

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1
«30» августа 2024г.

Председатель педсовета

_____ Е.Н.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по труду (технологии)

Ступень обучения (класс) - **5-9**

5 класс – 6 часов в неделю (204 часов в год)

6 класс – 6 часов в неделю (204 часов в год)

7 класс – 7 часов в неделю (238 часов в год)

8 класс – 7 часов в неделю (238 часов в год)

9 класс – 7 часов в неделю (238 часов в год)

Учитель **Андриянова Анна Николаевна**

Категория: **Высшая квалификационная категория**

Учитель **Конева Валентина Александровна**

Категория: **Высшая квалификационная категория**

Учитель **Чумаченко Наталья Евгеньевна**

Категория: **Высшая квалификационная категория**

Учитель **Рыц Юлия Викторовна**

Категория: -

Учитель **Кантиева Надежда Викторовна**

Категория: **Первая квалификационная категория**

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по учебному предмету "Клининговое дело" для 5-9 классов использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;
- УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МО и НРФ, от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Огромной проблемой в современных экономических условиях является социально-трудовая адаптация учащихся коррекционных школ. Основная задача программы – это теоретическое и практическое обучение школьников 5-9 классов. Одним из путей повышения их социальной защищённости в обществе является обучение новым профессиям, пользующимся спросом на рынке труда, каковой является профессия клинера.

Клининг - этим словом называют комплекс современных мер, обеспечивающих чистоту офисов, торговых комплексов, отелей, коттеджей, квартир, дворов, автомобилей и т. д. Клинер владеет современными методами чистки, мойки, полировки, уборки. Работает в специализированных фирмах, предоставляющих подобные услуги компаниям и частным лицам. Профессиональная команда клинеров с легкостью наводит порядок как в небольшом офисе или частном доме, так и в огромном супермаркете, поликлинике, гостинице, территории и т.д. Эта профессия конкурентоспособна на современном рынке труда и выпускники специальной (коррекционной) школы, овладевшие ею, будут более защищены в трудных экономических условиях.

В программе не указано количество часов, отведённых на изучение той или иной темы. Учитель, исходя из уровня подготовленности учащихся, сам определяет продолжительность преподавания. Перечень тем программы не является строго обязательным и может быть изменён исходя из состояния материально-технической базы учреждения, а также уровня психофизического состояния обучающихся и спроса на рынке труда.

Конкретную практическую работу учащихся определяет учитель. Программа составлена по концентрическому типу. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Программа предполагают широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, за счёт получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углублять познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок.

В программе учитываются требования, предъявляемые к сотрудникам при работе в клининговых компаниях. При изучении теоретического материала уделено внимание правовым вопросам, затрагивающим статьи Трудового кодекса РФ.

Нормативно-правовую базу: разработки рабочей программы учебного предмета «Клининговое дело» для 5-9 классов составляют:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».

Цели и задачи программы:

- ❖ Освоение технологических знаний; основ культуры труда;
- ❖ Овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для использования технологической информации, безопасных приёмов труда;
- ❖ Развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, волевой и эмоциональной сферы;
- ❖ Воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; гуманности и коллективизма, трудовой дисциплины, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости;
- ❖ Формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- ❖ Подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Принципы работы при реализации программы:

- научность;
- опора на интерес;
- от простого к сложному;
- связь с жизнью;
- связь с теорией и практикой;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- системность;
- доступность;
- обратная связь;
- инициативность и творчество.

Методы работы при реализации программы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- метод коллективного творчества.

Формы работы при реализации программы:

- предварительный осмотр помещения;
- предварительная оценка загрязнения постельного белья;
- уход за комнатными и уличными растениями;
- создание тематических папок;
- размещение растений в помещениях и на клумбах;
- практические занятия по пересадке растений;
- практические занятия по уборке помещений;

- выбор, самостоятельно, чистящих и моющих средств;
- практическая работа с моющими и чистящими средствами;
- лекции, беседы.

Для реализации рабочей программы предусмотрены экскурсии:

1. Клининговые компании. Ознакомление с работой клинера.
2. Ознакомление с устройством уборочных машин.
3. Компания «Чистый город». Ознакомление с видами работ компании.
4. Торговые центры. Виды работ обслуживающего персонала.

Практическое повторение:

1. Уборка классных и спальных комнат.
2. Смена постельного белья.
3. Приготовление чистящих и моющих растворов.
4. Чистка плинтусов и кафеля.
5. Уход за мебелью (комнатной и уличной).
6. Осенний и весенний уход за цветниками и газоном.
7. Зимние работы на школьном дворе.
8. Разбивка и посадка цветника.
9. Мытье окон, дверей и стен.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Трудовое обучение» входит в обязательную предметную область «Технологии» учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный план на изучение курса «Клининговое дело» в 5-9 коррекционных классах основной школы отводит в общем объеме 1292 часа.

- 5 класс - 6 часов в неделю (204 часа в год);
 6 класс - 6 часов в неделю (204 часа в год);
 7 класс - 8 часов в неделю (272 часа в год);
 8 класс - 9 часов в неделю (306 часов в год);
 9 класс - 9 часов в неделю (306 часов в год).

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие.	4
2	Уборка прилегающей территории.	9
3	Уход за объектами озеленения.	9
4	Уборка помещений, ее виды.	7
5	Влажная ручная и механизированная уборка пола с твёрдым покрытием.	9
6	Практическое повторение.	4
7	Виды штор, стирка, глажка.	8

8	Способы уборки загрязнений.	8
9	Соблюдение трудовой и исполнительской дисциплины.	10
10	Уборка прилегающей территории.	6
11	Практическое повторение.	5
12	Уход за бытовой техникой.	6
13	Обслуживание гардеробов и камер хранения.	8
14	Флористика.	6
15	Клининговое оборудование для внутренних работ.	4
16	Уборка прилегающей территории (дворнические работы) в зимнее время года.	6
17	Уход за объектами озеленения.	10
18	Удаление пятен и загрязнений с ткани и ковровых покрытий.	8
19	Уборка помещений.	10
20	Практическое повторение.	4
21	Уборка помещений приема пищи.	6
22	Уход за объектами озеленения.	10
23	Мойка наружного остекления.	8
24	Уборка прилегающей территории (дворнические работы) в весеннее время года.	10
25	Практические работы.	14
26	Практическое повторение.	15
	Итого:	204

Всего: 204 часа

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие.	2
2	Уборка прилегающей территории (дворнические работы в осеннее время).	12
3	Уход за объектами озеленения.	10
4	Уборка помещений.	16
5	Влажная ручная уборка пола с твердым покрытием.	7
6	Уборка прилегающей территории (дворнические работы в осеннее время).	10
7	Уборка корпусной мебели.	9
8	Очистка стен из водостойких материалов.	10
9	Флористика.	12
9	Уборка санузла.	12
10	Клининговое оборудование для внутренних работ.	14
11	Уборка прилегающей территории (дворнические	6

	работы в зимнее время).	
12	Удаление пятен с ткани и ковровых покрытий.	10
13	Уход за объектами озеленения.	10
14	Уборка помещения.	9
15	Трудовой договор (контракт).	5
16	Уборка помещений приёма пищи.	12
17	Уход за объектами озеленения.	10
19	Мойка наружного остекления.	14
20	Уборка прилегающей территории (дворничьи работы в весеннее время).	14
	Итого:	204

Всего: 204 часа

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие.	4
2	Уборка прилегающей территории.	10
3	Уход за объектами озеленения.	30
4	Уборка помещений.	17
5	Влажная ручная уборка пола с твердым покрытием.	6
6	Практическое повторение.	6
7	Уборка прилегающей территории (дворничьи работы) в осеннее время года.	10
8	Уборка корпусной мебели.	8
9	Очистка стен из водостойких материалов.	6
10	Влажная ручная уборка лестниц, перил и лестничных маршей.	10
11	Правовые особенности приема на работу.	6
12	Уборка мягкой мебели.	8
13	Уход за бытовой техникой.	7
14	Генеральная уборка санузла.	14
15	Клининговое оборудование для внутренних работ.	14
16	Уборка прилегающей территории (дворничьи работы) в зимнее время года.	8
17	Уход за зелеными объектами.	12
18	Чистка ковровых покрытий и мягкой мебели пароочистителем.	6
19	Уборка помещений.	24
20	Уборка помещений приема пищи.	16
21	Флористика.	8
22	Уход за объектами озеленения.	14

23	Мойка наружного остекления.	13
24	Уборка прилегающей территории (дворничьи работы) в весеннее время года.	15
	Итого:	272

Всего: 272 часа

Тематическое планирование 8 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Вводное занятие.	4
2	Уборка прилегающей территории.	12
3	Уход за объектами озеленения.	28
4	Уборка помещений.	17
5	Влажная ручная и механизированная уборка пола с твёрдым покрытием.	11
6	Практическое повторение.	6
7	Стирка, глажка и навеска штор, портьер и ламбрекенов.	14
8	Вакуумный способ уборки загрязнений.	12
9	Соблюдение трудовой и исполнительской дисциплины.	14
10	Уборка прилегающей территории.	8
11	Практическое повторение.	12
12	Уход за бытовой техникой.	14
13	Обслуживание гардеробов и камер хранения.	19
14	Флористика.	7
15	Клининговое оборудование для внутренних работ.	14
16	Уборка прилегающей территории (дворничьи работы) в зимнее время года.	8
17	Уход за объектами озеленения.	8
18	Удаление пятен и загрязнений с ткани и ковровых покрытий.	12
19	Уборка помещений.	14
20	Практическое повторение.	14
21	Уборка помещений приема пищи.	14
22	Уход за объектами озеленения.	12
23	Мойка наружного остекления.	12
24	Уборка прилегающей территории (дворничьи работы) в весеннее время года.	18
25	Практические работы.	8
26	Практическое повторение.	4
	Итого:	306

Всего: 306 часов

Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Вводное занятие.	4
2	Уборка прилегающей территории.	12
3	Уход за объектами озеленения.	18
4	Уборка помещений.	17
5	Влажная ручная и механизированная уборка пола с твёрдым покрытием.	11
6	Практическое повторение.	6
7	Стирка, глажка и навеска штор, портьер и ламбрекенов.	14
8	Вакуумный способ уборки загрязнений.	12
9	Соблюдение трудовой и исполнительской дисциплины.	14
10	Уборка прилегающей территории.	14
11	Практическое повторение.	12
12	Уход за бытовой техникой.	14
13	Обслуживание гардеробов и камер хранения.	19
14	Флористика.	7
15	Клининговое оборудование для внутренних работ.	14
16	Уборка прилегающей территории (дворничьи работы) в зимнее время года.	12
17	Уход за объектами озеленения.	10
18	Удаление пятен и загрязнений с ткани и ковровых покрытий.	12
19	Уборка помещений.	14
20	Практическое повторение.	4
21	Уборка помещений приема пищи.	14
22	Уход за объектами озеленения.	12
23	Мойка наружного остекления.	12
24	Уборка прилегающей территории (дворничьи работы) в весеннее время года.	16
25	Практические работы.	8
26	Практическое повторение.	4
	Итого:	306

Всего: 306 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы.

