

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Медвёдовской

УТВЕРЖДЕНО.

Решение педсовета протокол №1
«30» августа 2024г.

Председатель педсовета

_____ Е.Н.Капустина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

Ступень обучения (класс) - **5-9**

5 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год);

6 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год);

7 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год);

8 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год);

9 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год);

Учителя **Миронюк Зинаида Николаевна**

Категория: **Высшая квалификационная категория**

Кузьменко Ольга Васильевна

Категория: **Соответствие занимаемой должности**

Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599.

Пояснительная записка

Чтение

5- 9 классы

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Чтение» для 5-9 классов использовались:

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Медведовской;
- УМК соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МО и НРФ, от 28 декабря 2018 г. N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа по учебному предмету «Чтение» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель программы обучения: Овладение навыком чтения целыми словами. Формирование правильного понимания прочитанного текста. Развитие речи учащихся, активизация и расширение пассивного и активного словаря учащихся.

Основные задачи программы обучения чтению в 5 классе:

- Формировать у учащихся правильного, осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.
- Развивать работу над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

- Учить чтению «про себя» с выполнением заданий. Выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

- Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться подстрочным словарем.

- Учить отвечать на вопросы к тексту. Делить текст на части с помощью учителя.

- Развивать умения озаглавливать части текста и составлять с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

- Учить пересказу по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

- Учить самостоятельно, читать несложные рассказы и выполнять различные задания учителя: находить ответ на поставленный вопрос, готовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивать наизусть стихотворения.

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана государственного казенного общеобразовательного учреждения специальная (коррекционная) школа-интерната станицы Медвёдовской для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение» (5-9 классы) составляют:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ министерства просвещения российской федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса чтения применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок.

Содержание учебного предмета «Чтение»

5 класс

(136ч. в год, 4 часа в неделю)

1.Устное народное творчество. Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

2.Сказки. Никита Кожемяка.(Русская сказка.) Как наказали медведя (Тофаларская сказка). Золотые руки.(Башкирская сказка). Морозко (Русская сказка). Два мороза (Русская сказка). Три дочери (Татарская сказка). А.С.

Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки). Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

3. Лето. Г. Скребицкий «Июнь». И. Суриков «Ярко солнце светит». А. Платонов «Июльская гроза». А. Прокофьев «Берёзка». И. Бунин «Вот и клонится лето к закату».

4. Осень . Г. Скребицкий «Сентябрь», «Добро пожаловать!» Соколов – Микитов «Золотая осень». К. Бальмонт «Осень». В. Астафьев «Осенние грусти». И. Бунин «Первый снег».

5. О друзьях – товарищах. Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома». В. Медведев «Фосфорический» мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».

6. Басни И.А. Крылова. «Ворона и лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

7. Спешите делать добро. Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка». А. Платонов «Сухой хлеб». В. Распутин «Люся». В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо».

8. Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою». Г. Скребицкий «Декабрь», «Всяк по – своему». К. Бальмонт «К зиме». С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза». А. Пушкин «Зимняя дорога».

9. О животных . Н.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». А. Толстой «Желтухин». К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф.Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

10. Весна. Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы». А. Толстой «Весенние ручьи». А. Пушкин «Гонимы вешними лучами». А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник». Соколов – Микитов «Весна». И. Бунин «Крупный дождь». С. Есенин «Черёмуха». Я. Аким «Весна, весною, о весне».

11. Из прошлого нашей Родины. О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...». А. Куприн «Белый пудель». Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!». Ю. Коринец «У могилы Неизвестного Солдата».

12. Рассказы зарубежных писателей. В. Гюго «Гаврош». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Х. Андерсен «Русалочка».

Произведения для внеклассного чтения.

1. Сказки народов мира. «Лиса и Муравей» (Киргизская), «Следопыт» (Казахская).

2. Вспоминаю сказки Г. – Х. Андерсена.

3. Г. А. Скребицкий «Лесной голосок», «Заботливая мамаша».

4. В. А. Осеева «Синие листья», «Плохо».

5. Б.С. Житков «На льдине».

6. Б.С. Житков. «Почта».

7. К. Г. Паустовский «Похождение жука-носорога».

8. В. В. Бианки «Снегушка – Милушка», «Муха и чудовище».

9. М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая».

Произведения для заучивания наизусть.

