья.

На «Д» учете находятся дети с различными заболеваниями:

Всего	Болезни м/п системы	Болезни орг. Пищевар.	Болезни ЦНС	Болезни кожи	Болезни кост. системы	Травмы
60	0	1	59	0	0	0

По результатам углубленного осмотра учащиеся распределены на группы здоровья:

Общее количество	I	II	III	IV	V
107				47	60

А также для занятий физической культурой:

Общее количество	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная Адаптированная группа	Освобождённые
107			107	

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов.

Ежедневно вёлся амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксировались в журнале Ф 074/у.

В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Санитарно-противоэпидемический режим учебного заведения проводится медицинским работником.

Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы, проведением текущих и генеральный уборок всех помещений школы, регулярной сменой постельного белья, соблюдения графиков проветривания и работы рециркуляторов всех учебных помещений. Освещением, температурным режимом, правильной расстановкой парт. Уделяется особое внимание к классам детей с круглосуточным пребыванием.

Ежедневно в учебный период проводится утренний фильтр детей и сотрудников с целью выявления признаков инфекционно- вирусных заболеваний. Дети с наличием признаков инфекционно- вирусных заболеваний отправляются в изолятор до приезда родителей , а сотрудникам рекомендуется обращение в ЛПУ , к работе такие сотрудники не допускаются.

В составлении расписания и режима дня соблюдаются все требования к режиму дня и организации учебно - воспитательного процесса.

Согласно приказу №342 с целью выявления педикулёза и кожных

заболеваний проводится осмотр детей перед началом учебного года, затем 1 раз в неделю ежемесячно и после каждых каникул. Детей с заболеванием педикулёзом и кожными заболеваниями в школе не выявлено.

В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Под особым контролем находится санитарно – техническое состояние пищеблока.

Осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний производится ежедневно с отметкой в «Гигиеническом журнале».

В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой и кулинарной продукции производится отбор суточной пробы от каждой партии приготовленных блюд.

Контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима при процессе приготовления кулинарной продукции, проведение текущих и генеральных уборок помещений пищеблока, мытья инвентаря, столовой и кухонной посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Санитарно-просветительская работа

По специальному плану ведётся санпросвет работа с персоналом учреждения:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление);
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможна только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей.

Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей.

Задачи медицинской службы:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллективов.
- Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения школьников их родителей и педагогов к пониманию приоритетности сохранения своего здоровья и здорового образа жизни.

Анализ работы библиотекаря

Школьной библиотеке принадлежит особое место в деятельности и успешном функционировании каждого общеобразовательного учреждения. Будучи структурным подразделением, призванным накапливать, сохранять и

распространять информационные ресурсы, школьная библиотека является для учащихся главным источником информации, удовлетворяющей их разнообразные интересы, а также развивает навыки информационно-поисковой деятельности. Кроме того, обеспечивая учащимся доступ к книге как основе формирования и развития их общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации, источнику эстетического наслаждения, школьная библиотека способствует распространению грамотности и общему развитию личности ребёнка.

Школьная библиотека является непосредственным участником педагогического процесса. Она – идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение. Роль школьной библиотеки в учебном заведении сложно переоценить, ведь современная школьная библиотека – это одновременно:

- учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс;
- специальная библиотека, которая обслуживает педагогический коллектив;
- библиотека, которая поддерживает внеклассную и внешкольную работу;

На сегодняшний день ключевая задача школьной библиотеки – это с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения доступности, повышения эффективности и качества образования.

Исходя из задач и функций, возложенных на школьную библиотеку, осуществлялось планирование и реализация её деятельности в 2024 учебном году.

На протяжении учебного года школьная библиотека работала над воспитанием у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, расширением читательского кругозора, умения пользоваться библиотекой.

Направления деятельности библиотеки в 2024 году:

- библиотечные уроки;
- выставочная работа;
- обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка внеклассных и общешкольных мероприятий и др.

Контрольные показатели библиотеки за 2024 год:

- Количество читателей – 159
- Количество посещений - 1326
- Книговыдача (без учебников) - 1801

Работа с книжным фондом и библиотечный учёт

В течение 2024 года своевременно проводилась работа с книжным фондом библиотеки.

Общий фонд составляет – **4297** экз. на сумму 1 237336,91 руб. из них:

- художественной и методической литературы – **2414** экз. на сумму 201849,52руб.
- учебная литература – **1883** экз. на сумму 1035487,39.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- ведомости на учебники по классам;
- читательские формуляры.

Расстановка фонда осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. В течение 2024 года было приобретено 171 экземпляр учебников на сумму 169272,40 руб. и 86 экземпляров художественной литературы на сумму 30000,00 руб.

Выдача книг на абонементе фиксируется с 1-го по 11-й класс в читательских формулярах и отражается в Дневнике библиотеке, который ведется систематически, в нем учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5- 8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;
- учебниками и учебными пособиями.

Литература для обучающихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: *«Писатели нашего детства»*, *«Волшебный мир народных сказок»*, *«Ужасно интересно все то, что неизвестно»*, *«Журнальная карусель»*.