Предметные результаты освоения программы включают, освоенные обучающимися, знания умения и навыки, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, а рассматривается как повышенный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Планируемые предметные результаты изучения предмета:

На конец обучения в 9 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень предусматривает:

- Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе.
- Представления об основных свойствах используемых материалов.
- Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы.
- Размножать горшечные цветочные растения;
- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.
- Подобрать инструменты, чистящие и моющие средства с учётом предстоящих видов работ;
- Вымыть окна, остекления, витрины, витражи и т.д.
- Убрать санузел;
- Очистить ковровое покрытие, мягкую мебель, светильники, люстры и т.д.
- Убрать территорию, жилое помещение, офис, торговое помещение, гараж, закрытый паркинг, помещение приёма и приготовления пищи и т.д.
- Ухаживать за полом с твёрдыми покрытиями;
- Ухаживать за текстильными покрытиями;
- Озеленить участок, ухаживать за комнатными растениями и уличными растениями;
- Обслужить клиентов в гардеробе и камере хранения;
- Сделать после строительную уборку.
- Содержание определённых статей Трудового кодекса РФ;

Достаточный уровень предусматривает:

- Экономное расходование материалов.
- Характеристику цветников и правила ухода за ними;
- Знать устройство садовых дорожек и площадок;
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
- Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены;

- Охрана труда и правила безопасной работы;
- Правила санитарии по содержанию объектов работы;
- Правила личной гигиены;
- Устройство и назначение оборудования, моющих средств и используемых приспособлений;
- Правила обращения с моющими, дезинфицирующими, дезодорирующими, полирующими средствами;
- Правила эксплуатации специального оборудования;
- Основные правила ухода за комнатными и уличными растениями;
- Правила техники безопасности;
- Правила трудового распорядка.

Уровень умений и знаний учащихся по предмету не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критериальные оценки относительно обученности ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей

Требования к оцениванию.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый, предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень, скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень, ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «Очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

-«удовлетворительно» или «3» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» или «4» — от 51% до 65% заданий;

-«очень хорошо» (отлично) или «5» свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в классный журнал в виде оценок «5», «4», «3».

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Приложения к рабочей программе по профессионально-трудовому обучению (Клининговое дело).

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 5 класса.

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование для 6 класса.

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование для 7 класса.

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование для 8 класса.

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование для 9 класса.

Дополнительная литература:

1. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида сборник №2. Москва «Владос» 2011 год. Под редакцией В.В. Воронковой.

2. Мальцева А. Н., Алексеев-Малахов Г. А. «Декоративные деревья и кустарники»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.

3. Программа подготовительного и 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

4. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.

5. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.

6. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по учебному предмету "Цветоводство и декоративное садоводство" для 5-9 классов использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;

- УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МО и НРФ, от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Межпредметные связи опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с семенами).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.

Задачи:- *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам.

- *ознакомление* учащихся с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно – кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания.

- *расширение* кругозора учащихся в области комнатного цветоводства и декоративного садоводства.

- *привитие* практических навыков по уходу за цветковыми растениями, деревьями, кустарниками.
- *воспитание* бережного отношения к природе, чувство прекрасного, развитие познавательного интереса детей, повышение экологической грамотности.

Нормативно-правовую базу: разработки рабочей программы учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» для 5-9 классов составляют:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».

Принципы работы при реализации программы:

- научность;
- опора на интерес;
- от простого к сложному;
- связь с жизнью;

- связь с теорией и практикой;
- чередование разнообразных видов деятельности;
- системность;
- доступность;
- обратная связь;
- инициативность и творчество.

Методы работы при реализации программы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- метод коллективного творчества.

Формы работы при реализации программы:

- профилактический осмотр растений;
- уход за комнатными растениями;
- создание тематических папок;
- размещение растений в помещениях и на клумбах;
- практические занятия по пересадке растений;
- практические занятия по размножению горшечных и выгоночных растений;
- выращивание молодых растений;
- лекции, беседы.

Для реализации рабочей программы предусмотрены экскурсии:

1. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.
2. Ознакомление с устройством теплицы.
3. Теплица. Ознакомление с выгонкой цветковых растений.
4. Сквер или парк. Ознакомление с породами деревьев.

Практическое повторение:

1. Уборка семян однолетников.
2. Заготовка земляных смесей.
3. Вскопывание почвы.
4. Осенний уход за кустарниками.
5. Зимние работы на школьном дворе.
6. Уход за горшечными и выгоночными растениями.
7. Разбивка цветника.
8. Уход за кустарником.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Трудовое обучение» входит в обязательную предметную область «Технологии» учебного плана государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный план на изучение курса «Цветоводство и декоративное садоводство» в 5-9 коррекционных классах основной школы отводит в общем объеме 1292 часа.

5 класс- 6 часов в неделю (204 часа в год);

6 класс - 6 часов в неделю (204 часа в год);

7 класс- 8 часов в неделю (272 часов в год);

8 класс- 9 часов в неделю (306 часов в год);

9 класс- 9 часов в неделю (306 часа в год).

Содержание учебного предмета трудовое обучение «Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе

Введение. (5ч)

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества.

Культурные цветковые растения. (8ч)

Культурные и дикорастущие цветковые растения.

Виды, разница между растениями.

Разнообразие цветковых культур.

Цветковые растения, наиболее распространенные.

Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Цветник.

Ознакомление с цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. (10ч)

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие семена - сырец. Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике. (8ч)

Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.

Инвентарь для работы в цветнике.

Вскапывание почвы в цветнике. (12ч)

Понятия борозда, глубина вскапывания. Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений.(12ч)

Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Практическое повторение. (9ч)

Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

Самостоятельная работа. (4ч)

Приемы составления смеси.

Уход за комнатными растениями.

Виды крупносеменных однолетних цветковых растений.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев. (10ч)

Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Бумажные пакеты для расфасовки семян. (10ч)

Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. (12ч)

Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Уход за комнатными растениями. (10ч)

Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Практическое повторение.(9ч)

Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узанных семян в пакет.

Цветковые растения, размножаемые семенами. (10ч)

Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения теми и другими видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой.

Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике.

Выращивание бархатцев раскидистых в цветочном горшке. (11ч)

Виды бархатцев (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатцев раскидистых в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатцев раскидистых.

Перевалка комнатного растения. (10ч)

Понятия перевалка и пересадка растения. Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Инвентарь для работы в цветнике. (9ч)

Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

Практическое повторение. (6ч)

Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. (6ч)

Виды крупносеменных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений. (9ч)

Выбор места в цветнике для посева крупносеменных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Вскапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений. (8ч)

Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости).

Высадка рассады бархатцев раскидистых. (10ч)

Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

Подготовка почвы. Разметка мест посадки. Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады.

Практическое повторение. (6ч)

Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе.

Введение. (5ч)

Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы. Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Охрана труда. Спецодежда.

Сбор семян садовых цветковых растений. (5ч)

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум и др.) Определение видов растений на школьной клумбе. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. (3ч)

Семенной способ размножения растений. Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Цветковые растения, размножаемые вегетативно: виды, использование в цветнике. Сбор семян космеи. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Однолетние и многолетние цветковые растения. (4ч)

Виды цветкового растения (однолетние и многолетние). Многолетние цветковые растения, дающие семена, но размножаемые вегетативно. Определение однолетних цветковых растений на клумбе. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника.

Зимующие многолетние цветковые растения. (13ч)

Виды зимующих многолетних цветковых растений. Виды не зимующих многолетних цветковых растений.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. (14ч)

Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Пион: декоративные качества, биологические особенности. Подготовка растения к пересадке. Периодичность деления и пересадки пиона.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. (10ч)

Строение зимующего многолетнего цветкового растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания.

Практическое повторение. (10ч)

Осенние работы в цветнике. Уход за зимующими многолетниками. Подготовка растений к зиме. Особенности зимовки многолетников. Осенний уход за цветником.

Самостоятельная работа. (4ч)

Осенний уход за цветником.

Растения, подлежащие перевалке.

Распознавание органов цветковых растений с называнием.

Уход за газонами.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян. (11ч)

Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек. Раскрой мешочка (по шаблону).

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. (8ч)

Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Уход за комнатными растениями. (11ч)

Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и

приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь).

Практическое повторение. (10ч)

Потребность комнатных растений в питательной среде и воде. Приемы полива комнатного растения. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узанных семян в пакет.

Строение цветкового растения. (7ч)

Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и форма стеблей. Разнообразие и форма листьев. Форма и окраска цветков.

Почвы. (10ч)

Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые почвы: вид, признаки, свойства. Песчаные почвы: вид, признаки, свойства.

Зимние работы в сквере и парке. (8ч)

Сквер, его особенности. Экскурсия в сквер. Парк, составные части парка. Уход за парком зимой.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. (10ч)

Зимующее многолетнее растение: виды ухода. Ландыш: внешний вид, строение. Тюльпан: внешний вид, особенности корня (луковица). Пион: внешний вид, строение.

Практическое повторение. (10ч)

Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

Распознавание органов цветковых растений с названием.

Подготовка цветника к весне - летнему сезону. (10ч)

Цветник. Элементы цветочного оформления (рабатка, бордюр, групповая посадка). Рабатка. Определение места для рабатки.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных. (9ч)

Лилия тигровая: строение. Декоративные качества и условия выращивания лилии. Инвентарь для рыхления почвы. Продолжительность выращивания лилии на одном месте.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. (10ч)

Однолетники для выращивания в местных условиях: виды, декоративные качества. Величина семян выбранных растений.

Уход за однолетними цветковыми растениями. (10ч)

Однолетние цветковые растения. Способность однолетников к образованию побегов. Причина, последствия боковых побегов.

Практическое повторение. (12ч)

Уход за высаженной рассадой. Полив рассады. Бережное отношение к растениям. Уход за садовыми площадками.

Распознавание и называние элементов цветочного оформления (рабатка, бордюры, групповая посадка). Разметка посевных рядков. Посев указанного учителем однолетнего растения.

Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе.

Введение. (8ч)

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обучения в предстоящем году.

Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Организация трудовой учебной группы.

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками. (12ч)

Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая, в том числе с махровыми цветками. Сохранность махровости цветков (при вегетативном размножении - полная, при семенном - неполная). Особенности плодов и семян петунии.

Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. (10ч)

Цветочные семена. Однолетние цветковые растения, выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приёмы сбора сухих плодов с семенами. Срезка стеблей и верхушек у растений.

Пересадка красодневы, зимующей в открытом грунте. (18ч)

Лилия, выращиваемая в местных условиях: вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приёмы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке. Выращивание лилейного растения. Мульчирование почвы.

Осенний уход за кустарниками. (10ч)

Кустарник. Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приёмы ухода за кустарниками. Инструменты для этого. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами. Работа садовой пилой.

Практическое повторение. (11ч)

Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей. Уход за комнатными растениями.

Самостоятельная работа. (4ч)

Разметка рядков и подготовка лунок.

Посадка луковиц лилейного растения.

Посадка черенков в пикировочные ящики.

Определение места цветкового растения в цветнике.

Высадка рассады в цветник.

Многолетние цветковые растения. (6ч)

Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды (декоративные качества, биологические особенности). Сравнение не зимующих в открытом грунте растений (канн, георгинов, гладиолусов и др.), с зимующими. Характеристика канны.

Выкопка корневища канны. (10ч)

Канна: (строение растения, размножение (делением корневища и корневыми отпрысками)). Сроки выкопки корневища канны. Приёмы посадки канны. Выращивание канны.

Ремонт садовой дорожки. (8ч)

Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения

Оценка качества работы. Ремонт садовой дорожки.

Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. (4ч)

Уход за молодыми посадками: правила заготовки еловых веток, толщина слоя укрытия. Накопление снега зимой на укрытиях.

Уход за молодой посадкой.

Органические удобрения. (6ч)

Удобрение: значение, виды (органические и минеральные), разница между видами. Виды органического удобрения (навоз, торф, птичий помет, компост). Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве. Распознавание органических удобрений.

Классификация цветковых культур.(8ч)

Классификационные признаки цветкового растения: место выращивания, длительность жизненного цикла, декоративные качества, отношение к зимним холодам и др. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетущие, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и не зимующие.

Практическое повторение. (9ч)

Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Накопление снега в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Двулетние цветковые растения.(6ч)

Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития (настоящие двулетники) и многолетних растений, выращиваемых как двулетние. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития, наиболее известные виды (маргаритки, анютины глазки, незабудка), использование в цветочном оформлении.

Минеральные удобрения.(12ч)

Минеральные удобрения: виды (азотное, калийное, фосфорное) внешние признаки, свойства(растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения: виды (аммофос, нитрофоска и др.), достоинства.

Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Цель, использование в цветоводстве.

Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.(4ч)

Рациональные приёмы обмолота, очистки и сортировки цветочных семян.

Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.

Виды цветника. (10ч)

Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

Размножение комнатных растений.(12ч)

Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений

Объект работы. Комнатное растение.

Посев семян однолетних цветковых растений.(10ч)

Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян (львиный зев, георгин однолетний, вербена, петуния, сальвия, флокс однолетний и др.). Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Особенности полива сеянцев.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.(14ч)

Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии как способ сохранения махровости цветков. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии с бахромчатыми цветками для выращивания в комнатных условиях.

Практическое повторение.(11ч)

Зимние работы в парке или сквере. Накопление снега. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений.

Размещение цветника. (12ч)

Объект работы. Цветник.

Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры, подбор цветковых растений. Способы разметки элементов цветочного оформления.

Выращивание рассады цветковых культур. (12ч)

Однолетние цветковые растения, смена которых высевают для получения рассады в более поздние сроки (цинния, немезия, астра и др.). Выращивание рассады (с пикировкой и без нее). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Выращивание растений канны. (10ч)

Канна – теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ и условия выращивания канн перед высадкой в открытый грунт.

Высадка растений в цветник. (14ч)

Способы посадки разных цветковых растений. Место канны на клумбе. Размещение астр, цинний и других однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Посадки в цветнике. Весенние работы в парке и сквере.

Практическое повторение. (21ч)

Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. Самостоятельная работа. Определение места цветкового растения в цветнике. Разметка рядков под посадку. Высадка рассады в цветнике.

Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 8классе.

Вводное занятие. (8ч)

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Осенний уход за цветниками. (16ч)

Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канны.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. (5ч)

Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц. Выращивание тюльпана. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета.(9ч)

Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжированная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса. (4ч)

Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования. (10ч)

Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревеневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

Озеленение школьного двора.(31ч)

Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

Практическое повторение. (53ч)

Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вспахивание почвы в цветниках.

Самостоятельная работа. (4ч)

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

Посадка деревьев.

Размещение посадок деревьев на территории.

Определение вида кустарника.

Красивоцветущие кустарники. (10ч)

Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Размножение розы. (12ч)

Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Защищенный грунт в цветоводстве. (10ч)

Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная) их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный фунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Зимние работы на школьном дворе.(12ч)

Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

Выгонка цветковых растений.(13ч)

Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

Выращивание рассады бегонии клубневой.(6ч)

Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

Кустарники для декоративного озеленения.(15ч)

Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Не стригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Деревья для озеленения.(16ч)

Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Подготовка почвы и рассады для школьной теплицы.(10ч)

Назначение теплицы, парника и рассадника и цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный фунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Разбивка цветника.(7ч)

Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

Выращивание роз в открытом грунте.(8ч)

Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки,

смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком.

Выращивание и пикировка рассады цветковых и овощных культур.(8ч)

Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Высадка рассады цветковых растений в цветник, парник.(12ч)

Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе. Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена не прижившихся растений. Периодический полив.

Подготовка почвы под цветник.(7ч)

Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Устройство газона.(9ч)

Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

Посадка кустарника. (11ч)

Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Содержание учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство» в 9 классе.

Вводное занятие. (8ч)

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Осенний уход за цветниками. (16ч)

Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. (5ч)

Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц. Выращивание тюльпана. Глубокое рыхление почвы после вспашки. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета.(6ч)

Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжированная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса. (4ч)

Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Сортировка по размерам и закладка на хранение клубнелуковиц и деток. В условиях укороченного вегетационного периода выкапывание клубнелуковиц вместе со стеблями и листьями. Укладка их на просушку. Отделение клубнелуковиц после полного высыхания от растений.

Срезка побегов роз для черенкования. (10ч)

Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

Озеленение школьного двора. (31ч)

Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей (боярышник, акация желтая, шиповник и др.). Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды (секатор, садовые ножницы, садовая пила), устройства, правила безопасной работы.

Практическое повторение. (54ч)

Уборка семян однолетних цветковых растений, выращиваемых с помощью рассады. Заготовка земляных смесей. Вскопывание почвы в цветниках.

Самостоятельная работа. (4ч)

Обрезка кустарника, используемого в качестве живой изгороди.

Изготовление гербария. Посадка деревьев. Размещение посадок деревьев на территории. Экзаменационное повторение. Определение вида кустарника.

Красивоцветущие кустарники. (10ч)

Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, гортензия и др.). Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков Трудности выращивания сортовых роз. Условия

для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах и др.).

Размножение роз. (12ч)

Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Защищенный грунт в цветоводстве. (10ч)

Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный фунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Зимние работы на школьном дворе. (12ч)

Расчистка дорожек. Набрасывание снега на укрытия роз и на молодые посадки некоторых зимующих многолетних цветковых растений.

Выгонка цветковых растений. (13ч)

Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере в зависимости от его местоположения и состава зеленых насаждений.

Выращивание рассады бегонии клубневой. (6ч)

Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты и др.). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений, создание условий для зацветания в непривычное время года (зимой и ранней весной). Основные приемы выгонки некоторых растений.

Кустарники для декоративного озеленения. (15ч)

Кустарники, используемые в качестве низких бордюров (кизильник, айва низкая, таволга и др.). Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах (скупия, спирея, чубушник золотистый и др.). Не стригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки (арония черноплодная, гортензия метельчатая, дерен белый, калина обыкновенная и др.). Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.

Деревья для озеленения. (16ч)

Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев, используемые для озеленения территорий в местных условиях в средней полосе России (береза, клен, липа, ясень, рябина и др.), каштан, тополь пирамидальный, платан, кипарис и др. на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение

древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Подготовка почвы и рассады для школьной теплицы. (10ч)

Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их краткая характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный фунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры и влажности воздуха в теплицах, парниках и рассадниках.

Разбивка цветника. (7ч)

Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности.

Выращивание роз в открытом грунте. (10ч)

Условия выращивания садовых роз, подготовка почвы, нормы внесения удобрений, сроки посадки в открытый грунт. Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок глубиной 30 см. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Формирование холмиков. Полив укорененных растений. Осторожная выкопка растений (без повреждения корней, вместе с комом земли). Рыхление почвы, полив, подкормка коровяком.

Выращивание и пикировка рассады цветковых и овощных культур. (8ч)

Разбивочный чертеж: составные части, привязка к местности, основные разбивочные линии и опорные точки. Определение разбивочных линий и точек на местности. Инструменты для разбивки цветника: виды, рабочие позы, приемы работы, техника безопасности. Анализ разбивочного чертежа клумбы. Нахождение разбивочных линий и опорных точек чертежа на местности. Прокладывание основных разбивочных линий: установка в центр клумбы колышка, отмеривание радиуса для круглой клумбы или сторон для рабатки, выкапывание канавки по границе клумбы, посыпка канавки песком или кирпичной крошкой.

Высадка рассады цветковых растений в цветник, парник. (12ч)

Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Размещение растений в цветнике. Правила посадки рассады и способы разметки посадочных рядков на клумбе. Посадка высокорослых не зимующих многолетних цветковых растений (канны и др.) в центр клумбы. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений, замена не прижившихся растений. Периодический полив.

Подготовка почвы под цветник. (7ч)

Гладиолус: строение надземной и подземной частей, материнская клубнелуковица и детки. Возможность размножения гладиолусов с помощью

деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, подготовка к высадке, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.

Устройство газона.(9ч)

Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне. Подготовка почвы газона под посев трав граблями: устройство, рабочая поза, прием пользования, техника безопасности.

Посадка кустарника. (11ч)

Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок: живая изгородь, бордюр, групповая посадка (разреженные или плотные куртины). Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы или борозды от вида кустарника.