1. И. Суриков «Ярко солнце светит».
2. А. Прокофьев «Берёзка».
3. К. Бальмонт «Осень», «К зиме».
4. И. Бунин «Первый снег».
5. С. Есенин «Черёмуха».
6. А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».
7. Е. Серов «Подснежник».

Содержание учебного предмета «Чтение»

6 класс

(136ч. в год, 4 часа в неделю)

1. Учитесь видеть красоту. В. Песков «Отечество», Н. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», И. Бунин «Лес точно терем расписной», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик».

А. Белорусец «Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы», И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», В. Бианки «Октябрь», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссету «Слон и муравей», Д. Биссету «Кузнечик Денди», Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой», Дж. Родари «Пуговкин домик».

2. В несметном нашем богатстве слова драгоценные есть... Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Ф. Глинка «Москва», В. Бианки «Ноябрь», С. Алексеев «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», «Без Нарвы не видать моря», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин», Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены», Д. Гальперина «Здравствуйте», В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Тёплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Д. Храмс «Пушкин».

3. А я б сказать не мог, что больше я люблю .

В. Бианки «Январь», Х.-К. Андерсен «Ель», А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», В. Бианки «Февраль», С. Маршак «Двенадцать месяцев», Х.-К. Андерсен «Снежная королева», С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», В. Песков «Весна идёт».

4. Самая большая радость в мире - это делать счастье .

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребницкий «Весенняя сказка», В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты»,

А. Твардовский «Как после мартовских метелей...», А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...», В. Бианки «Апрель», К. Паустовский «Стальное колечко», В. Астафьев «Злодейка», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и ёж», И. Крылов «Зеркало и обезьяна», Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...», В. Бианки «Май», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», В. Медведев «Звездолёт «Брунька», К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», В. Астафьев «Зорькина песня», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел...».

Произведения для внеклассного чтения.

П.П. Бажов «Серебряное копытце», В.П. Астафьев «Белогрудка», А.П. Гайдар «Тимур и его команда», М.М. Пришвин «Кладовая солнца», В.В. Бианки «Голубые лягушки», Мамин – Сибиряк «Приёмыш», К.Г. Паустовский «Золотой линь», Г.Х. Андерсен «Подснежник», И.В. Варавва. Военная лирика.

Произведения для заучивания наизусть.

1. М. Ножкин «Россия».
2. И.Бунин «Лес, точно терем расписной».
3. Б. Заходер «Петя мечтает».
4. А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...».
5. С. Смирнов «Первые приметы».
6. В. Жуковский «Жаворонок».
7. И. Суриков «Белый снег пушистый...».
8. А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».
9. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...».

Содержание учебного предмета «Чтение»

7 класс

(136ч. в год, 4 часа в неделю)

Устное народное чтение .

«Сивка – бурка» Русская народная сказка. «Журавль и Цапля».Русская народная сказка. «Умный мужик». Русская народная сказка. Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки.

Произведения русских писателей XIX века.

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», «Зимний вечер», «У Лукоморья», М.Ю. Лермонтов . «Бородино», И.А. Крылов. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».

Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин». Л.Н. Толстой.

«Кавказский пленник». А.П. Чехов. «Хамелеон». В.Г. Короленко. «Дети подземелья».

Произведения русских писателей XX века.

Максим Горький. «Детство» (Отрывки из повести), «В людях» (Отрывки из повести). М.В. Исаковский. «Детство», «Ветер», «Весна». К.Г. Паустовский. «Последний чёт». М.М. Зощенко. «Великие путешественники». К.М. Симонов. «Сын артиллериста». В.П. Катаев. «Флаг». Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи – кукушки...», «Деревья», «Всё в тающей дымке». Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю.Я. Яковлев. «Багульник». Р.П. Погодин. «Время говорит – пора». А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля». К.Я. Ваншенкин «Мальчишки», «Снежки».

Произведения для внеклассного чтения.

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Капалуха». К.Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель». А.П. Чехов «Каштанка». Д.Дефо «Робинзон Крузо». А.А.Сурков «Стихотворения из цикла «Победители». Л. Кассиль «Рассказ об отсутствующем». В.В. Бианки «Бешеный бельчонок». А.П. Гайдар «Судьба барабанщика».

Произведения для заучивания наизусть.

