

Утверждаю
Директор
ГКОУ КК школы-интерната
ст-цы Медведовской
_____ Е.Н. Капустина

Титульный лист Программы развития

1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской
2. Период реализации Программы развития 5 лет.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - приказ Минпросвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 3 августа 2023 года); - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; - приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

	основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; - приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, министерства здравоохранения Краснодарского края от 13 декабря 2021 г № 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; - письмо Министерства просвещения РФ №1391/07 от 13.06.2019 «Об организации образования учащихся на дому»; - письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 января 2021 г. № 47-01-13-544/21 «Об организации обучения лиц, находящихся на домашнем обучении». - Локальные акты школы-интерната. - Устав школы-интерната.
Цель	Создание действенной системы индивидуально-дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, способной обеспечить каждому нуждающемуся ребенку адекватное его возможностям и потребностям условия, обеспечивающие компенсацию нарушений развития и социально-трудовую адаптацию в общество.
Комплексные задачи Программы развития	1. Внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований современного общества к выпускнику школы и специфики образовательного учреждения. 3. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и дальнейшее привитие им навыков здорового образа жизни.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Модернизация материальной инфраструктуры школы-интерната, методического, кадрового обеспечения. 2. Создание действенной системы индивидуально-дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, способной обеспечивать каждому

	нуждающемуся ребенку адекватные их возможностям и потребностям условия обеспечивающие компенсацию нарушений развития и социально-трудовую адаптацию в общество. 3. Качественное обновление содержания обучения. 4. Повышение уровня обеспеченности образовательного процесса информационной техникой и современным учебным оборудованием. 5. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников. 6. Совершенствование системы дополнительного образования. 7. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников, мониторинговый контроль и объективная оценка качества образования в школе - интернате.
Сведения о разработчиках	Директор Е.Н. Капустина Заместитель директора по УВР Т.А. Воробьева Заместитель директора по ВР А.А. Шубин Методист Е.В. Леонова Заместитель директора по АХР О.Н. Леонова Главный бухгалтер Н.И. Волкова
Период реализации	01.01.2025г. – 31.12.2030г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 01.01.2025г. - 31.12.2026г.	- Анализ состояния образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов - Разработка модели развития школы-интерната. - Обеспечение нормативно-правовой базы Программы. - Корректировка и экспертиза базисного учебного плана на основе федерального и регионального учебных планов с учетом Программы развития. - Создание программно-методического обеспечения к учебному плану. - Разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий. - Модернизация программ дополнительного образования духовно-нравственного, трудового воспитания, подпрограммы «Здоровье для всех». - Определение объемов и источников финансирования.

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация 2027г. - 2028г.	- Создание материально-технической базы, обеспечивающей выполнение программы: -обновление стационарного мультимедийного оборудования и программного обеспечения в учебных кабинетах; -обновление учебного фонда, учебно-наглядного материала. - Разработка рабочих тетрадей, программ, пополнение видеобанка уроками и внеклассными часами. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через прохождение профессиональных переподготовок, курсового обучения, обучения в высших учебных заведениях, участие в профессиональных конкурсах. - Разработка критериев эффективности учебного и воспитательного процессов по выполнению Программ. - Мониторинг эффективности использования новых технологий в обучении.
III этап – обобщающий 2029г. - 2030г.	- Мониторинг эффективности работы школы-интерната по реализации основных разделов Программы развития. - Оценка обеспеченности Программы: - кадрами; -нормативно-правовой базой; -учебно-методической базой; -материально-технической базой. Заключительная конференция по итогам выполнения Программы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства бюджета Краснодарского края по программе «Развитие образования»
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор Е.Н. Капустина Главный бухгалтер Н.И. Волкова