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение.	5
2	Культурные цветковые растения.	8
3	Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений.	10
4	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.	8
5	Вскапывание почвы в цветнике.	12
6	Заготовка земляной смеси для комнатных растений.	12
7	Практическое повторение.	10
8	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	10
9	Бумажные пакеты для расфасовки семян.	10
10	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	12
11	Уход за комнатными растениями.	10
12	Практическое повторение.	10
13	Цветковые растения, размножаемые семенами.	10
14	Выращивание бархатцев раскидистых в цветочном горшке.	11
15	Перевалка комнатного растения.	10
16	Инвентарь для работы в цветнике.	9
17	Практическое повторение.	7
18	Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений.	6
19	Подготовка цветника к посеву однолетних	9

	цветковых растений.	
20	Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений.	8
21	Высадка рассады бархатцев раскидистых.	10
22	Практическое повторение.	7
	Итого:	204

Всего: 204 часа

Тематическое планирование

6 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение.	5
2	Сбор семян садовых цветковых растений.	5
3	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.	3
4	Однолетние и многолетние цветковые растения.	4
5	Зимующие многолетние цветковые растения.	13
6	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений.	14
7	Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.	10
8	Практическое повторение.	10
9	Самостоятельная работа.	4
9	Изготовление тары для хранения крупных партий семян.	11
10	Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью.	8
11	Уход за комнатными растениями.	11
12	Практическое повторение.	10
13	Строение цветкового растения.	7
14	Почвы.	10
15	Зимние работы в сквере и парке.	8
16	Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением.	10
17	Практическое повторение.	10
19	Подготовка цветника к весенне - летнему сезону.	10
20	Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных.	9
21	Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике.	10
22	Уход за однолетними цветковыми растениями.	10
23	Практическое повторение.	12

	Итого:	204
--	--------	-----

Всего: 204 часа

Тематическое планирование

7 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение.	8
2	Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками.	12
3	Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.	10
4	Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте.	18
5	Осенний уход за кустарниками.	10
6	Практическое повторение.	11
7	Самостоятельная работа.	4
8	Многолетние цветковые растения.	6
9	Выкопка корневища канны.	10
10	Ремонт садовой дорожки.	8
11	Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений.	4
12	Органические удобрения.	6
13	Классификация цветковых культур.	8
14	Практическое повторение.	9
15	Двулетние цветковые растения.	6
16	Минеральные удобрения.	12
17	Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады.	4
18	Виды цветника.	10
19	Размножение комнатных растений.	12
20	Посев семян однолетних цветковых растений.	10
21	Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.	14
22	Практическое повторение.	11
23	Размещение цветника.	12
24	Выращивание рассады цветковых культур.	12
25	Выращивание растений канны.	10
26	Высадка растений в цветник.	14
27	Практическое повторение.	21
	Итого:	272

Всего: 272 часа

Тематическое планирование

8 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Осенний уход за цветником.	16
3	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	5
4	Составление букета.	6
5	Выкопка клубнелуковиц гладиолусов.	4
6	Срезка побегов роз для черенкования.	10
7	Озеленение школьного двора.	31
8	Практическое повторение.	54
9	Самостоятельная работа.	4
10	Красиво цветущие кустарники.	10
11	Размножение роз.	12
12	Защищенный грунт в цветоводстве.	10
13	Зимние работы на школьном дворе.	12
14	Выгонка цветковых растений.	13
15	Выращивание рассады бегонии клубневой.	6
16	Кустарники для декоративного озеленения.	15
17	Деревья для озеленения.	16
18	Подготовка почвы и рассады для школьной теплице.	10
19	Разбивка цветника.	7
20	Выращивание роз в открытом грунте.	10
21	Выращивание и пикировка рассады цветковых и овощных культур.	8
22	Высадка рассады цветковых растений в цветник, парник.	12
23	Подготовка почвы под цветник.	7
24	Устройство газона.	9
25	Посадка кустарника.	11
	Итого:	306

Всего: 306 часов

Тематическое планирование

9 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Вводное занятие.	8
2	Осенний уход за цветником.	16
3	Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.	5
4	Составление букета.	6
5	Выкопка клубнелуковиц гладиолусов.	4

6	Срезка побегов роз для черенкования.	10
7	Озеленение школьного двора.	31
8	Практическое повторение.	55
9	Самостоятельная работа.	5
10	Красиво цветущие кустарники.	10
11	Размножение роз.	12
12	Защищенный грунт в цветоводстве.	10
13	Зимние работы на школьном дворе.	12
14	Выгонка цветковых растений.	13
15	Выращивание рассады бегонии клубневой.	6
16	Кустарники для декоративного озеленения.	15
17	Деревья для озеленения.	16
18	Подготовка почвы и рассады для школьной теплице.	10
19	Разбивка цветника.	7
20	Выращивание роз в открытом грунте.	8
21	Выращивание и пикировка рассады цветковых и овощных культур.	8
22	Высадка рассады цветковых растений в цветник, парник.	12
23	Подготовка почвы под цветник.	7
24	Устройство газона.	9
25	Посадка кустарника.	11
	Итого:	306

Всего: 306 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания, умения и навыки, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, а рассматривается как повышенный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 5 классе:

На конец обучения в 5 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень предусматривает:

- Знание и употребление понятия «подсобное помещение».
- Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрения, воды.
- Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».
- Знание и выполнение санитарногигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.
- Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину.
- Знание о необходимости и потребность в уборке рабочего места после выполнения работ в мастерской.
- Знание и выполнение обязанностей дежурного.
- Сознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения трудовых заданий: аккуратно работать в– специальной одежде; бережно расходовать– материалы (бумагу, клей и др.); бережно расходовать– электричество при использовании искусственного освещения.
- Очистка дорожек и площадок от мусора и сухих листьев;
- Высадка растений.
- Понятие перевалка и пересадка растения.
- Виды однолетних цветковых растений.

Достаточный уровень предусматривает:

- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности:
- Проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится).
- Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.
- Собирать семена и плоды
- Работать лопатой.
- Составлять земляную смесь.
- Ухаживать за садовыми дорожками и площадками.
- Очищать семена.
- Поливать комнатные растения.
- Проводить перевалку растений.
- Ухаживать за комнатными растениями.

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 6 классе:

На конец обучения в 6 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень предусматривает:

- Дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) – водопроницаемый, рассыпчатый материал; песок – водопроницаемый,– рассыпчатый материал;

глина – водонепроницаемый,– пластичный материал; бетон – прочный, плотный,– водонепроницаемый материал.

- Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.
- Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы на участке: лопаты, граблей, садовых ножниц, садового ножа, секатора, пикировочных колышков, лёгкого валика, рулетки, молотка, мотыги-бороздовичка, скребка, метлы, садовых совков, мешков для мусора, баков, цветочных горшков, почвенного сита, стека, лейки, пульверизатора, рыхлитель-кошки, верёвки, шнура, мерной ленты.
- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы с материалами и инструментами (инвентарём).
- Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: очистка школьных дорожек и– площадок от мусора и сухих листьев; высадка растений в цветник,– на клумбу, на рабатку; уход за растениями в– цветнике, на клумбе, на рабатке.
- Правильно называть изученные объекты и явления;
- Различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
- Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений используемых в быту;
- Уметь собирать и хранить семена однолетних декоративных растений
- Уметь поливать комнатные растения и ухаживать за ними;
- Уметь пересаживать комнатные растения.

Достаточный уровень предусматривает:

- Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы в соответствии с программным материалом при проведении практических работ.
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности (нравится/не нравится) при выполнении заданий, оформлении клумб, цветников.
- Культурные цветковые растения;
- Виды клумб.
- Комнатные растения.
- Размножение семенами.
- Перевалка, пересадка растения.
- Инвентарь для работы в цветнике, техника безопасной работы.

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 7 классе:

На конец обучения в 7 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень предусматривает:

- Дренаж (в растениеводстве и цветоводстве) водопроницаемый, рассыпчатый материал; песок — водопроницаемый, рассыпчатый материал;

глина — водонепроницаемый, пластичный материал; бетон — прочный, плотный, водонепроницаемый материал; щебень — сыпучий, прочный, плотный, водонепроницаемый материал.

- Знание и употребление понятия «подсобное помещение».
- Знание и употребление понятия «инвентарь» и правил хранения материалов в подсобном помещении: инвентаря, почвенных смесей, удобрений, воды.
- Знание и употребление понятий «специальная одежда», «виды специальной одежды».
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами в специальной одежде.
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических требований при работе с удобрениями (органические, минеральные удобрения).
- Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов в цветоводстве и декоративном садоводстве:

1. подбор специальной одежды в зависимости от времени года, погодных условий, видов выполняемых практических работ;
2. уход за комнатными растениями;
3. выбор и подготовка однолетних растений для сбора семян;
4. сбор семян однолетних и многолетних цветковых растений в сухую и дождливую погоду;
5. работа с инвентарём;
6. составление земляной смеси;
7. уход за садовыми дорожками и площадкой;
8. расфасовка семян по пакетикам;
9. обмолот и очистка семян;
10. выращивание комнатных бархатцев;
11. заполнение цветочного горшка земляной смесью;
12. посев семян;
13. перевалка комнатного растения;
14. пользование мерными инструментами;
15. методы борьбы с сорняками;
16. отбор удобрений

- Типы цветковых растений;
- Приемы размножения и выращивания декоративных растений в цветниках;
- Приёмы ухода за растениями;
- Виды органических и минеральных удобрений.

Достаточный уровень предусматривает:

- Знание оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки инструментов (инвентаря) в зависимости от их свойств и поставленных целей: обработка лопаты, граблей, мотыги-бороздовичка, скрепка, садовых ножниц, садовых совков, цветочных горшков, почвенного сита, лейки, пульверизатора, рыхлителя-кошки и др.

- Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы (в соответствии с программным материалом при проведении практических работ).
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности: проявление адекватного отношения к результатам собственной и чужой деятельности («нравится»/«не нравится») при выполнении творческих работ; сообщений, оформлении клумб, цветников.
- Работать садовой пилой;
- Срезать сухие стебли и верхушки растений;
- Распознавать виды цветников;

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 8 классе:

На конец обучения в 8 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень предусматривает:

- Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе.
- Знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами.
- Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространённых производственных технологических процессов.
- Организация (под руководством учителя) совместной работы в группе.
- Ухаживать за цветником;
- Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.
- Составлять цветочные букеты;
- Осенний уход за кустарником;
- Выращивать бегонии;
- Работать лопатой и граблями;
- Собирать семена однолетних растений;
- Ухаживать за комнатными растениями;
- Работать с цветной бумагой и ножницами, пластилином, клеем.

Достаточный уровень предусматривает:

- Экономное расходование материалов.
- Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.
- Определять признаки созревания семян однолетних цветковых растений;
- Знать требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов из луковиц;
- Владение базовыми умениями об особенностях составления букетов;
- Знать разнообразие кустарников, используемых в декоративном цветоводстве;
- Знание назначений теплиц, парника и рассадника;
- Знать назначение и расположение скверов в городе;
- Знать основные правила выгонки растений;

- Знать правила выращивания бегонии клубневой;
- Знать особенности строения дерева;
- Знать строение саженца.