А.С. Пушкин Отрывок из «Сказка о царе Салтане...», А.С. Пушкин «Зимний вечер», А.С. Пушкин «У Лукоморья», М.Ю. Лермонтов «Бородино». Отрывок, И.А.Крылов «Волк и Журавль», Н.А. Некрасов «Несжатая полоса», М.В. Исаковский «Ветер», К.М. Симонов «Сын артиллериста». Отрывок, Н.И. Рыленков «Всё в тающей дымке...», К.Я. Ваншенкин «Снежки».

Содержание учебного предмета «Чтение»

8 класс

(136ч. в год, 4 часа в неделю)

- 1. Устное народное чтение .** Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады. В.А. Жуковский (повесть) «Перчатка». И.З. Суриков. Баллада «Нашла коса на камень». Былина «Садко». Обобщающий урок по теме: «Устное народное чтение». Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке».
- 2. Произведения русских писателей XIX века.** А.С. Пушкин Биографическая справка. М.Я. Басина «Публичные испытания». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). А.С. Пушкин. «Памятник» (отрывок). А.С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд...» А.С. Пушкин. «Зимнее утро». А.С. Пушкин «И.И. Пущину». А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин. «Сожженное письмо». А.С. Пушкин. «Я вас любил...». А.С. Пушкин. «Сказка о Попе и о работнике его Балде», М.Ю. Лермонтов. Биографическая справка. М.Ю. Лермонтов. «Смерть поэта». М.Ю. Лермонтов. «Родина» (отрывок) М.Ю. Лермонтов. «Парус». М.Ю. Лермонтов. «Сосна». М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого и удалого купца Калашникова», И.А. Крылов.

Биографическая справка. И.А. Крылов «Волк на псарне». И.А. Крылов «Осёл и Соловей». И.А. Крылов «Муха и Пчела». Н.А. Некрасов.

Биографическая справка. Н.А. Некрасов. «Размышление у парадного подъезда». Н.А. Некрасов. «Мороз Красный нос» (отрывок). Н.А. Некрасов. «Русские женщины», И.С. Никитин. Биографическая справка. И.С. Никитин. «Русь» (отрывок). И.С. Никитин. «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев. Биографическая справка. И.С. Тургенев «Муму» (в сокращении). Л.Н. Толстой. Биографическая справка. Л.Н. Толстой. «После бала» (в сокращении).

3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века. А.П. Чехов.

Биографическая справка. А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия». В.Г. Короленко. Биографическая справка. В.Г. Короленко. «Слепой музыкант». (Отрывки). М. Горький. Биографическая справка. М. Горький «Макар Чудра». (Отрывок). С.А. Есенин. Биографическая справка. С.А. Есенин. «Спит ковыль...». С.А. Есенин. «Пороша». С.А. Есенин. «Отговорила роща золотая...». А.П. Платонов. Биографическая справка. А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка». (Сказка). А.Н. Толстой. Биографическая справка. А.Н. Толстой. «Русский характер». Н.А. Заболоцкий. Биографическая справка. Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».

4. Произведения русских писателей 2-й половины XX века. К.Н. Паустовский.

Биографическая справка. К.Н. Паустовский. «Телеграмма». Р.И. Фраерман. Биографическая справка. Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». (Отрывки). Л.А. Кассиль. Биографическая справка. Л.А. Кассиль «Пекины бутсы А.А. Суриков. «Родина». А.Т. Твардовский. Биографическая справка. А.Т. Твардовский «Василий Теркин». (Отрывки из поэмы). В.М. Шукшин. Биографическая справка. В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». В.П. Астафьев. Биографическая справка. В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка». Р.П. Погодин. Биографическая справка. Р.П. Погодин «Алфред».

Внеклассное чтение.

Н.М.Рубцов. «тихая моя родина». «Берёзы», В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», К.М. Симонов. «Майор привёз мальчишку на лафете», К.Я. Ваншенкин «Алёша», «Я люблю тебя, жизнь», А.П. Чехов. «Толстый и тонкий», С.А. Есенин. Стихи о Родине, А.А. Суриков. «Песня защитников Москвы», «Землянка», М. Шукшин. «Обида».

Произведения для заучивания наизусть.

А.С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд...». А.С. Пушкин «Няне». Лермонтов. «Родина». И.А. Крылов «Осёл и Соловей». Н.А. Некрасов.