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1 Полное наименование государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Медведовской Сокращенное наименование организации ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Медведовской 2 ИНН / КПП 2353014467/235301001 3 ОГРН ОКПО ОКАТО ОКТМО 1022304841932 43629323 03253813004 03653413111 4 Директор: Капустина Елена Николаевна (действует на основании Устава) Главный бухгалтер: Волкова Наталья Ивановна 5 Почтовый адрес: 352732, Краснодарский край, Тимашевский район, х.Ленинский, ул.Центральная, д.128 Юридический адрес: 352732, Краснодарский край, Тимашевский район, х.Ленинский, ул.Центральная, д.128 6 Номер телефона (с кодом) (86130) 61029 Номер факса (с кодом) (86130) 61035 Адрес электронной почты gou_mk@bk.ru 7 Банковские реквизиты (наименование получателя): (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РЕКВИЗИТ В КОНТРАКТАХ) Минфин КК л/с 02182000050 (ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Медведовской, л/с 825125230) Наименование обслуживающего банка Южное ГУ Банка России//УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар БИК ТОФК 010349101 Единый казначейский счет 40102810945370000010 Казначейский счет 03221643030000001800
Сведения об обучающихся	1-4 класс – 65 человек 5-9 класс – 87 человек. 10-11 класс – 14 человек. Всего 166 обучающихся, из них 115 – инвалиды.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа - интернат осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, с которыми участники образовательного процесса (сотрудники и родители) ознакомлены. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление осуществляется директором в соответствии с действующим законодательством.

	Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа. Коллегиальные органы управления: 1. Общее собрание трудового коллектива – трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи. 2. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе. Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ - осуществляют управление учебно-воспитательным, воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивают их продуктивность и безопасность, а также осуществляют финансово-хозяйственную деятельность. Методические объединения – решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе. Ресурсный центр – формирует единое образовательное пространство для обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями Краснодарского края. Структура методической работы педагогов в школе-интернате разноплановая: • педагогические советы • заседание методических объединений • информационно-методические совещания • спецсеминары по психологии • ресурсный центр. ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Медвёдовской реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы. ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Медвёдовской реализует ФГОС НОО и ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью для 1-9 классов. Разработаны адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), программы СИПР для 2 варианта обучения на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы согласно учебному плану.
--	---

	Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана соответствует федеральному перечню. Кадровое и методическое обеспечение соответствует учебному плану.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-11 классов – 5 дней. Продолжительность урока в 1 классе – 35 мин. (1-четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-11 классах – 40 мин. Обучение в 1 и II классах – безотметочное. Результаты успеваемости и успешности учащихся при безотметочном обучении определяются анализом их продуктивной деятельности через мониторинг коррекционной работы. В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, в 10-11 классах – количество часов труда (технологии), включая практику, увеличено до 15, в нашей школе это «Растениеводство».
Сведения о работниках ОО	В учреждении работает 75 человек. Педагогических работников – 47, из них: 29 - учителя 1 – педагог-психолог 2 - учителя-дефектологи 1 – тьютор 10 – воспитатели 1 – учитель-логопед 3 – учебно-вспомогательный персонал. 4 педагогических работника имеют ведомственную награду Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения». 5 – награждены грамотами Министерства просвещения Российской Федерации. 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога имеют первую квалификационную категорию. В ГКОУ КК школе-интернате ст-цы Медведовской 25 педагогических работников с высшим образованием, 22 педагога со средне-специальным образованием. 5 молодых специалистов со стажем работы до 3-х лет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГУ МВД России по Краснодарскому краю в Тимашевском районе. ГУ КК СРЦН «Тополек». Отдел опеки и попечительства администрации муниципального образования Тимашевский район. ГБПОУ КК «Тимашевский техникум кадровых ресурсов». Отдел по делам молодежи администрации муниципального образования Тимашевский район. ГКУ КК «Центр занятости населения Тимашевского района».

	Благотворительный общественный фонд «Рука помощи».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие во Всероссийском проекте по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации «Дружба в лицах». Всесторонняя учебно-методическая помощь школе-интернату г. Донецка. Участие и призовые места в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс».

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	обучающихся с ОВЗ						
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		о внутреннюю систему оценки качества образования					
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих	5 и более объединений	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация		

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	сопровождения участников образовательных отношений				сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизированным рабочим местом					
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 8	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории,

							игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленным и в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных	Обеспечение организации педагогическим и работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными

						функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	представителям и) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическим и работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

							сетевого взаимодействия и др.). Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40	40
2	Воспитание	16	16
3	Здоровье	19	19
4	Творчество	22	22
5	Профориентация	13	13
6	Учитель. Школьная команда	25	25
7	Школьный климат	19	19
8	Образовательная среда	19	19

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Профессионализм педагогического коллектива и высокий уровень квалификации педагогических работников. 2. Готовность к внедрению современных технологий и методов в образовательный процесс.			Снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание».