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 9 классе:

На конец обучения в 9 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень предусматривает:

- Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливают и применяют в быту, игре, учёбе, отдыхе.
- Уметь описать видовой состав растений цветника;
- Выращивать хризантемы;
- Представления об основных свойствах используемых материалов.
- Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов (инвентаря), необходимых для работы.
- Уметь работать с шестом для сбора плодов с высоких деревьев;
- Уметь изготавливать гербарий;
- размножать горшечные цветочные растения;
- Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- Уметь отличать деревья по цвету коры и ветвям;
- Узнавать цветочные растения по словесному описанию, рисунку, названию;
- Узнавать стили садово-паркового строительства;
- Определять виды комнатных вечнозеленых растений;
- Уметь работать садовыми ножницами.
- Понимание красоты труда и его результатов.
- Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них.

Достаточный уровень предусматривает:

- Экономное расходование материалов.
- Характеристику цветников и правила ухода за ними;
- Знать особенности выращивания георгинов, хризантем;
- Уметь различать признаки созревания плодов и семян;
- Знать строение саженца дерева и кустарника;
- Знать правила ухода за розами, каллеулиями, цинерариями;
- Уметь различать виды зеленых насаждений;
- Уметь различать породы деревьев и кустарников;
- Знать группы цветковых растений;
- Знать декоративные качества кустарников;
- строение парка;
- хвойные растения, используемые в озеленении;
- Знать устройство садовых дорожек и площадок;
- Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

- Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены;
- Охрана труда и правила безопасной работы;

Уровень умений и знаний учащихся по предмету не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критериальные оценки относительно обученности ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей

Требования к оцениванию.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый, предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень, скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень, ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «Очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

-«удовлетворительно» или «3» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» или «4» — от 51% до 65% заданий;

-«очень хорошо» (отлично) или «5» свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в классный журнал в виде оценок «5», «4», «3».

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебная литература:

1.Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы/Карман Н.М., Ковалева Е. А., Зак Г.Г. – Москва : Просвещение, 2021.- 159, [1] с. : ил.

2.Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Карман Н.М., Ковалева Е. А., Зак Г.Г. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022.- 205, [3] с. : ил.

3.Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 8-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Карман Н.М., Зак Г.Г. - Москва : Просвещение, 2022.- 175, [1] с. : ил.

Методическая литература:

Ковалева Е. А. Методика обучения сельскохозяйственному труду по вспомогательной школе.

Дополнительная литература:

1.Ковалева Е. А. Сельскохозяйственный труд.

2.Ковалева Е.А. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8-вида.

3.Карман Н.М. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. - М.: Просвещение, 2019.

4.Карпов А. А. «Энциклопедия цветовода-любителя»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2003.

5.Родина В. А. «Цветоводство в школе»; Москва «Просвещение», 2004.

6.Мальцева А. Н., Алексеев-Малахов Г. А. «Декоративные деревья и кустарники»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.

7.Программа подготовительного и 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

8.Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.

9.Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.

10.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Интернет ресурсы:

- <http://lbkyzlakova.jimdo.com> – сайт учителя цветоводства Л.Б. Кызлаковой.

<http://nsportal.ru/gerasimenko-svetlana-leonidovna> - сайт учителя цветоводства Герасименко С.Л.

<http://lutik.org> – онлайн журнал по цветоводству.

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>,

<http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://www.pedlib.ru/>,

<http://www.viki.rdf.ru/>, <http://www.festival.1september.ru/>,

<http://www.metodiki.ru/>,

Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Швейное дело» для 5-9 класса использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;
- УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МО и НРФ, от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа по учебному предмету «Швейное дело» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Швейное дело» (5-9 класс) составляют:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Швейное дело» реализует основные Концепции о стандартах специального образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель – всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело», совершенствование профессиональной подготовки обучающихся за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

Исходя из структуры содержания курса, учитывая психофизиологические возможности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, можно определить следующие **задачи** в обучении швейного дела:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обеспечение целостности развития личности обучающегося;

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

- формирование и закрепление умений:
 - гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
 - уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие коммуникативных учебных действий:
 - вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия;
 - выслушивать собеседника, вступать в диалог;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;
- коррекция и развитие регулятивных учебных действий:
 - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:
 - воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
 - использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
 - использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;

в области предметных знаний «Профильный труд» («Швейное дело»): овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

Обучение профильному труду «Швейное дело» в коррекционной школе носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащегося, другими учебными

предметами. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по «Швейному делу».

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (показ образцов, выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы; метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Швейное дело» входит в обязательную предметную область «Технологии» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медвёдовской для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Реализация рабочей программы учебного предмета по профессионально-трудовому обучению «Швейное дело» (5 класс) рассчитана на 204 часа (34 учебные недели, по 6 часов в неделю), 6 класс - 204 часа (34 учебные недели, по 6 часов в неделю), 7 класс – 272 часа (34 учебные недели, по 8 часов в неделю), 8 класс - 306 часов (34 учебные недели, по 9 часов в неделю)
9 класс - 306 часов (34 учебные недели, по 9 часов в неделю)

Содержание учебного предмета «Швейное дело» в 5 классе (204 часа по 6 часов в неделю)

Содержание учебного курса в 5 классе включает простейшие сведения о

- о тканях (полотняное переплетение);
- о технологии ручных швейных работ (ручные стежки, строчки, швы);
- о технологии ручных швейных работ: обработка срезов ткани,
- об инструментах и оборудовании: электрический утюг;
- нитках;

- о ручных стежках и строчках: прямой стежок, косой стежок, крестообразный стежок, петлеобразный стежок и др.;
- о швейном производстве (последовательность и основные направления швейного производства), процессах получения волокна и сфере применения;
- о материалах, инструментах, приспособлениях для ручных работ, швейных работ.

В процессе изучения курса проводится подготовка к выполнению ручных швейных работ (пришивание пуговиц), а также выполняются ручные швейные работы: изготовление вешалки, декоративной заплата-аппликации и др.

Содержание учебного предмета «Швейное дело» в 6 классе (204 часа по 6 часов в неделю)

Программа включает следующие разделы:

- контроль качества. формирование теоретических знаний и представлений о профессиях в швейном производстве (оператор швейного производства), организации рабочего места, технике безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- простейшие сведения:
 - об отделочных материалах;
 - об обработке швейного изделия (влажно-тепловая обработка);
 - о прядении;
 - о ткачестве;
 - о прядильном производстве;
 - о ткацком производстве;
 - о тканях (отделка ткани, дефекты ткани, отдельные виды переплетений);
 - о технологии швейных работ (обработка срезов, сборок, мягких складок швейных изделий; виды и свойства срезов);
 - о технологии изготовления простого швейного изделия (сорочки, других простых швейных изделий).

В процессе изучения курса учащиеся

- овладевают приёмами машинных швов (стачной, двойной, запошивочный, настрочной, расстрочной);
- осваивают технологии швейных работ - обработку срезов, сборок, мягких складок швейных изделий;
- осваивают технологии изготовления простых швейных изделий (сорочка, фартук, плавки и др.);
- тренируются в построении чертежей одежды.

Практические работы предполагают следующий порядок выполнения:

- организация труда,
- графические работы и определение размеров,
- выбор заготовок и планирование работы,

- выполнение операций.

Содержание учебного предмета «Швейное дело» в 7 классе (272 часа по 8 часов в неделю)

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.

Назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нити. Регулятор строчки, назначение и действие. Правила безопасной работы Организация рабочего места. Посадка во время работы, расположение рук. Установка стула.

- Для выполнения машинных работ применяется электрические (стачивающие и обметочные швейные машины);
- первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования;
- подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента;
- качество и производительность труда;
- формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании;
- элементарные знания о работе электрических приборов и электробезопасности;
- начальный уровень знаний по электротехнике.

Отделка швейных изделий. Изготовление плечевых и поясных изделий Отделка лёгкой одежды. Изготовление выкройки на основе платья.

- Отделочные работы. Изделие. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка.) Виды отделки лёгкой одежды. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками. Различие между оборками, рюшами и воланами (особенности отделочных работ в изделии, это придать изделию эстетический и нарядный вид).

- Отделочные работы; общие сведения об отделочных работах, виды отделок.
- Свойства тканей применяемых для отделок, работа с бисером и стеклярусом. --Работа с мехом, кожей, работа с лентами, вышивка, с разными видами аппликаций,
- Элементарные знания о работе электрических приборов и электробезопасности;
- начальный уровень знаний по электротехнике.

Изделие - пижама: назначение, ткани для пошива, мерки для построения пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов, особенности раскроя пижамных деталей, расчёт расхода тканей.

Обработка отдельных деталей. Изготовление юбок.

Складки на изделии. Назначение, конструкция, ширина и глубина. Застёжка в боковом шве поясного изделия. Получение ткани из шерстяной пряжи,

свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, действие воды и тепла).

Изделие: юбка из клиньев, юбка «полусолнце», юбка «солнце», юбка с 6 - 12 клиньями. Фасоны, ткани для пошива юбок. Ткани в клетку. Чертежи расклешённой юбки и юбки из клиньев. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линии талии и низа по расчёту для юбок.

Ремонт одежды.

Изделие. Заплата. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения степени износа). Наложение заплата на место разрыва ткани. Определение способа ремонта. Подбор ткани ниток для заплата. Подготовка заплата, соединение заплата на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки.

Содержание учебного предмета «Швейное дело» 8 класс (306 часов по 9 часов в неделю)

Программа включает следующие разделы:

- элементы машиноведения,
- элементы материаловедения,
- конструирование с элементами моделирования,
- технология обработки ткани,
- художественная обработка текстильных материалов,
- уход за одеждой, ремонт одежды,
- история русского костюма.

В программе содержится перечень постепенно усложняющихся объектов труда, изготавливаемых изделий:

- организация труда и правила безопасности,
- элементы графической грамоты,
- элементы техники и конструирования,
- технологический процесс изготовления изделий,
- способы и приемы контроля качества изделий.

Практические работы предполагают следующий порядок выполнения:

- организация труда,
- графические работы и определение размеров,
- выбор заготовок и планирование работы,
- выполнение операций,
- контроль качества.

Содержание учебного предмета «Швейное дело» 9 класс (306 часов по 9 часов в неделю)

- элементы машиноведения,
- элементы материаловедения,

- конструирование с элементами моделирования,
- технология обработки ткани,
- художественная обработка текстильных материалов,
- уход за одеждой, ремонт одежды,
- история русского костюма.

В программе содержится перечень постепенно усложняющихся объектов труда, изготавливаемых изделий:

- организация труда и правила безопасности,
- элементы графической грамоты,
- элементы техники и конструирования,
- технологический процесс изготовления изделий,
- способы и приемы контроля качества изделий.

