

Принято на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ КК  
школы-интернат  
ст-цы Медведовской  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

Утверждено.  
Директор ГКОУ КК  
школы-интернат  
ст-цы Медведовской  
\_\_\_\_\_Е.Н. Капустина

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Медведовской**

**Положение  
об организации работы  
учителя-дефектолога  
ГКОУ КК школы-  
интерната ст-цы  
Медведовской**

# **Положение об организации работы учителя-дефектолога**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11.05.2016 года № 536
- Инструктивными письмами Министерства образования РФ от 20.06.2002г.

№ 29/2194-6.

1.2. В своей деятельности учитель – дефектолог руководствуются настоящим Положением, уставом ГКОУ школы-интерната ст-цы Медведовской, локальными актами, программно-методическими материалами, утвержденными Министерством образования РФ.

1.3. Настоящее Положение регулирует диагностико - коррекционную, реабилитационную и профилактическую деятельность учителя – дефектолога школы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**2.1. Целью** работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

**2.2. Содержание** деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- комплексная углубленная первичная динамическая диагностика развития ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель – дефектолог, учитель, воспитатель, социальный педагог);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

**2.3. Результативность** работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом

### **III. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА**

3.1. Для оказания коррекционно-развивающих занятий комплектуются группы по классам. Списки учащихся, посещающих коррекционные занятия, согласовываются со специалистами психолого-педагогического консилиума школы – интерната, утверждённый актом ОО (далее ППк).

3.2. Наполняемость групп 4 - 5 обучающихся.

3.5. Основными формами организации коррекционной работы являются подгрупповые (2-4 чел) и индивидуальные занятия.

3.6. Продолжительность подгрупповых занятий до 30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

3.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием на группы или индивидуально на ученика.

3.8. На коррекционно-развивающие занятия отводится вторая половина дня в соответствии с утверждённым графиком-расписанием работы учителя-дефектолога.

3.9. Содержание коррекционно-развивающих занятий определяется рабочей программой, разрабатываемой исходя из особенностей познавательной сферы и психофизического развития детей их индивидуальных возможностей.

### 3.10. Документация и отчетность учителя – дефектолога:

- Перспективный план работы на каждый учебный год.
- Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.
- Поурочное планирование коррекционных занятий
- График рабочего времени.
- Журнал учета посещаемости детьми занятий.
- Журнал консультаций.
- Индивидуальные папки - накопители детских работ.
- Анализ работы за год.

3.11. В конце учебного года учитель – дефектолог пишет отчёт-анализ об эффективности проведенной работы, сдает его заместителю директора УВР.

3.12. Учитель-дефектолог работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному, исходя из 20-часовой рабочей недели, и утверждённому директором школы. 18 часов рабочего времени расписывается на непосредственную работу с детьми, 2 часа на работу с документацией и консультативную работу.

## **IV. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО**

4.1. Непосредственное руководство работой учителя – дефектолога осуществляется заместителем директора по учебно-коррекционной работе.

4.2. Контроль за соблюдением графика проведения коррекционно-развивающих занятий и их качества осуществляется заместителем директора УВР.

## **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

5.1. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в кабинете, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, методическим, дидактическим (наглядным, демонстрационным, раздаточным), стимульным материалом.

5.2. Для функционирования кабинета учителем-дефектологом составляется картотека имеющего оборудования, систематически пополняется наглядный и дидактический материал.

**Методические рекомендации по ведению документации  
учителя-дефектолога<sup>2</sup>**

*Приложение 1*

**Индивидуальная карта развития ребёнка,  
зачисленного на занятия к учителю-дефектологу**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования (контактность, проявление негативизма, реакция на неуспех, похвалу, наличие аффективных реакций) \_\_\_\_\_

Развитие общей и мелкой моторики \_\_\_\_\_

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает)

Обучаемость:

– восприимчивость к помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая помощь) \_\_\_\_\_

– способность переноса на аналогичные задания \_\_\_\_\_

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций (целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность, инертность действий, самоконтроль) \_\_\_\_\_

Темп работы (на учебном и внеучебном материале) \_\_\_\_\_

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях)

Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентация

Сформированность пространственно-временных представлений

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз) \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Особенности памяти \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

– уровень развития наглядных форм мышления \_\_\_\_\_

– словесно-логическое мышление \_\_\_\_\_

Особенности конструктивной деятельности \_\_\_\_\_

Общая характеристика речевого развития \_\_\_\_\_

Сформированность учебных навыков:

Математика:

– сформированность понятий числа, числовой последовательности

– вычислительный навык \_\_\_\_\_

– навык решения задач \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

Русский язык:

– навык каллиграфического письма \_\_\_\_\_

– навык орфографического письма под диктовку \_\_\_\_\_

– списывание текста \_\_\_\_\_

– выполнение грамматических заданий \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

Чтение:

– темп чтения \_\_\_\_\_

– способ чтения \_\_\_\_\_

– понимание прочитанного \_\_\_\_\_

– навыки работы с текстом \_\_\_\_\_

– характерные ошибки \_\_\_\_\_

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения: \_\_\_\_\_

Заключение: \_\_\_\_\_

Планируемые мероприятия специалиста: \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Журнал учёта обследуемых учащихся (воспитанников)**

Дата	Ф. И. О.	Класс (группа)	Причина обращения	Заключение

**Перспективный план работы учителя-дефектолога  
(примерный)**

Направления работы	Класс (группа)	Цель проводимых мероприятий	Сроки	Ответственный за проведение
1. Диагностика – учебно- познавательная деятельность	1-й класс	Определение актуального уровня развития. Выявление учащихся, нуждающихся в помощи	Сентябрь (01.09- 15.09)	Дефектолог Логопед Психолог
– углубленная диагностика	1–4 классы	Определение сформированности психических функций, учебных навыков	В течение года	Дефектолог Члены ППк
– посещение уроков, занятий, анализ работ	Коррекцион ные группы	Изучение особенностей учебной деятельности. Определение эффективности коррекционной работы	Ноябрь Январь Апрель	
2. Коррекция. Проведение индивидуальных и групповых занятий	Коррекцион ные группы	Коррекция нарушений психического развития. Формирование умений и навыков для усвоения программного материала		
3. Просвещение. Педагоги. Выступления на МО учителей, воспитателей. Участие в работе ППк	Педагоги	Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекции. Разработка индивидуальных комплексных программ и анализ их эффективности	Октябрь  Согласно плану консилиу ма	Дефектолог  Дефектолог

**Отчет о результатах работы учителя-дефектолога  
на конец учебного года**

	Группы	Тяжелые нарушения речи	Стойкое нарушение познавательной деятельности (У / О)	Аутизм и прочие сочетанные нарушения
Выявлено				
Зачислено				
Выпущено				
Оставлено для продолжения коррекции				
Выбыло				