	3. Сформированная и хорошо организованная информационно-образовательная среда (локальная сеть с выходом в Интернет, электронный документооборот, достаточное обеспечение ЦОР			
Воспитание	Хороший психологический климат, доброе и уважительное отношение к обучающимся.			Изменение традиционных семейных структур. Социальное неравенство.
Здоровье	Создание условий для обучения детей с особыми потребностями, создание инклюзивной среды. Имеется паспорт доступности.			Образ жизни. Состояние окружающей среды (экология). Социально-экономические условия.
Творчество	Сложившаяся и дающая хорошие результаты система работы с детьми по подготовке к конкурсам, конференциям.			Эмоциональное перегорание.
Профориентация	Проходит работа по мотивации ученика и родителя на результаты, которые должны быть достигнуты к концу класса и образовательного			Невозможность трудоустройства по выбираемой профессии.

	уровня.			
Учитель. Школьная команда	1.Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом. 2. Профессионализм педагогического коллектива и высокий уровень квалификации педагогических работников.			Риски, связанные с человеческим фактором.
Школьный климат	Доброжелательность и творческий потенциал педагогического коллектива.			
Образовательная среда	Устоявшиеся традиции. Они являются преимуществом, т.к. отражают социокультурную направленность школы и доброе, уважительное отношение к обучающимся. Относительная обеспеченность высококвалифицированными кадрами. Педагогический состав является сильной стороной, имеет высокий уровень квалификации и творческий потенциал.	1.Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. 2. Педагогические работники		

		образовательной организации в педагогической деятельности (коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. 3. Невключенность в рабочие программы внеурочной деятельности видов работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание									
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда	Работа в платформе «Сферум»	Создание условий, способствующих дидактическому процессу, его эффективной организации, коммуникации между учителями,	Работники сферы образования, школьники и их родители будут участвовать в образовательном процессе и переписываться в	2025г. - 2030г.	Разъяснительная работа с родителями и обучающимися.		Заместитель директора по ВР		

		ФГИС «Моя школа».	детьми и их родителями.	чатах в закрытом и безопасном учебном контуре.						
			Поддержка системы образования и создание благоприятных условий для функционирования системы общего и среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых.	2. Педагоги будут использовать в своей профессиональной деятельности ресурсы ФГИС «Моя школа».	2025г. - 2030г.	Проведение семинара в рамках МО воспитателей.		Заместитель директора по ВР		

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Медведовской, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся на определенный планом период. Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3) Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ. Сформированы навыки ведения здорового образа жизни. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам проведения мониторинга «Здоровый ребенок»).

4) Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности.

5) Профориентация.

Продолжает полноценно функционировать система профориентационной работы в школе. Выстраиваются индивидуальные маршруты для формирования профессиональных интересов обучающихся. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии.

6) Учитель.

Школьная команда. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создана

система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога – психолога, учителей-дефектологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагога – психолога, учителей-дефектологов и социального педагога. Улучшен психологический микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Разработана комплексная стратегия, направленная на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Расширен спектр направлений работы с семьей (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.) Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию образования. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Доля учителей, применяющих ИКТ; увеличение количества педагогов, обучающихся и законных представителей имеющих доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации АООП школы с использованием электронного обучения	100%
Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Утверждение плана мероприятий по обмену опытом; обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, техническими средствами обучения и т.д.	100%
Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы	Родители вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	100%
Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания.	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	100%
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы-интерната	Обеспеченность школьников питанием. Проведение внутришкольных мероприятий по формированию ЗОЖ, участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.	100%
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности детей.	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы-интерната. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Увеличение числа победителей и призёров конкурсов различного уровня.	Более 50%
Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации.	Реализация плана работы школы-интерната (проведение мастер-классов, семинаров, диспутов, родительских собраний и т. д.).	100%
Повышение профессиональной компетентности педагогов школы-интерната	Повышение квалификации педагогов не реже, чем 1 раз в 3 года.	100%