Практические работы предполагают следующий порядок выполнения:

- организация труда,
- графические работы и определение размеров,
- выбор заготовок и планирование работы,
- выполнение операций,
- контроль качества.

Программа предусматривает постепенное уменьшение помощи учащимся в умственных действиях и переход к более сложным видам ориентировки. В процессе обучения необходимо обращать внимание на то, чтобы опыт учащихся постепенно пополнялся доступными им приемами, включая и самые элементарные.

Таблица тематического распределения часов

5 класс

№	Темы	Количество часов в неделю
1	Вводное занятие.	8
2	Волокна и ткани.	18
3	Ручные работы	26
4	Практическое повторение.	31
5	Самостоятельная работа.	6
6	Ремонт одежды.	20
7	Швейная машина.	19
8	Машинные работы.	13
9	Двойной шов.	12
10	Построение чертежа по заданным размерам.	26
11	Наволочка.	9
12	Сумка.	16

	Итого	204
--	--------------	------------

6 класс

№	Темы	Количество часов в неделю
1	Вводное занятие.	8
2	Швейные изделия	4
3	Прядильное и ткацкое производство.	20
4	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях.	18
5	Косынка.	13
6	Выполнение машинных швов	17
7	Построение чертежей одежды.	6
8	Пошив фартука на поясе и сорочки.	30
9	Бытовая швейная машина.	12
10	Машинные работы.	4
11	Обработка углов и карманов в швейных изделиях.	50
12	Ремонт одежды.	16
13	Самостоятельная работа.	6
	Итого	204

7 класс

№	Темы	Количество часов в неделю
1	Вводное занятие.	2
2	Электрические швейные машины.	8
3	Пошив постельного белья.	28
4	Сведения об одежде.	2
5	Отделка швейных изделий.	14
6	Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.	37
7	Самостоятельная работа.	7
8	Волокна и ткани.	8
9	Обработка отдельных узлов поясных швейных изделий.	43
10	Изготовление юбок	87
11	Ремонт одежды.	24
12	Безопасность с ручными инструментами и электрооборудованием.	12

	Итого	272
--	--------------	------------

8 класс

№	Темы	Количество часов в неделю
1	Вводное занятие.	4
2	Сведения о работе швейных машин	12
3	Волокна и ткани.	11
4	Дополнительные сведения о ткани	15
5	Сведения об одежде.	11
6	Работа с электрооборудованием	4
7	Изготовление блузок.	32
8	Самостоятельная работа.	4
9	Изготовление цельнокроеного платья на основе прямой блузки.	44
10	Отделка швейных изделий	59
11	Обработка отдельных деталей узлов плечевых швейных изделий.	37
12	Массовое производство швейных изделий.	12
13	Обработка деталей с кокетками.	15
14	Ремонт одежды.	14
15	Заочная экскурсия.	2
16	Практическое повторение.	30
	Итого	306

9 класс

№	Темы	Количество часов в неделю
1	Вводное занятие	2
2	Волокна, ткани и нетканые материалы	7
3	Промышленные швейные машины	10
5	Общие сведения о швейных машинах. Основные части швейных машин	15
6	Приспособления к промышленным - швейным машинам	6
7	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	18
8	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	11
9	Самостоятельная работа	5

10	Изготовление платья, отрезного по линии талии или по линии бедер	42
11	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.	11
12	Трудовое законодательство	10
13	Организация труда и производства на швейной фабрике	18
14	Безопасность труда на швейных предприятиях	11
15	Практическое повторение	33
16	Основные рабочие профессии производства	8
17	Ремонт одежды	14
18	Обработка отдельных деталей узлов плечевых швейных изделий	13
19	Экзаменационная практика (подготовка к экзамену)	72
	Итого	306

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
6. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10.Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11.Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12.Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13.Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания, умения и навыки, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. *АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, а рассматривается как повышенный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 5 классе:

На конец обучения в 5 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень предусматривает:

- Знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- Знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.
- Элементарные сведения *о тканях*: свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие). Цвет ткани.
- Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями, вешалок)

- Завязывание узелка на нитке.
- Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Достаточный уровень предусматривает:

- Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка.
- Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани).
- Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).
- Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.
- Знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- Нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним.
- Самостоятельное изготовление зачетных изделий
- Составление стандартного плана работы по пунктам;
- Оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 6 классе:

На конец обучения в 6 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень:

- уметь выполнять практические работы;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила техники безопасности при работе;
- знать виды белья, назначение; правила санитарии и ТБ при выполнении;
- знать одежду, её виды и назначение; различать одежду по сезонам, по назначению;
- знать правила ухода за одеждой (стирка, чистка, починка);
- уметь выполнять практические работы по уходу за одеждой (чистка верхней одежды щёткой, стирка мелких вещей) с помощью учителя;
- знать бытовую технику по уходу за одеждой;
- знать одежду, её виды, назначение;

Достаточный уровень предусматривает:

- проверка качества кроя, соответствия цвета изделий, ниток, пуговиц и прикладного материала;
- проверка исправности и установки машинной иглы, регулировки натяжения и заправки верхней и нижней нитки;
- регулировка скорости машины при выполнении различного вида швов;
- распознавание видов швейных материалов, их лицевую сторону и изнанку;
- проверка качества выполненной работы;
- соблюдение требований безопасности труда, внутреннего распорядка и пожарной безопасности;
- соблюдение правил работы на машине, регулирование частоты строчек и натяжения нити, правила смены игл и шпуль;

- распознавание видов основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение, пошивочные свойства;
- знакомство с наименованиями деталей изделия и способами их обработки;
- соблюдение технических условий выполнения операций, последовательность обработки деталей изделия в потоке;
- знакомство с видами и причинами брака, возможного в процессе выполнения машинных работ, меры его предупреждения;
- знакомство с передовыми приемами работы и способами организации труда и рабочего места;

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 7 классе:

На конец обучения в 7 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень:

- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 8 классе:

На конец обучения в 8 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
- Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Достаточный уровень:

- Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
- Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
- Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
- Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
- Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

Планируемые предметные результаты изучения предмета в 9 классе:

На конец обучения в 9 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Минимальный уровень:

- Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её

результаты с опорой на организационную помощь учителя.

- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
- Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

Достаточный уровень:

- Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя.
- Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
- Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
- Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.
- знакомство с основами экономики труда и производства в объеме требований, предусмотренных «Общими положениями» Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», выпуск 1 (приложение к выпуску, пункт 8а);

-соблюдение норм и правил охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

Уровень умений и знаний учащихся по предмету не может оцениваться с общепринятых педагогических позиций. Критериальные оценки относительно обученности ориентированы на опыт социального продвижения детей, т.е. на предметное и чувственное отражение окружающего мира, развитие личностного самосознания в обществе людей.

Требования к оцениванию

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках учебника.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «неудовлетворительно» или «3» - обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» или «4» - обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «5» - от 51% до 65% заданий;

- «очень хорошо» (отлично) или «5» – свыше 65% заданий.

Оценки выставляются в электронный классный журнал в виде отметок «5», «4», «3».

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учебная литература:

- Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 5 класс» Москва «Просвещение» 2017 г.
- Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 6 класс» Москва «Просвещение» 2017 г.
- Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 7 класс» Москва «Просвещение» 2017 г.
- Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 8 класс» Москва «Просвещение» 2017 г.
- Г.Б. Картушина и Г.Г. Мозговая «Швейное дело 9 класс» Москва «Просвещение» 2017 г.

Дополнительная литература:

- Л.В. Мельникова, М.Е. Короткова, Н.П. Земганно «Обработка тканей», Москва «Просвещение» 1986 г.
- Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V111 вида сборник № 2. Москва «Владос» 2011 год. Под редакцией В.В. Воронковой.

Печатное оборудование: наборы таблиц, карточки, памятки, рабочие тетради.

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, экранно-звуковые пособия.

Пояснительная записка.

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» для 5- 9 класса использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;
- УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МО и НРФ, от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» (5-9 класс) составляют:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспе-

чению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».

Программа предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатура-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям.

Целью профессионально-трудового обучения является: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях.

Структура программы определяется последовательностью трудового обучения в ГКОУ КК школе-интернате, которая включает в себя следующие этапы: профессионально - трудовое обучение 5-9 класс.

Для каждого этапа характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику обучения в ГКОУ КК школе-интернате.

Организация урока должна быть такова, чтобы у учащихся возникала и поддерживалась положительная мотивация. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

На уроках труда дети должны овладеть профессиональной терминологией, научиться в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок должен развивать ребенка, способствовать росту его теоретических знаний и практических профессиональных умений и навыков.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач**:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

-овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда;

-умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

-развитие творческих способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

-коррекция познавательных интересов, технического мышления учащихся, мелкой моторики и двигательных процессов;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, формирование представлений о технологии, как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Умения:

-подбирать материалы и технологии, для каждого вида работ,

- пользоваться инструментом,

-организовывать рабочее место,

-контролировать качество работы.

Учащиеся должны знать:

-Технику безопасности при работе на строительном объекте;

-Названия оборудования, инструментов и приспособлений;

-Назначение и применение отделочных материалов;

-Соотношение материалов при приготовлении растворов;

-Последовательность выполнения технологических операций;

-Названия конструктивных элементов архитектурных построек.

Форма организации образовательного процесса.

Основными, главными формами и методами обучения являются урок, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником ;

- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр учебных роликов, фильмов;

- практические – практическая работа, упражнения, карточки, тесты;

-репродуктивные – работа по алгоритму.

Для реализации основных целей и задач курса «Штукатурно-малярное дело» применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
-комбинированный урок.

Место учебного предмета в Учебном плане.

Учебный предмет «Штукатурно-малярное дело» входит в обязательную предметную область **«Технология»** учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы. Медвёдовской для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» (5-9 классы) **рассчитана на 1292 часа.**

5 класс – 6 часов в неделю (204 часа в год);

6 класс -6 часов в неделю (204 часа в год);

7 класс - 8 часов в неделю (272 часов в год);

8 класс - 9 часов в неделю (306 часов в год);

9 класс - 9 часов в неделю (306 часа в год).

Содержание учебного предмета «Штукатурно-малярное дело»

5 класс

(204ч. в год, 6 часов в неделю)

В блоке «Малярные работы» предусмотрено ознакомление обучающихся с простейшими навыками выполнения малярных работ.

Обучение в этом блоке направлено на решение следующих задач:

- ознакомить учащихся с простейшими видами малярных работ, инструментов и материалов;

- пробудить у учащихся любовь и интерес к труду, желание в дальнейшем изучать малярное дело.