«Мороз Красный нос» (отрывок). И.С. Никитин. «Русь». С.А. Есенин. «Пороша».

Содержание учебного предмета «Чтение»

9класс

(136ч. в год, 4 часа в неделю)

Устное народное творчество. Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила...», Былина «На заставе богатырской» (в сокращении), «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века. В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). М.Ю. Лермонтов.

Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада».

Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...». К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении). Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Произведения для внеклассного чтения.

Ахматова А.А. *Стихотворения*, Беляев А.Р. «Человек-амфибия», Бондарев Ю.В. «Горячий снег», Есенин С.А. *Стихотворения*, Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие», Зощенко М.М. Рассказы, Цветаева М.И. *Стихотворения*, Шукшин В.М. «Чужие», Сурков А.А. *Стихотворения*.

Произведения для заучивания наизусть.

М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь...», А. Фет «Это утро, радость эта...», М. Цветаева «Красною кистью...», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок), И. Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения чтения у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и

письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении, чтения во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра– направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Таблица тематического распределения количества часов
5 класс**

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Устное народное творчество	5
2	Сказки	17
3	Лето	8
4	Осень	10
5	О друзьях – товарищах	13
6	Басни И. А Крылова	3
7	Спешите делать добро	14
8	Зима	8
9	О животных	16
10	Весна	16
11	Из прошлого нашей Родины	12
12	Рассказы зарубежных писателей	14
	Итого	136

**Таблица тематического распределения количества часов
6 класс**

№	Разделы, темы	Рабочая программа.
1	Учитесь видеть красоту.	32
2	В несметном нашем богатстве слова драгоценные есть.	24
3	А я б сказать не мог, что больше я люблю.	35
4	Самая большая радость в мире – это делать счастье.	45
	Итого:	136

**Таблица тематического распределения количества часов
7 класс**

№	Разделы, темы	Рабочая программа
----------	----------------------	--------------------------

1	Устное народное творчество	10
2	Произведения русских писателей XIX века	55
3	Произведения русских писателей XX века	71
	Итого:	136

**Таблица тематического распределения количества часов
8 класс**

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Устное народное творчество	9
2	Произведения русских писателей XIX века	56
3	Произведения русских писателей первой половины XX века	34
4	Произведения русских писателей XX века	37
	Итого:	136

**Таблица тематического распределения количества часов
9 класс**

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Устное народное творчество.	13
2	Из произведений русской литературы XIX века.	49
3	Из произведений русской литературы XX века.	54
4	Из произведений зарубежной литературы	20
	Итого	136

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **Личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по чтению в 5-9 классах включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 5 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно читать текст вслух по слогам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 6 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая паузы, интонацию;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);
- выучить наизусть 6-8 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 7 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); - сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 8 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя); - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
 - сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
 - пересказ текста по коллективно составленному плану;
- знание наизусть 8-10 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 9 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
 - определение темы произведения (под руководством учителя);
 - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
 - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
 - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
 - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
 - установление последовательности событий в произведении;
 - определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9).

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
 - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;
 - определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
 - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
 - определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Метапредметные результаты.

Регулятивные БУД

- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Познавательные БУД

- находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя.
- планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- умение планировать собственную деятельность.

Требования к оцениванию

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют

определённую роль в становлении личности учащихся и овладении социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к учащимся в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к учащимся с более выраженными или осложнёнными нарушениями.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «Очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

- «удовлетворительно» или «3» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» или «4» — от 51% до 65% заданий;
- «отлично» или «5» свыше 65% заданий.

Учебная литература

1.З.Ф. Малышева «Чтение» учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2016 год.

2. Чтение 6 класс. И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва «Просвещение» 2018 год

3. Чтение 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авт.-сост. А.К. Аксёнова –9-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

4. Чтение 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / авт.-сост. З.Ю. Малышева –9-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

5. А.К.Аксёнова, М.И. Шишкова. Чтение 9 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва «Просвещение» 2018 год

Дополнительная литература:

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой. –М.: «Просвещение», 2013 год

Рабочая программа по учебным программам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант I, 5-9 классы

Наглядные материалы: наборы картин, портреты писателей.

Технические средства обучения: ноутбук.

Интернет-ресурсы: <http://www.uchportal.ru> <http://festival.1september.ru>

<http://www.proshkolu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>