Поддержание психологической службы в школе-интернате на высоком уровне	Функционирует комната психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Работает служба школьной медиации.	100%
--	---	------

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА тема: <u>«Современные технологии и инновационные методы в допрофессиональном обучении детей с ОВЗ».</u> Задачи проекта: - сформировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, высокие социальные мотивы трудовой деятельности; -создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, региона в кадрах; - разработать, апробировать, адаптировать, осуществлять корректировку образовательных программ в области профессионального самоопределения обучающихся, раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессии; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знания, необходимое для эффективной трудовой деятельности; - сформировать установки на эффективный труд через проектирование подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущих профессий и возможностей моделей достижения высокой квалификации в ней; - повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива; - сформировать банк образовательных технологий, направленных на формирование системы общетрудовых умений у обучающихся с умственной отсталостью.					Капустина Елена Николаевна директор	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта	январь – февраль 2025г.		Создание плана мероприятий по каждому направлению	Мониторинг образовательного учреждения		

Коррекция локальных нормативных актов	В течение срока реализации проекта		Перечень готовых локальных актов	Локальные акты необходимые для реализации проекта	Заместители директора по УВР, ВР, методист	Директор
Планирование мероприятий по переходу на новый уровень по каждому показателю	Март-апрель 2025г.		Создан план необходимых и достаточных мероприятий по каждому направлению	План мероприятий по каждому направлению проекта	Заместители директора по УВР, ВР, методист	Директор
Пакет методической документации, обеспечивающий реализацию всех направлений инновационного проекта	Май – сентябрь 2025г.		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и воспитания	Разработанные методические материалы по всем направлениям реализации проекта (труд (технология) в 1-11 классах, дополнительное образование в 1-11 классах, внеурочная деятельность в 1-11 классах, воспитательная работа в 1-11 классах).	Заместители директора по УВР, ВР, методист, учителя труда (технологии)	Директор
Подготовка итогового документа по реализации проекта.	октябрь – декабрь 2025г.			Итоговый аналитический отчет по результатам реализации проекта	Заместители директора по УВР, ВР, методист, учителя труда (технологии)	Директор

Реализация дополнительных образовательных программ	2025-2030г.		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Развитие системы волонтерства	2025г.-2026г.		Увеличение количества детей охваченных волонтерством	Разработаны планы работы волонтерского движения	Старший воспитатель	Заместитель директора по ВР
Активизация деятельности ППк	2025г. – 2030г.		Снижение детей «группы-риска», улучшение школьного климата	Разработаны планы ППк	Председатель ППк	Заместитель директора по УВР
Внедрение принципов и методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания	2025г. – 2030г.		Повышение уровня мотивации и качества образования	Планы мероприятий с привлечением родителей. Методические рекомендации.	Педагоги дополнительного образования	Директор
Организация сетевого взаимодействия с организациями СПО Краснодарского края.	2025г. – 2030г.		Увеличение количества обучающихся, продолживших обучение в образовательных учреждениях Краснодарского края	Проведение дня открытых дверей, мастер-классов, семинаров, посещение ГБПОУ КК «Тимашевский техникум кадровых ресурсов»	Заместители директора по УВР, ВР, методист, классные руководители, педагог-психолог	Директор
Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий; выработка привычек и навыков	2025г. – 2030г.		Снижение заболеваемости среди обучающихся	Проведение соревнований среди обучающихся,	Учитель физической культуры, воспитатели	Директор

здорового образа жизни				родителей, педагогов		
Профессиональная переподготовка (при необходимости) и прохождение курсовой подготовки педагогическим коллективом	2025г. – 2030г. (по мере необходимости)		Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	План прохождения курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	Директор
Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурса «Учитель года», "Педагогический дебют" и др.	Ежегодно		Повышение количества педагогов участников и призеров мероприятий	Разработки авторских конкурсных уроков, мастер-классов, мероприятий.	Заместитель директора по УВР	Директор
Участие обучающихся в профильных и творческих конкурсах и фестивалях на разных уровнях («Абилимпикс» и др.)	Ежегодно		Увеличение количества участников и призеров конкурсов	Методические рекомендации по подготовке к конкурсам	Заместители директора по УВР, ВР	Директор