Блок «Штукатурные работы» содержит сведения о видах штукатурки, способы подготовки поверхности, назначение инструмента, приготовление простых растворов. В блок включены понятия о правилах безопасного труда.

В блоке «Отливка из гипса и цемента» содержится материал по изучению свойств и видов гипса и цемента; приготовление растворов из гипса и цемента, подбору форм для отливок, а так же способы отделки готовых изделий.

Блок «Краткие сведения о зданиях» включает технические сведения, виды зданий их назначение, внутренняя отделка зданий.

Во все блоки включены изучение практических методов выполнения данных видов работ. Получение навыков в выполнении данных работ позволит учащимся более быстро приступить к самостоятельному труду. При проведении

практических занятий учащиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения работ; учатся бережно относиться к инструментам и инвентарю; экономному отношению к материалам.

Содержание учебного предмета «Штукатурно-малярное дело»

6 класс

(204ч. в год, 6 часов в неделю)

В блоке «Малярные работы» учащиеся знакомятся с инструментами и приспособлениями, с технологическим процессом подготовки и окраски различных видов поверхностей, подпростую и улучшенную окраску. Даются краткие сведения о пигментах и растворителях. Данный блок так же включает вопросы цветоведения, общие сведения о водных колерах, технологию окрашивания оштукатуренной поверхности водными составами. Дает возможность учащимся научиться приемам работ по подготовке и окраске дверных коробок, правильно подготавливать окрасочные составы к работе.

В блоке «Леса и подмости» обучающиеся знакомятся с видами лесов и подмостей, изучают их устройство и назначение.

Блок «Штукатурные работы» знакомит обучающихся с растворами, приемами подготовки деревянных, кирпичных поверхностей к оштукатуриванию, технологическим процессом выполнения улучшенной штукатурки деревянных и кирпичных поверхностей с видами дефектов штукатурки и способами их устранения.

Изучение блока «Облицовка поверхности сухой штукатуркой» предусматривает ознакомление с материалами для выполнения облицовки поверхности, последовательностью работ. Со способами раскраивания листов.

При проведении практических занятий учащиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения штукатурных и малярных работ, учатся бережно относиться к инструментам и инвентарю, экономному отношению к строительному материалу.

Цель практического повторения – совершенствование общетрудовых и профессиональных навыков. Выполнение практических работ по темам блоков требует от учащихся овладения новыми приемами, усвоения новых профессиональных знаний, и это позволяет проводить работу на более высоком уровне.

Содержание учебного предмета «Штукатурно-малярное дело»

7 класс

(272ч. в год, 8 часов в неделю)

Вводное занятие включает учебно-производственные и вспомогательные задачи: ознакомление учащихся с мастерской, расстановка учащихся по рабочим местам, ознакомление учащихся с организацией рабочего места, с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских.

В блоке «Малярные работы» изучение тем включает ознакомление с видами строительных инструментов, материала, механизмов, которые применяются для выполнения, подготовки и окраски различных видов поверхности; применение шпатлёвок, их виды, приёмы приготовления, способы нанесения на поверхность ;идёт ознакомление с основными операциями по подготовки поверхности под окраску, правилами технике безопасности; последовательностью операций по отделке панелей. Блок « Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве» знакомит обучающихся с некоторыми механизмами для штукатурных и малярных работ применяемых на строительной площадке. В блоке «Штукатурные работы » обучающиеся знакомятся с технологическим процессом подготовки поверхности, с инструментами и правилами безопасной работы; с назначением и выполнением тяг; даются понятие о дверных и оконных откосах, последовательностью ведения работ. Следующий блок включает ознакомление с правилами противопожарной безопасности, применение первичных средств тушения.

Содержание учебного предмета «Штукатурно-малярное дело» 8 класс

(306ч. в год, 9 часов в неделю)

Вводное занятие включает учебно-производственные и вспомогательные задачи: ознакомление учащихся с мастерской, расстановка учащихся по рабочим местам, ознакомление учащихся с организацией рабочего места, с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских

Блок «Общие сведения об обойных работах» знакомит с назначением обойных работ в малярном деле, с видами обоев, инструментами и приспособлениями. Правилами техники безопасности при подготовке клеящего состава.

Изучение темы «Подготовка поверхности под обои» включает в себя основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями.

Блок «Оклеивание поверхности обоями» включает в себя способы соединения обоев на поверхности-внахлёт и впритык. Правила обрезки кромок, раскрой-обоев, расположение полотнищ по отношению к свету. Организация рабочего места.

В блоке «Общие сведения о линолеуме» обучающиеся знакомятся с видами линолеума, его свойствами и назначением. Правилами безопасности при работе.

Блок «Подготовка поверхностей под настилку линолеума» включает в себя ознакомление с основными операциями подготовки различных поверхностей.

Нанесение олифы. Инструменты для подготовки поверхности под настилку линолеума.

В блоке «Раскрой линолеума» учащиеся знакомятся с правилами раскроя линолеума, инструментами для резки линолеума.

В следующем блоке «Наклеивание линолеума» даются сведения о правилах нанесения масляно-клеевой мастики, способах приклеивания линолеума. Подбор рисунка. Последовательность операций по настилке линолеума.

Блок «Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время» включает в себя требования к температурному режиму в отделяемых помещениях, приготовление штукатурных растворов в зимнее время. Использование химических добавок.

Блок «Высококачественная окраска» знакомит учащихся с основными операциями по подготовке поверхности, грунтовке, шпатлеванием и сплошной окраске.

Следующий блок «Кладка стен и столбов из кирпича» включает: ознакомление с инструментами и приспособлениями, применяемыми при кирпичной кладке, организацию рабочего места, правила безопасной работы, виды швов, виды кладки.

Содержание учебного предмета «Штукатурно-малярное дело»

9 класс

(306ч. в год, 9 часов в неделю)

Изучение тем первого блока включает ознакомление с правилами противопожарной безопасности, применение первичных средств тушения.

Блок «Гигиена труда» знакомит с основными понятиями о гигиене труда, значением рационального режима труда и отдыха. Санитарные требования к рабочим местам, оказание первой помощи при травме.

Блок «Штукатурные работы» включает в себя отделку простейших прямоугольных, квадратных, круглых столбов, ниш. Фактурную отделку поверхности с применением различных приспособлений.

В блоке «Малярные работы» обучающиеся знакомятся с особенностями ремонтных работ водными и неводными составами. Способами приготовления окрасочных составов и паст. Отделка поверхности по трафарету. Основы цветоведения.

Блок «Плиточные работы» включает в себя ознакомление с инструментами и приспособлениями, организацию рабочего места, виды облицовки.

В блоке «Монолитные покрытия» учащиеся знакомятся с видами монолитных работ.

В следующем блоке «Организация труда в строительстве» даются сведения о структуре управления строительством. Понятия о норме времени и нормах выработки. Виды заработной платы.

Цель практического повторения – совершенствование общетрудовых и профессиональных навыков. Выполнение практических работ по темам блоков требует

от учащихся овладения новыми приемами, усвоения новых профессиональных знаний, и это позволяет проводить работу на более высоком уровне. При проведении практических занятий учащиеся последовательно осваивают приемы и способы выполнения штукатурных и малярных работ, учатся бережно относиться к инструментам и инвентарю, экономному отношению к строительному материалу.

Этап общетрудовой подготовки завершается экзаменами, подготовка к которым позволяет обобщить и систематизировать знания и умения, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

«Профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)» дает учащимся определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяет успешнее находить свое место в окружающем социуме.

**Таблица тематического распределения количества часов.
5 класс**

№ п/п	Разделы, темы.	Рабочая программа
1	Вводное занятие.	2
2	Простая и улучшенная окраска.	14
3	Подготовка деревянных поверхностей под простую окраску.	6
4	Простая окраска масляными красками деревянных поверхностей.	8
5	Простая и улучшенная штукатурка.	8
6	Основные операции простой штукатурки.	6
7	Практическое повторение.	6
8	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
9	Вводное занятие.	2
10	Отливка из гипса и цемента.	20
11	Краткие сведения о зданиях.	12
12	Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания.	6
13	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
14	Вводное занятие.	2
15	Изготовление трафаретов и их использование.	22
16	Улучшенная окраска деревянных поверхностей масляными красками.	20

17	Практическое повторение.	14
18	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
19	Вводное занятие.	2
20	Краски эмалевые.	18
21	Улучшенная окраска деревянных изделий эмалевыми красками.	12
22	Практическое повторение.	14
23	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
	Итого:	204ч.

бкласс

№ п/п	Разделы, темы.	Рабочая программа.
1.	Вводное занятие.	2
2.	Подготовка металлических поверхностей под простую и улучшенную окраску.	16
3.	Окраска металлических поверхностей.	6
4.	Леса и подмости.	12
5.	Краткие сведения о пигментах и растворителях.	6
6.	Практическое повторение.	4
7.	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
8.	Вводное занятие.	2
9.	Окраска ранее окрашенных оконных переплётов.	10
10.	Растворы для штукатурных работ.	20
11.	Подготовка деревянных поверхностей под штукатурку.	2
12.	Улучшенная штукатурка деревянных поверхностей.	4
13.	Практическое повторение.	4
14.	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2

15.	Водное занятие.	2
16.	Общие сведения о водных колерах.	14
17	Окрашивание оштукатуренной поверхности водным составом.	14
18	Облицовка поверхности сухой штукатуркой.	8
19	Практическое повторение.	22
20	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
21	Водное занятие.	2
22	Основные дефекты штукатурки.	14
23	Штукатурка ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей.	10
24	Окраска дверей и дверных коробок масляными и эмалевыми красками.	8
25	Практическое повторение.	14
17.	Самостоятельная работа.	2
	Итого:	204ч.