Работа с читателями:

В 2024 году читателями библиотеки стали 159 человек, что составляет 100% охват учащихся и педагогов школы. А также в библиотеку обращаются и другие работники школы.

Согласно поставленным задачам и плану работы библиотеки в течение 2024 года библиотекой проводилась массовая работа.

Одной из важных задач библиотеки является воспитание информационной культуры учащихся. В этом помогают библиотечно-библиографические уроки.

За 2024 год были проведены библиотечно-библиографические уроки по плану:

- «Что такое книга?»;
- «И книга тоже воевала...»;
- «Необычные библиотеки мира»;
- «Мурзилка и компания»;
- «Как создавались первые книги»;
- «Путешествие в страну мудрецов» - знакомство с библиотекой для 1 класса;
- «Правила и умения обращения с книгой»;
- «Твои первые словари и справочники»;
- «Про чудесное на планете читай в журнале и газете».

58.

Раскрытие фонда эффективно осуществляется через книжные выставки. В библиотеке и фойе школы оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам.

- Выставка «Семья — это то, что с тобою всегда» (к Году семьи);
- Выставка-юбилей «Виктор Драгунский. Веселых детских книг творец»;
- Выставка-знакомство «Волшебная сила искусства»;
- Выставка-память «Непокоренный Ленинград»;
- Выставка - совет «Знать об этом должен каждый: безопасность — это важно!»;
- Выставка - панорама «Книга – тайна, книга- клад, книга – лучший друг ребят» (к Неделе детской и юношеской книге);
- Эковыставка «Эта удивительная планета»;
- Тематическая выставка «Гуляют кошки по страницам»;
- Книжная выставка «Через терни – к звездам»;
- Выставка - экспозиция «Была война... Была Победа...»;
- Тематическая выставка «Мир знаний под обложкой» (к 1 сентября Дню знаний);
- Краеведческая выставка «Родимый край простор полей безбрежный...»;

- Выставка-портрет «Кир Булычев – писатель фантаст» (к юбилею детского писателя К. Булычева);
- Выставка-знакомство «Николай Островский. Как закалялась сталь»;
- Выставка «Хлеба краюшка – скромное величие»;
- Выставка-экспозиция «Время шуршать листьями и книгами»;
- Выставка – совет «Подружись? Вместе творить добро!»;
- Выставка – признание «Мама - первое слово»;
- Эко-выставка «Друзья навсегда»;
- Выставка-память «Герои Отечества с древнейших времен и до настоящего времени: прошлое, настоящее, будущее...»;
- Выставка «12 декабря День Конституции Российской Федерации»;
- Выставка-экспозиция «Книжная метель волшебные страницы»;
- Выставка «Время сказочных историй».

Все выставки служат основой для проведения библиотечных и школьных массовых мероприятий.

Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать в учащихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия.

- Час писателя «Неповторимый мир уральских сказов» (по творчеству Бажова П. П.);
- Громкие чтения «Сказки дедушки Корнея»;
- Информационный час «Легенда русского флота» (о русском флотоводце адмирале Ф.Ф. Ушакове)
- Видео - обзор «Человек, шагнувший к звездам»;
- Экоурок «Красная книга – красная! Значит, природа в опасности!»;
- Урок безопасности «Пожар не бывает случайным»;
- Патриотический час «Маленькие герои великой войны» (День Победы);
- Библиообзор «Мурзилка и компания»;
- Слайд-беседа «И дух славян непобедимый»;
- Час общения «У дружбы нет границ» (*ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом*);
- Викторина – игра «Таинственными тропами родного края»;
- Нескучные уроки «Про весёлых ребят и озорных зверят!» (к юбилею детского писателя В. А. Степанова);
- Поэтическая страничка «Мятежный гений вдохновенья» (к юбилею русского поэта М.Ю. Лермонтова);

- Час доброй мудрости «Хлебу – почтение вечное!»;
- Урок – диалог «Толерантность! Что это значит?» (к Международному дню толерантности);
- Исторический экскурс «Горжусь, что я русский...» (посвященный А.В. Суворову);
- Урок памяти «Подвиг материнского сердца» (посвященный Е.Ф. Степановой);
- Урок патриотизма «О Родине, о мужестве, о славе...» (к Дню Героев Отечества);
- Беседа - диалог «Учусь быть гражданином» (К Дню Конституции РФ) и др.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма

Согласно приказу «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» не реже 1 раза в месяц в школьной библиотеке, проводится сверка библиотечного фонда на предмет наличия изданий, включенных в «Федеральный список экстремистских материалов».

Самообразовательная деятельность школьного библиотекаря и повышение профессиональной компетентности

Библиотекарь постоянно занимается самообразованием, используя в своей работе Интернет-сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек, принимает участие школьных педсоветах.

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, занятие, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности, способность к развитию интереса у детей к книге и чтению. Поэтому большого внимания требует, как массовая работа, так и индивидуальная работа с читателями:

- беседы при выборе книги,
- советы по чтению.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;
- библиотекарь в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, сценариев, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;

- библиотекарь пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: литературные часы, выставки, викторины, беседы, громкие чтения и т.д., стараясь добиться систематического чтения.

Директор

Е.Н. Капустина