7класс

№ п/п	Разделы, темы.	Рабочая программа
1.	Водное занятие.	2
2.	Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульта.	16
3.	Знакомство с организацией штукатурных и малярных работ на производстве.	6
4	Штукатурка кирпичных и бетонных поверхностей.	24
5.	Практическое повторение.	14
6.	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
7.	Вводное занятие.	2
8.	Приготовление шпатлёвки и нанесение её на поверхность вручную.	16
9.	Выполнение не сложных тяг.	10
10.	Практическое повторение.	36
11.	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
12.	Вводное занятие.	2
13.	Штукатурка оконных откосов и дверных проёмов.	22

14.	Противопожарные мероприятия.	18
15.	Подготовка ранее окрашенных поверхностей под водную окраску.	10
16.	Практическое повторение.	30
17.	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
18	Вводное занятие.	2
19	Отбивка панелей и окраска.	12
20	Вытягивание филёнок.	18
21	Практическое повторение.	24
22	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
	Итого:	272

8 класс

№ п/п	Разделы, темы.	Рабочая программа.
1	Водное занятие.	2ч
2	Общие сведения об обойных работах.	32ч
3	Подготовка поверхности под обои.	22ч
4	Оклеивание поверхности обоями.	9ч
5	Практическое повторение.	11ч
6	Самостоятельная работа и анализ её качества.	3ч
7	Водное занятие.	2ч
8	Общие сведения о линолеуме.	13ч
9	Подготовка поверхностей под настилку линолеума.	9ч
10	Раскрой линолеума.	7ч
11	Наклеивание линолеума.	16ч
12	Практическое повторение.	13ч
13	Самостоятельная работа и анализ её качества.	3ч
14	Водное занятие.	2ч
15	Сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время.	22
16	Высококачественная окраска.	25
17	Практическое повторение.	50
18	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2

19	Водное занятие.	2
20	Кладка стен и столбов из кирпича.	38
21	Практическое повторение.	21
22	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2
	Всего:	306ч

9 класс

№	Разделы, темы.	Рабочая программа.
1.	Водное занятие.	2ч
2.	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебных мастерских и на строительстве.	43ч
3.	Оштукатуривание колонн, углов, ниш.	9ч
4	Разделка швов между плитами перекрытий.	4ч
5.	Оштукатуривание специальными растворами.	5ч
6.	Практическое повторение.	13ч
7.	Самостоятельная работа и анализ её качества.	3ч
8.	Водное занятие.	2ч
9.	Сведения о гигиене труда и производственной санитарии.	25ч
10.	Ремонтные малярные работы.	18ч
11.	Фактурная отделка поверхности декоративными составами.	6ч
12.	Практическое повторение.	9ч
13.	Самостоятельная работа и анализ её качества.	3ч
14.	Водное занятие.	2ч
15.	Простейшие художественно – декоративные, малярные отделки поверхностей.	16ч
16.	Подготовка плиток и инструментов для настилки полов и облицовки вертикальных поверхностей.	15ч
17.	Подготовка поверхностей для облицовки стен и настилка полов плитками.	30ч
18.	Настилка полов керамическими плитками.	18ч

19.	Облицовка вертикальных поверхностей глазурованными и другими плитками.	18ч
20.	Практическое повторение.	36ч
21.	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2ч
22.	Водное занятие.	2ч
23.	Ремонт облицованных поверхностей.	23ч
24.	Новые строительные материалы.	9ч
25.	Основы цветоведения в отделочных работах.	6ч
26.	Монолитные покрытия пола.	3ч
27.	Организация труда в строительстве.	5ч
28.	Практическое повторение	4ч
29.	Подготовка к экзаменам	9ч
30.	Самостоятельная работа и анализ её качества.	2ч
	Итого:	306ч

3.Требования к подготовке учащихся по предмету:

- формировать у учащихся универсальные учебные действия позволяющие достигать предметных и метапредметных результатов,
- умение ориентироваться в производственном задании,
- планировать последовательность действий,
- выполнять и контролировать ход работы,
- формировать доступные учащимся технические и технологические знания, -- обучать школьников профессиональным приема труда по штукатурно-малярному делу и прививать им трудовые навыки.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по штукатурно-малярному делу 5- 9 классов включают индивидуально – личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, умение работать вместе, сообща, в команде.

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- умение определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя;
- формирование внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания, умения и навыки, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся, а рассматривается как повышенный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с

умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Требования к уровню подготовки

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которые должны достигать все учащиеся, окончившие

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по математике в 5 классе:

Минимальный уровень предусматривает:

- готовить гипсовый и цементный раствор;
 - готовить глиняное тесто;
 - подготавливать поверхность под простую окраску;
 - выполнять простую штукатурку;
 - ориентировка в задании по образцу;
 - распознавать виды штукатурно-малярных инструментов по внешним признакам;
 - определять виды строительных материалов по внешним признакам;
 - соблюдать правила безопасной работы;
- подбирать материалы и технологии, для каждого вида работ,
- пользоваться инструментом,
 - организовывать рабочее место,
 - контролировать качество работы.

Достаточный уровень предусматривает:

- виды и назначение инструментов;
- правила безопасной работы;
- виды и свойства глины, гипса;
- способы отливки изделий из гипса;
- организация рабочего места.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по математике в 6 классе:

Минимальный уровень предусматривает:

- выполнять несложные операции по подготовке поверхности под окраску и оштукатуривание;
- контролировать выполнение работы;
- готовить гипсовый и цементный раствор;
- выполнять подготовительные работы под оштукатуривание и окраску поверхностей;

- выполнять несложные технологические операции по выполнению штукатурных и малярных работ;
- контролировать трудовой процесс;
- соблюдать правила безопасной работы;

Достаточный уровень предусматривает:

- знание правил безопасности при работе на высоте;
- свойства строительных материалов и их назначение;
- виды строительных инструментов, их устройство и назначение;
- технику безопасности при работе;
- названия инструментов и приспособлений;
- назначение и применение вяжущих материалов и окрасочных составов;
- назначение и устройство механизмов;
- назначение лесов и подмостей;

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по математике в 7 классе:

Минимальный уровень предусматривает:

- знать общие сведения о малярных работах;
- общие сведения о штукатурных работах;
- названия и назначение штукатурно – малярных инструментов;
- правила поведения и технику безопасности в мастерской;
- простые технологические операции металлических поверхностей;
- краткие сведения о водных колерах, пигментах и растворителях;
- технологические операции простой и улучшенной штукатурки; • свойства и значение растворов для штукатурных работ;
- краткие сведения о дверных и оконных проёмах;
- понятие и назначение сухой штукатурки;
- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей
- расшивать трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпаклевку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;
- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;

Достаточный уровень предусматривает:

- выполнять окрашивание поверхности с помощью краскопульта;
- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей;

- приготавливать шпатлёвку к работе;
- расшивать трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпаклевку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;
- выполнять несложные тяги;
- выполнять оштукатуривание дверных и оконных откосов;
- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели и выполнять их окраску;
- вытягивать филёнки;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;
- учащиеся должны знать:
 - виды основных материалов, применяемых при производстве малярных штукатурных работ;
 - способы подготовки поверхности под оштукатуривание и окрашивание;
 - наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
 - виды штукатурки и их применение;
 - способы подготовки шпатлёвки;
 - приёмы шпатлевания поверхностей;

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по математике в 8 классе:

Минимальный уровень предусматривает:

- подбирать материалы и технологии, для каждого вида работ;
- пользоваться ручным инструментом и приспособлениями;
- организовывать рабочее место согласно правилам техники безопасности;
- контролировать качество работы.

Достаточный уровень предусматривает:

- знание техники безопасности при работе на строительном объекте;
- знание названия инструментов,оборудования и приспособлений;
- знание назначения и применения вяжущих материалов и окрасочных составов;
- знание соотношения материалов при приготовлении растворов;
- знание последовательности выполнения технологических операций;
- знание названия конструктивных элементов здания;
- применение обоев и их виды;
- применение линолеума в строительстве;
- применение высококачественной окраски;
- правила выполнения малярных работ в зимнее время;
- сведения о гигиене труда и производственной санитарии;
- виды кладки кирпича;

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по штукатурно-малярному делу в 9 классе:

Минимальный уровень предусматривает:

- общие сведения о малярных работах;
- общие сведения о штукатурных работах;
- названия и назначение штукатурно – малярных инструментов;
- правила поведения и технику безопасности в мастерской;
- простые технологические операции металлических поверхностей;
- краткие сведения о водных колерах, пигментах и растворителях;
- технологические операции простой и улучшенной штукатурки;•свойства и - значение растворов для штукатурных работ;
- краткие сведения о дверных и оконных проёмах;
- понятие и назначение сухой штукатурки;
- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей
- расширять трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпаклевку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;
- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;

Достаточный уровень предусматривает:

- выполнять окрашивание поверхности с помощью краскопульта;
- подготавливать кирпичные и бетонные поверхности к оштукатуриванию;
- выполнять оштукатуривание кирпичных и бетонных поверхностей;
- приготавливать шпатлёвку к работе;
- расширять трещины на оштукатуренных поверхностях;
- выполнять шпаклевку отдельных мест небольшой площади;
- шлифовать вручную подмазанные места;
- выполнять несложные тяги;
- выполнять оштукатуривание дверных и оконных откосов;
- подготавливать ранее окрашенные поверхности под водную окраску;
- окрашивать кистью водным колером вертикальные поверхности;
- отбивать панели и выполнять их окраску;
- вытягивать филёнки;
- соблюдать правила техники безопасности и производственной санитарии;
- учащиеся должны знать:
 - виды основных материалов, применяемых при производстве малярных штукатурных работ;
 - способы подготовки поверхности под оштукатуривание и окрашивание;

- наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;
- виды штукатурки и их применение;
- способы подготовки шпатлёвки;
- приёмы шпатлевания поверхностей;
- технологическую последовательность оштукатуривания оконных и дверных откосов;
- правила подготовки ранее окрашенных поверхностей под окраску водными составами;
- приёмы отбивания панелей и приёмы окраски;
- способы вытягивания филёнок;
- правила техники безопасности и производственной санитарии;

Метапредметные результаты.

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

Коммуникативные БУД

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя.
- контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя.
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию
- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; добывать нужную информацию и применять её, контролировать и оценивать свои действия самостоятельно.

Познавательные БУД

- находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях
- преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя.
- планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную. - Умение планировать собственную деятельность.

Требования к оцениванию

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «Очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по 5-ти бальной шкале и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» или «3» - обучающиеся верно выполняют до 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «4» — от 35% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) или «5» свыше 65% заданий.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Дополнительная литература:

1. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой. «Просвещение», 2011 год
2. «Штукатурные работы». А.М. Шепелев. Москва «Высшая школа» 1970.
3. Материаловедение. А.В.Александровский. Москва

«Высшая школа» 1977г.

4.Справочник домашнего мастера. А.М Шепелев. Москва «Стройиздат».1993г.

5. Малярные и обойные работы. А.Е. Суржаненко. Москва «Стройиздат» 1993г.

Печатное оборудование: наборы таблиц, карточки, памятки.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экранно-звуковые пособия.

Интернет-ресурсы:

-<http://tehnologiya.ucoz.ru> -Непрерывная подготовка учителей технологии.

-<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (технология).

-<http://fcior.edu.ru/>-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (раздел:Технология).

-<https://nsportal.ru/>- Сеть творческих учителей .

-<https://infourok.ru/>-Инфоурок.

-<https://proshkolu.ru/>-ПроШколу.ру.

-<https://uchi.ru/catalog>-Учи.ру.

-<https://www.trudoviki.net/>- Трудовики.